



**INT D 720: Exigence en matière d'éthique et de citoyenneté académique |  
Intégrité de l'enseignement et de la recherche**

Faculty of Graduate & Postdoctoral Studies | Ethics and Academic Citizenship Requirement

Avril 2024



## **Reconnaissance territoriale**

L'université de l'Alberta reconnaît respectueusement qu'elle est située sur le territoire du Traité n° 6, un lieu de rassemblement traditionnel pour divers peuples autochtones, notamment les Cris, les Pieds-Noirs, les Métis, les Sioux Nakota, les Iroquois, les Dénés, les Ojibway/Saulteaux/Anishinaabe, les Inuits et bien d'autres dont les histoires, les langues et les cultures continuent d'influencer notre communauté dynamique.

*[\(En savoir plus sur les accords territoriaux à l'université de l'Alberta\)](#)*

## Table des matières

<b>Description du cours</b>	<b>3</b>
<b>Module 1 : Introduction à l'éthique avancée et à la citoyenneté académique</b>	<b>5</b>
1.1 : Matériel	6
<b>Module 2 : Reconnaissance des terres et autochtonisation</b>	<b>7</b>
2.1 : Matériel	7
2.2 : Ressources d'accompagnement	8
2.3 : Soutien offert à l'université	9
<b>Module 3 : Citoyenneté académique</b>	<b>10</b>
3.1 : Matériels	10
3.2 : Ressources d'accompagnement	10
3.2.1 : Mission et valeurs de l'Université de l'Alberta	10
3.2.2 : Politiques et procédures visant à définir les attentes et à traiter les cas d'inconduite.	11
3.2.3 : Politiques de soutien à la conduite personnelle et à la responsabilisation	11
<b>Module 4 : Intégrité de la recherche et des travaux d'érudition</b>	<b>12</b>
4.1 : Matériel	13
4.2 : Matériel d'appui	13
4.2.1 : Approfondir : Ressources pour approfondir les recherches	14
4.2.2 : Cours	15
4.4 : Soutien offert à l'université	16
5.1 : Matériaux	17
5.2 : Ressource d'accompagnement	18
5.2.1 : Approfondir : Ressources pour approfondir les recherches	18
5.2.2 : Soutien au campus	18

## Description du cours

INT D 720 : Éthique avancée et citoyenneté académique : ce cours propose un traitement avancé des principes éthiques, y compris la recherche et l'érudition, la propriété intellectuelle, la citoyenneté académique et les principes éthiques de l'enseignement universitaire.

Le cours est fondé sur les principes de la citoyenneté universitaire qui englobent les avantages et les responsabilités liés à l'appartenance à la communauté universitaire, notamment en ce qui concerne la recherche, l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que toutes les interactions avec et au sein de la communauté universitaire. Ces principes s'appliquent à l'engagement communautaire, aux activités de recherche, aux activités affiliées à l'université ou à toute autre activité où vous représentez l'université de l'Alberta.

Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5
Introduction à l'éthique avancée et à la citoyenneté académique	L'autochtonisation Dans les institutions post-secondaires	Citoyenneté académique pour la recherche avancée	Intégrité de la recherche et de l'érudition	Principes éthiques en enseignement universitaire

### Comment l'INT D 720 compte-t-il pour l'exigence de formation en matière d'intégrité et d'éthique académiques ?

Les doctorant·es qui ont commencé leur programme avant OU à l'automne 2021 : INT D 720 compte pour 2 heures dans l'exigence de 8 heures avec l'approbation du département.

Remarque importante : L'exigence relative à l'éthique et à la citoyenneté académique fournit une formation fondamentale en matière d'éthique. Selon votre programme d'études, il se peut que ces cours fondamentaux doivent être complétés par d'autres formations spécialisées, telles que la formation des utilisateurs d'animaux, la formation à l'éthique de la recherche sur les humains, les cours de sécurité liés à la recherche sur le terrain ou la formation à l'éthique professionnelle. Veuillez consulter le Bureau d'éthique de la recherche et votre département pour plus d'informations.

La Faculté des études supérieures et de la recherche (FGSR) remercie les membres de la communauté universitaire qui ont fourni des informations précieuses pour l'élaboration de ce cours, ainsi que les nombreux partenaires universitaires qui ont créé du contenu pour ce cours.

- [Faculté des études supérieures et de la recherche \(FGSR\)](#)
- [Soutien personnel et académique aux étudiant·es](#)
  - L'Université de l'Alberta reconnaît l'interconnexion entre le bien-être et la réussite universitaire et personnelle. Le bureau du doyen des étudiant·es offre un éventail de services aux étudiant·es conçus pour vous soutenir dans votre programme.

## Module 1 : Introduction à l'éthique avancée et à la citoyenneté académique

### Introduction

L'Université de l'Alberta accueille plus de 8500 étudiant·es de cycle supérieur, réparti·es dans plus de 500 programmes d'études supérieures dans 300 domaines de recherche. Ces personnes viennent de presque tous les coins du monde ; elles apportent avec elles un large éventail d'expériences de vie et de façons d'apprendre et contribuent ainsi à la richesse d'une université mondiale.

Cependant, l'une des choses que nos étudiants diplômés ont en commun est ce cours. Ce cours est conçu comme une base commune, une introduction à l'éthique et à la citoyenneté académique. Il part du principe que, malgré tous nos intérêts spécialisés, nous sommes également membres d'une seule et même communauté universitaire - une communauté qui s'engage en faveur de l'intégrité de la recherche et de l'érudition, de la rigueur, de la gouvernance collégiale, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. Ensemble, nous aspirons à construire "l'une des plus grandes universités du monde pour le bien public".

En tant qu'université, nous reconnaissons également avec respect et gratitude que nous sommes situés sur le territoire du Traité Six, un lieu de rassemblement traditionnel pour divers peuples autochtones, notamment les Cris, les Pieds-Noirs, les Sioux Nakota et les Dénés, ainsi qu'une patrie pour le peuple métis. Nous apprécions le fait que leurs histoires, leurs langues et leurs cultures continuent à façonner notre communauté. Nous nous engageons à mettre en œuvre ce que la Commission de vérité et réconciliation appelle « une nouvelle façon de vivre ensemble » dans nos pratiques d'enseignement et de recherche.

Le cours d'éthique et de citoyenneté universitaire vous permettra de réussir en tant qu'étudiant·e-s – chercheur·ses à l'université de l'Alberta. Tout au long des huit modules suivants, vous apprendrez auprès de chercheur·ses expérimenté·es qui vous proposeront des réflexions personnelles sur la citoyenneté universitaire. Vous acquerrez des compétences et des connaissances pratiques sur des sujets allant de l'intégrité académique et la citation efficace à la navigation dans les relations universitaires et au maintien de l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée. Enfin, j'espère que vous parviendrez à mieux comprendre les responsabilités qui découlent de la compréhension d'un monde complexe.

Tracy Raivio, PhD



Vice-Provost and Dean, Faculty of Graduate & Postdoctoral Studies

## Résultats d'apprentissage visés

- Expliquer les Appels à l'action de la Commission vérité et réconciliation (2015)
- Décrire trois approches de l'autochtonisation au sein des établissements postsecondaires qui tentent de répondre aux Appels à l'action de la CVR.

### 1.1 : Matériel

- [Lire | Sept conseils essentiels pour démarrer l'INT D 720](#)
- [Plan du cours INT D 720 : Éthique avancée et citoyenneté universitaire](#)

## Module 2 : Reconnaissance des terres et autochtonisation

Ce module examine les Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation et les stratégies adoptées par les établissements d'enseignement post-secondaire pour autochtoniser et décoloniser l'académie.

### Résultats d'apprentissage visés

- Expliquer les Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (2015)
- Décrire trois approches de l'autochtonisation au sein des établissements postsecondaires qui tentent de répondre aux Appels à l'action de la CVR.

### 2.1 : Matériel

- [Visionner | Vérité et réconciliation | Dre Glanfield \(anglais, 1m40s\)](#)
  - La vice-proviseure (programmation et recherche autochtones), la Dre Florence Glanfield, explique la Commission de vérité et réconciliation.
- [Visionner | Autochtonisation et décolonisation | Dr Dempsey \(anglais, 1m40s\)](#)
  - Le Dr L. James Dempsey (Faculté des études autochtones) explique ce que signifient pour lui l'autochtonisation et la décolonisation.
- [Visionner | Autochtonisation et décolonisation du monde académique | Le Dr Adam Gaudry & Danielle Lorenz, candidate au doctorat \(anglais, 12m40s\)](#)



## 2.2 : Ressources d'accompagnement

- [L'autochtonisation en tant qu'inclusion, réconciliation et décolonisation](#)
  - Adam Gaudry et Danielle Lorenz (2018) " Indigenization as inclusion, reconciliation, and decolonization: navigating the different visions for indigenizing the Canadian Academy ", *AlterNative*, 14(3) 218-227. [Pour récupérer cet article, connectez-vous aux bibliothèques de l'université de Alberta en utilisant votre CCID et votre mot de passe].
- [Visionner | Qu'est-ce que la réconciliation | Sénateur Murray Sinclair](#)
- [Visionner | Les Canadiens n'ont pas tenu leurs promesses envers les peuples autochtones](#)
  - Documentaire de la CBC : La réalisatrice Tasha Hubbard raconte l'histoire des peuples autochtones des Prairies et de leurs relations avec le gouvernement, en se concentrant sur les événements de la fin du XIXe siècle.
- [Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action](#)
  - Une liste des 94 appels à l'action visant à réparer les séquelles des pensionnats et à faire avancer le processus de réconciliation canadien. (Rapport 2015 de la Commission de vérité et réconciliation du Canada).
- [Bureau du commissaire aux traités](#)
- [Tant que le soleil brille, que l'herbe pousse et que la rivière coule](#)
  - Team ReconciliAction YEG (2018) " As Long as The Sun Shines, The Grass Grows and The River Flow ", Faculty Blog, Faculty of Law, University of Alberta (9 janvier 2018), consulté le 5 février 2021.
- [Que veulent vraiment dire les gens lorsqu'ils parlent d'" autochtonisation " ?](#)
  - Mae Cook, Jordan (2019) "What do people really mean when they say 'indigenization'?" (Que veulent vraiment dire les gens quand ils disent 'autochtonisation' ?). *Folio* (21 février 2019), consulté le 5 février 2021.
- [MOOC | Indigenous Canada \(Le Canada autochtone\)](#)
  - *Indigenous Canada* est un cours en ligne ouvert et massif (MOOC) de la [Faculté des études autochtones](#) qui explore les histoires autochtones et les questions contemporaines au Canada. D'un point de vue autochtone, ce cours explore les questions clés auxquelles sont confrontés les peuples autochtones aujourd'hui d'un point de vue historique et critique, en mettant en évidence les relations nationales et locales entre les Autochtones et les colons. *Indigenous Canada* s'adresse aux étudiant·es des facultés autres que la Faculté des études autochtones intéressés à acquérir une familiarité de base avec les relations entre Autochtones et non-Autochtones.

- [Commission de vérité et réconciliation | Guide de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta](#)
  - Créée le 1er juin 2008, la Commission de vérité et réconciliation (CVR) a pour objectifs de documenter et de promouvoir l'étendue et l'impact des expériences vécues dans les pensionnats, d'offrir un cadre sûr aux anciennes élèves pour qu'ils-elles puissent partager leurs histoires et de produire un rapport au gouvernement fédéral sur l'héritage du système des pensionnats. Ce guide de la bibliothèque fournit des informations et des ressources associées à la Commission de vérité et réconciliation.

### 2.3 : Soutien offert à l'université

- [First People's House \(Maison des Premiers peuples\)](#)
  - La *First People's House* donne aux apprenants des Premières Nations, Métis et Inuits les moyens de s'épanouir sur le plan personnel et académique.
- [Supporting Aboriginal Graduate Enhancement \(Soutenir l'avancement des étudiant-es autochtones de cycle supérieur\) \(SAGE\)](#)
  - *Supporting Aboriginal Graduate Enhancement (SAGE)* est un programme de mentorat par les pairs et les professeur-es dirigé par des Autochtones et dirigé par la Faculté des études supérieures et de la recherche (FGSR) et le Bureau du vice-provost (programmes et recherche autochtones). SAGE offre aux étudiant-es de cycle supérieur la possibilité d'entrer en contact avec leurs pairs, professeur-es et chercheur-ses autochtones et facilite leur développement à l'université et à l'extérieur.

Cette initiative a pour but de soutenir la recherche autochtone et l'excellence universitaire par le biais d'approches orientées vers la communauté, de la recherche et des connaissances autochtones afin d'encourager le changement social et éducatif. SAGE fonctionne selon les principes du respect, de la réciprocité, des relations et de la responsabilité.

- [Ressources autochtones](#)
  - Ce site sert le public en fournissant un répertoire de liens vers les initiatives de l'Université de l'Alberta.

## Module 3 : Citoyenneté académique

Ce module s'appuie sur les informations et les concepts abordés dans le module INT D 710 en proposant un examen plus approfondi de la citoyenneté académique en ce qui concerne les universitaires et les chercheur·ses doctorant·es.

Éthique de l'enseignement		Décolonisation et autochtonisation du monde académique
politiques visant à définir les attentes et à traiter les cas de mauvaise conduite	Citoyenneté académique	Communication interculturelle
Érudition et éthique de la recherche		Équité, diversité et inclusivité
Conduite personnelle, responsabilité et croissance		Liberté académique

### Résultat d'apprentissage visé

Identifier les devoirs, les comportements, les attitudes et les valeurs qui caractérisent la citoyenneté universitaire.

#### 3.1 : Matériels

- [Visionner | Qu'est-ce que la citoyenneté académique | Chris Hackett \(anglais, 2m\)](#)
- [Lire | Définir la citoyenneté académique](#)
  - *INT D 720 : Éthique avancée et citoyenneté académique* sont fondées sur le concept de citoyenneté académique. Lire une explication de la citoyenneté académique développée par la Faculté des études supérieures et ses partenaires.

#### 3.2 : Ressources d'accompagnement

- [Les valeurs fondamentales de l'intégrité académique, Centre international pour l'intégrité académique.](#)
  - Présente les valeurs fondamentales associées à l'intégrité académique.

##### 3.2.1 : Mission et valeurs de l'Université de l'Alberta

- [Université de l'Alberta : Our Vision, Mission, and Values \(Notre vision, notre mission et nos valeurs\).](#)
- [Pour le bien public : plan stratégique institutionnel, Université de l'Alberta.](#)
- [Plan stratégique pour l'équité, la diversité et l'inclusion, Université de l'Alberta.](#)

- Article 3 : Academic Freedom," Collective Agreement between The Governors of the University of Alberta and The Association of the Academic Staff of the University of Alberta (Convention collective entre les gouverneurs de l'université de l'Alberta et l'

### 3.2.2 : Politiques et procédures visant à définir les attentes et à traiter les cas d'inconduite.

- Code de conduite des étudiant·es
- Politique en matière de discrimination, de harcèlement et d'obligation d'adaptation.
- Politique en matière de santé, de sécurité et d'environnement
- Politique de conduite éthique et de divulgation sécurisée
- Procédure relative à l'obligation d'adaptation
- Politique en matière de violences sexuelles

### 3.2.3 : Politiques de soutien à la conduite personnelle et à la responsabilisation

- Politique en matière de conflits : Conflits d'intérêts et d'engagements et conflits institutionnels.
- Lignes directrices en matière de propriété intellectuelle à l'intention des étudiant·es de cycle supérieur et des superviseur·es
- Lignes directrices relatives à la paternité d'un ouvrage
- Lignes directrices relatives à la propriété du matériel de recherche

## Module 4 : Intégrité de la recherche et des travaux d'érudition

Couvrant les sujets suivants, ce module :

- Examine la politique d'intégrité de la recherche et des travaux d'érudition, y compris les rôles et les responsabilités, ainsi que l'inconduite dans les travaux d'érudition.
- Décrit les responsabilités éthiques liées à la gestion des données, y compris la gestion des données liées à la recherche autochtone.
- Explique la propriété intellectuelle en rapport avec les différents rôles de recherche des doctorant·es en s'appuyant sur les concepts introduits dans *INT D 710 : Éthique et citoyenneté académique*.
- Fournit un traitement plus sophistiqué du droit d'auteur en s'appuyant sur les concepts introduits dans *INT D 710 : Éthique et citoyenneté universitaire*

### Résultats d'apprentissage visés

- Intégrité de la recherche et de l'enseignement
  - Expliquer en quoi l'excellence de la recherche est essentielle pour le domaine d'étude, l'université et la société.
  - Expliquer l'objectif de la politique d'intégrité de la recherche et des travaux d'érudition
  - Décrire les responsabilités des chercheur·ses et des universitaires
  - Identifier les moyens d'étendre les principes d'intégrité de la recherche et des travaux d'érudition au-delà de votre programme d'études
- Recherche et gestion des données
  - Expliquer les principaux éléments de la politique des trois agences en matière de gestion des données de recherche (RDM).
  - Décrire les responsabilités éthiques des chercheur·es en matière de GDR
  - Décrire les meilleures pratiques notables en matière de GDR, y compris les plans de gestion des données et le dépôt des données
- Gestion des données et recherche autochtone
  - Expliquer les responsabilités éthiques des chercheur·ses en ce qui concerne la gestion des données et la recherche autochtone.
- Propriété intellectuelle et recherche universitaire
  - Identifier les droits des superviseur·es sur la découverte/invention d'un·e étudiant·e.
  - Expliquer à qui appartiennent les données produites dans le cadre de la thèse étudiante.
  - Expliquer comment la paternité d'une publication est déterminée

- Identifier les ressources permettant de soutenir les étudiant·es en cas de litige concernant la propriété intellectuelle et/ou les coauteur·es.
- Les droits d'auteur et votre carrière universitaire
  - Expliquer comment le droit d'auteur s'articule avec les communications savantes et la publication en libre accès.
  - Décrire vos droits et responsabilités en tant qu'auteur·e universitaire en ce qui concerne le droit d'auteur.
  - Identifier les ressources permettant d'aider les étudiant·es de cycle supérieur à interpréter les politiques des éditeurs et à négocier des accords de publication.

#### 4.1 : Matériel

- [Visionner \(optionnel\) | Perspectives sur la citoyenneté académique \(anglais, 2m30s\) | Dr Ali Shiri](#)
  - Le vice-doyen (Faculté des études supérieures et de la recherche), le Dr Ali Shiri, livre ses réflexions sur la citoyenneté universitaire et la recherche.
- [Visionner | Intégrité de la recherche et des travaux d'érudition | Susan Babcock \(anglais, 14m10s\)](#)
- [Visionner | Intégrité et données de recherche \(anglais, 2m30s\)](#)
  - Le vice-doyen (Faculté des études supérieures et de la recherche), le Dr Ali Shiri, partage ses réflexions sur la manière dont la gestion des données s'inscrit dans l'éthique de la recherche.
- [Visionner | Gestion des données de recherche | James Doiron \(anglais, 13m05s\)](#)
- [Visionner | Gestion des données et recherche indigène | Dre Kisha Supernant \(anglais, 5m40s\)](#)
- [Visionner | Propriété intellectuelle et recherche universitaire | Quang Tran \(anglais, 9m28s\)](#)
- [Visionner | Les droits d'auteur et votre carrière universitaire | Amanda Wakaruk \(anglais, 13m45s\)](#)

#### 4.2 : Matériel d'appui

- [Politique d'intégrité en matière de recherche et d'érudition.](#)
- [Rôles et responsabilités en matière d'administration de la recherche](#)
- [Lignes directrices en matière de propriété intellectuelle à l'intention des étudiant·es et des superviseur·es](#)
- [Droits d'auteur pour les étudiant·es de cycle supérieur](#)

- Ce guide donne un aperçu des questions liées au droit d'auteur, notamment la préparation de votre thèse, la détermination de la propriété du droit d'auteur, les utilisations acceptables et les autorisations.
- Identifier les revues appropriées pour la publication : Vos droits en tant qu'auteur·e

#### 4.2.1 : Approfondir : Ressources pour approfondir les recherches

- Éthique de la recherche sur les êtres humains
- Éthique de la recherche sur les animaux
- Cadres des trois agences : Conduite responsable de la recherche
- Déclaration de principes des trois agences sur la gestion des données numériques
- Recherche impliquant les Premières nations, les Inuits et les Métis du Canada
- Lignes directrices relatives à la propriété du matériel de recherche
- Étudiant·es de cycle supérieur soutenus par des contrats de recherche ou des institutions affiliées.

#### 4.2.2 : Cours

- [Cours de l'EPTC 2 sur l'éthique de la recherche \(CORE\)](#)
  - CORE se compose de huit modules interactifs allant des principes fondamentaux à l'évaluation par les CÉR. Il est conçu principalement à l'usage des chercheur·es et des membres des comités d'éthique de la recherche - bien que toute personne puisse suivre ce cours et imprimer gratuitement son propre certificat d'achèvement.
- [Conduite responsable de la recherche \(Collaborative Institutional Training Initiative - CITI\)](#)
  - Ce cours propose un examen approfondi des principaux sujets liés à la conduite responsable de la recherche, notamment les auteur·es, la recherche collaborative, les conflits d'intérêts, les sujets humains et l'inconduite en matière de recherche. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation de l'Université de l'Alberta.
- [Meilleures pratiques cliniques \(MPC\) : Recherche sociale et comportementale Meilleures pratiques pour la recherche clinique.](#)
  - Bonnes pratiques cliniques : *Social and Behavioral Research Best Practices for Clinical Research* ce cours présente les principes des MPC et discute de la façon dont elles s'appliquent aux essais cliniques utilisant des interventions comportementales et la recherche en sciences sociales. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation de l'Université de l'Alberta.
- [Good Laboratory Practice \(Bonnes pratiques de laboratoire\)](#)
  - Le cours sur les Bonnes pratiques de laboratoire présente les principes des BPC et explique comment elles s'appliquent aux essais cliniques utilisant des interventions comportementales et des recherches en sciences sociales. Ce cours est présenté dans un format dynamique de neuf modules avec une narration, des fonctions interactives et des ressources téléchargeables. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation de l'Université de l'Alberta.
- [Cours complet de biomédecine \(Biomed\)](#)
  - Ce cours complet axé sur le biomédical offre une formation élargie couvrant non seulement les principaux domaines d'actualité, mais aussi de nombreux concepts spécifiques aux types de recherche, aux rôles dans la protection des sujets humains, ainsi que des modules avancés sur les sujets liés au consentement éclairé, aux populations vulnérables, à la recherche sur les cellules souches, à la recherche de phase I, à la surveillance des données et de la sécurité, à la recherche sur les *big data*, à la recherche sur les applications mobiles et à la recherche sur les catastrophes et les conflits. Il offre des informations historiques et actuelles



sur les questions réglementaires et éthiques importantes pour la recherche impliquant des sujets humains. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation de l'Université de l'Alberta

#### 4.4 : Soutien offert à l'université

- [Bureau d'éthique de la recherche](#)
  - Le *Research Ethics Office* (REO) fournit un soutien pratique et intégré pour l'administration de tous les aspects du processus d'évaluation et d'approbation éthique de la recherche impliquant des participants humains et de la recherche, de l'enseignement et des tests impliquant des animaux.
- [Soutien à la recherche à l'université](#)
  - Vous avez besoin d'un soutien à la recherche, mais vous ne savez pas où vous adresser ? Ce site web répertorie les nombreux services proposés à l'université pour soutenir les chercheur·ses, y compris les étudiant·es de cycle supérieur.
- [Indigenous Research Guide \(Guide de recherches autochtones\) | Bibliothèques de l'université de l'Alberta \(en anglais\)](#)
  - L'objectif de ce guide est de fournir aux chercheur·ses autochtones et non autochtones les outils, les informations et le soutien nécessaires pour mener des recherches éthiques et réciproques avec les communautés autochtones.
- [Services de données | Bibliothèques de l'Université de l'Alberta](#)
  - Les bibliothèques de l'Université de l'Alberta donnent accès à des données de recherche lisibles par ordinateur provenant de diverses disciplines des sciences sociales, humaines, de la santé, physiques et de la vie. Le personnel de la bibliothèque aide à la localisation, à la récupération et à l'utilisation des fichiers de données de la collection de la bibliothèque, ainsi qu'à l'acquisition de fichiers de données détenus ailleurs.
- [Gestion des données de recherche - Guide de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta](#)
  - Accédez à des ressources et à des informations pour vous aider à gérer et à préserver vos données de recherche.
- [Copyright Office \(Bureau du Droit d'auteur\), université de l'Alberta](#)
  - Le *Copyright Office* est une source d'information et d'orientation pour la communauté de l'Université de l'Alberta sur les questions liées au droit d'auteur. Le personnel peut aider les étudiant·es de cycle supérieur à répondre aux questions relatives au droit d'auteur concernant leur thèse, leur publication, leur enseignement, et plus encore.

## Module 5 : Principes éthiques de l'enseignement universitaire

Couvrant les sujets suivants, ce module :

- Examine les deux piliers des principes éthiques dans l'enseignement universitaire.
- Explore les stratégies d'autochtonisation et de décolonisation de la salle de classe et les façons dont les instructeurs peuvent soutenir au mieux les étudiant·es autochtones.
- Décrit l'éthique de l'évaluation dans l'enseignement et l'apprentissage, y compris un examen de la politique d'évaluation et de notation.

### Résultats d'apprentissage visés

- Décrire les domaines de responsabilité éthique lors de l'enseignement dans le cadre universitaire.
- Expliquer ce que signifie l'autochtonisation et la décolonisation de la salle de classe.
- Identifier les stratégies qui favorisent l'inclusion
- Expliquer les principes éthiques en matière d'évaluation et de notation.
- Présenter les principales caractéristiques de la politique d'évaluation et de notation.

### 5.1 : Matériaux

- [Visionner | Les deux piliers des principes éthiques dans l'enseignement universitaire | Dr Chris Hackett \(anglais, 12m10s\)](#)
- [Visionner | Decolonizing the Academy \(décoloniser le monde académique\) | Dr Dempsey \(anglais, 3m50s\)](#)
  - Le Dr L. James Dempsey (Faculté des études autochtones) partage quelques réflexions sur la décolonisation dans l'enseignement et l'apprentissage.
- [Visionner | Autochtonisation et décolonisation de l'académie : Enseignement et apprentissage | Dr Jen Ward \(anglais, 9m50s\)](#)
- [Vue | Éthique de l'évaluation | Dre ElAtia \(anglais, 1m45s\)](#)
  - La doyenne associée (Faculté Saint-Jean), la Dre Samira ElAtia, partage ses réflexions sur l'éthique de l'évaluation.
- [Visionner | Éthique de l'évaluation et de la notation | Dre Ellen Watson \(anglais, 13m40s\)](#)

## 5.2 : Ressource d'accompagnement

- [Politique d'évaluation et de notation](#)

### 5.2.1 : Approfondir : Ressources pour approfondir les recherches

- [Procédure d'accès aux supports de cours évaluatifs](#)
- [Procédure de notation](#)
- [Procédures d'évaluation et système de notation](#)
- [Sept principes pour un enseignement efficace](#)
  - L'enseignement est une activité complexe, aux multiples facettes, qui nous oblige souvent, en tant qu'instructeur·trices, à jongler avec de multiples tâches et objectifs simultanément et avec souplesse. Les sept principes peuvent rendre l'enseignement plus efficace et efficient en nous aidant à créer les conditions qui favorisent l'apprentissage des étudiant·es et à minimiser la nécessité de réviser le matériel, le contenu et les politiques.
- [Enseigner pour un apprentissage de qualité à l'université](#)
  - Biggs, John B. *Teaching for Quality Learning at University*, Buckingham: Open University Press/McGraw Hill, 2011. [Pour récupérer cet article, connectez-vous aux bibliothèques de l'université de l'Alberta à l'aide de votre CCID et de votre mot de passe].
- [Ce que font les meilleurs professeurs de collège](#)
  - Ken Bain. 2004. *What the Best College Teachers Do*. Professional Development Collection. Cambridge, Mass: Harvard University Press. [Pour consulter cet article, connectez-vous aux bibliothèques de l'Université de l'Alberta en utilisant votre CCID et votre mot de passe].

### 5.2.2 : Soutien au campus

- [Graduate Teaching and Learning Program \(programme d'enseignement et d'apprentissage pour les étudiant·es de cycle supérieur\) | Faculté des études supérieures et de la recherche \(FGSR\)](#)
  - Le *Graduate Teaching and Learning Program* (GTLP) est un programme à plusieurs niveaux conçu pour vous aider à enseigner efficacement en vous aidant à exceller dans votre rôle d'assistance à l'enseignement et au-delà. Il vous emmène dans un voyage à partir des fondements de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur pour vous engager dans la recherche et les pratiques de la science de l'enseignement et de l'apprentissage (*Scholarship of Teaching and Learning, SoTL*).

Le programme propose des ateliers d'enseignement et d'apprentissage de grande qualité, des cours dispensés par des enseignant·es dévoué·es et inspirant·es, ainsi que des possibilités de collaboration avec des professeur·es travaillant sur des projets de recherche dans le domaine de la science de l'enseignement et de l'apprentissage.

Le *Graduate Teaching and Learning Program* est ouvert à tous les étudiant·es de cycle supérieur et aux boursier·es postdoctoraux de l'Université de l'Alberta. Les ateliers sont gratuits, et les cours sont gratuits, sans échec et sans crédit.

- Centre pour l'enseignement et l'apprentissage
  - Le *Centre for Teaching and Learning* de l'Université de l'Alberta soutient les instructeur·trices et les programmes pour développer des expériences d'apprentissage engageantes et significatives pour les étudiant·es en inspirant, en responsabilisant, en modélisant et en connectant pour créer un enseignement d'excellence.