

# ЗМІСТ

## ПІДРОЗДІЛ 1. Я. ВПРАВИ 1-39

### ОСНОВНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ

1. Готуємо сторінки для вебсайту **1**

### ВПРАВИ НА ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

2. Я і люди довкола мене **15**

3. Який ти? Яка ти? **19**

4. Підберіть слово. Антоніми і синоніми **22**

5. Як визначити характер за словесною реакцією? **23**

6. Це все — обличчя! **24**

7. Різноманітні зацікавлення **25**

8. Негативні та позитивні риси характеру **28**

### ВПРАВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ УМІНЬ ЧИТАТИ ТА РОЗУМІТИ ПРОЧИТАНЕ

9. Чи практична ти людина? **30**

10. Який вид спорту вам підходить? **31**

11. Чи не бракує тобі винахідливості? **32**

12. Чи ти оптиміст/оптимістка, чи песиміст/песимістка? **33**

13. Розкішні прізвища **34**

### ВПРАВИ ДЛЯ СЛУХАННЯ

14. Риси характеру **36**

15. Впізнаєте мене? **38**

16. Ваші вага і зріст **40**

17. Які вони? **42**

18. Грати «у» чи грати «на»? **46**

### ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

19. Запитуємо та відповідаємо про вік **49**

20. Говоримо про вік. Уживання форм давального відмінка **51**

21. Скільки йому років? Скільки їй років? **55**

22. Моя зовнішність. Який я? Яка я? **60**

23. На кого ми схожі? **62**

24. Уживання дієслів «подобатися» і «любити» **66**

25. Уживання дієслова «подобатися» **71**

26. Чим ти цікавишся? **76**

27. Чим ти захоплюєшся? **81**

### ПИСЬМОВІ ВПРАВИ

28. Твій характер і цінності **84**

29. Дійсність і уява **87**

30. Наші вподобання щодо зовнішності і характеру **90**

31. Усе, що мені подобається... **91**

32. Кожна людина — неповторна! **93**

33. Розкішні українські прізвища людей довкола мене **95**

34. Як визначити характер **96**

### ОЦІНЮВАННЯ

35. Написати п'ятивірш **99**

36. Написати власний життєпис **103**

37. Авдіотест. Риси характеру та зовнішні прикмети **107**

### ПРАКТИЧНІ МОВНІ ЗАВДАННЯ-СХОДИНКИ

38. Читаючи колонку «Шукаю друзів» **111**

39. Подати оголошення до колонки «Шукаю друзів» **114**



Основне практичне завдання.

## Готуємо сторінки для вебсайту.



1.1 Ситуація



1.2 Комунікативне та практичне завдання



Вимоги щодо сторінок вебсайту



1.3 Критерії оцінювання Основного практичного завдання (ОПЗ)



1.4 Самооцінювання



1.5 Додаткові форми і вправи до ОПЗ



### 1.1 Ситуація

Уявіть, що оголошено програму міжнародного шкільного обміну з Україною. Мета обміну — це вдосконалення вивчення мов, знайомство з історією, культурою, звичаями і побутом країн через занурення в родинне, шкільне та громадське життя школярів-ровесників. За умовами програми, кожна класа, яка бажає взяти участь у шкільному обміні, повинна підготувати детальну інформацію про кожного учня/кожну ученицю. Це включатиме виконання розширених анкет про кожну особу, розповіді про родини, коло друзів, школу, особисті смаки й переваги та багато іншого. Усі подання буде проаналізовано та оцінено, щоб відібрати класу, учні якої є найбільш сумісними з учнями з України і яка стане класом-партнером у такому обміні. Відомо також, що одна з категорій оцінювання — це презентація матеріалів.

Уявіть собі далі, що ваша класа вирішила боротися за право стати класом-партнером у програмі міжнародного шкільного обміну. Ви вирішили виконати одну з передумов для участі в обміні. Це виготовлення інформаційних матеріалів про учнів, школу та родини\*. Як найкраще подати ці відомості? Це буде у формі вебсайту. Таким чином, ваша класа вирішила створити свій вебсайт, де кожному учневі/кожній учениці буде виділено окрему веб-сторінку для розміщення інформації про себе. Було вирішено назвати цей вебсайт «[www.mijsvit.com](http://www.mijsvit.com)».

\* Примітка. Ви можете, за бажанням, не подавати правдиву інформацію про членів вашої родини.



## 1.2 Комуникативне та практичне завдання

Ви маєте створити матеріали для вебсайту, які помістять інформацію про вас, вашу сім'ю, вашу українську класу та вашу школу для використання майбутніми партнерами шкільного обміну.

- \* Примітка. Учні можуть не подавати дійсну інформацію про членів своєї родини, якщо вони так вирішать.



### ВИМОГИ ЩОДО СТОРІНОК ВЕБСАЙТУ

Вебсторінки будуть вміщувати:

- 1) сторінки, пов'язані з кожним учнем/кжною ученицею класи:
  - Особисті сторінки. Інформація про учня/ученицю
    - Ваше особисте фото
    - Ваше ім'я
    - Ваш вік
    - Особистий опис: зовнішні риси/особисті якості/що подобається і не подобається/гобі та зацікавлення/розваги
    - Особисте твердження про зацікавлення/цілі та бажання брати участь в обміні
  - Сімейні сторінки. Інформація про сім'ю учня/учениці
    - Короткі біографічні дані про кожного члена вашої сім'ї: зовнішні риси/особисті якості/професійний чи академічний статус/що подобається і не подобається/гобі та зацікавлення
    - Типову сімейну діяльність, обов'язки та розваги, включаючи церкву та культурне життя
  - Сторінки друзів. Інформація про друзів учня/учениці та їхнє громадське життя
    - Фото ваших найближчих друзів
    - Опис ваших друзів: зовнішні риси/особисті якості/учнівський профіль/що подобається і не подобається/гобі та зацікавлення чи розваги
    - Опис улюблених занять та розваг вашого гурту друзів
- 2) сторінки, пов'язані з вашою школою та шкільним життям:
  - Шкільна сторінка. Інформація про вашу школу
    - Фото класу, яке зображає кожного і кожну з класу разом з вашим учителем/вашою вчителькою
    - Карта школи, яка відображає головні приміщення для навчання та позакласних занять (спортивні залі, клуби)
    - Короткий опис ваших учителів (предмет, стиль учителя, залучення до позакласних занять) та адміністраторів

- 3) Привітальна сторінка. Привітання вашим майбутнім партнерам шкільного обміну, в яких ви:
- Вітаєте ваших партнерів шкільного обміну
  - Висловлюєте заохочення
  - Запрошуєте їх погостювати у певних родинах і на шкільні події
  - Виражаєте особисті бажання того, що ви сподіваєтесь отримати від програми шкільного обміну
  - Висловлюєте добрі побажання партнерам шкільного обміну



### 1.3 Критерії оцінювання Основного практичного завдання

#### Загальний мовний компонент (письмо)

Особиста сторінка вебсайту	
1 бал за подану фотографію	___/1
1 бал за названі свої ім'я та прізвище	___/1
1 бал за інформацію про свій вік	___/1
1 бал за опис зовнішніх рис (6 рис)	___/6
1 бал за опис кожної риси характеру (4 риси)	___/4
1 бал за назву кожного уподобання (6 уподобань)	___/6
1 бал за кожну назву того, що вам не подобається (3 пункти)	___/3
1 бал за інформацію про гобі та зацікавлення (3 пункти)	___/3
1 бал за опис того, як ви проводите вільний час	___/1
1 бал за кожну деталь, що характеризує вас як учня (3 пункти)	___/3
1 бал за один опис вашого шкільного життя	___/1
3 бали за вираження вашого особистого зацікавлення або особистої мети, що спонукає вас до участі в шкільному обміні	___/3
Сімейна сторінка вебсайту	
1 бал за подане сімейне фото	___/1
1 бал за представлення кожного члена сім'ї (3 особи)	___/3
1 бал за правильне скерування глядача для ідентифікації кожного члена сім'ї на фото (3 особи)	___/3
1 бал за інформацію про вік кожного члена сім'ї	___/3
1 бал за опис трьох зовнішніх рис кожного члена сім'ї	___/9
1 бал за опис двох рис характеру кожного члена сім'ї	___/6
1 бал за назву двох уподобань кожного члена сім'ї	___/6
1 бал за назву того, що не подобається кожному членові сім'ї	___/3
1 бал за опис 2 гобі та зацікавлень кожного члена сім'ї	___/6
1 бал за ідентифікацію заняття кожного члена сім'ї	___/3
1 бал за опис типової сімейної діяльності, зацікавлень чи дозвілля (4 види)	___/4
Сторінка друзів та суспільного життя вебсайту	
1 бал за подану фотографію ваших друзів	___/1
1 бал за правильне скерування глядача для ідентифікації кожного з друзів на фото (2 особи)	___/2
1 бал за ідентифікацію близького друга (2 особи)	___/2
1 бал за інформацію про вік кожного друга	___/2
1 бал за опис трьох зовнішніх рис кожного друга	___/6
1 бал за опис двох рис характеру кожного друга	___/4
1 бал за назву двох уподобань кожного друга	___/4
1 бал за назву того, що не подобається кожному другові	___/2
1 бал за опис двох гобі та зацікавлень кожного друга	___/4
1 бал за подання 2 деталей, пов'язаних зі шкільною діяльністю кожного друга	___/4
1 бал за опис типової діяльності, зацікавлень та форм дозвілля, які є спільними для вас і ваших друзів (4 види)	___/4

Шкільна сторінка	
1 бал за подану фотографію вашої класи	___/1
1 бал за представлення 5 вчителів	___/5
1 бал за інформацію про предмети, які вони викладають	___/5
1 бал за опис однієї позитивної риси кожного вчителя	___/5
1 бал за інформацію про позакласну діяльність кожного вчителя	___/5
1 бал за представлення одного шкільного адміністратора	___/1
1 бал за інформацію про обов'язки цього адміністратора	___/1
1 бал за подання 3 деталей, пов'язаних із шкільним життям	___/3
Привітальна сторінка	
1 бал за привітання до партнерів шкільного обміну	___/1
1 бал за кожен вираз запрошення або підбадьорення	___/2
1 бал за кожен подану деталь (інформацію) у запрошенні на особливу подію (4 деталі)	___/4
<b>Всього за загальний мовний компонент</b>	<b>___/136</b>

### Компонент специфічної мови

Лінгвістичні елементи	
25 балів за правильне використання належної лексики, включаючи сталі вирази (ідіоми) та граматичні структури, такі як:	
• Узгодження прикметників та іменників	
• Узгодження форм підмета і присудка	
• Використання давального відмінка у висловах про вік та уподобання	
• Використання родового відмінка для вираження присвійності	
• Дієслова, які використовують, щоб виразити уподобання та те, що нам не до вподоби	
• Вирази для позначення часу	
• Дієслова руху	
• Умовні речення	
½ бала буде знято за кожен помилку	
<b>Всього за лінгвістичні елементи</b>	<b>___/25</b>
Мовна компетенція	
10 балів за організацію та розвиток логічно й ефективно викладених ідей, у написанні теми про себе, сім'ю та сімейне життя, друзів та громадське життя, школу та шкільне життя	
<b>Всього за мовну компетенцію</b>	<b>___/10</b>
Соціолінгвістична/соціокультурна компетенція	
½ бала за використання ввічливої форми представлення вчителів та адміністраторів	
<b>Всього за соціолінгвістичну/соціокультурну компетенцію</b>	<b>___/3</b>
Стратегії навчання мови	
2 бали за повторення попередньо вивчених знань, щоб сприяти виконанню основного практичного завдання	___/2
2 бали за використання зразків речень, щоб утворити нові	___/2
2 бали за використання різних ресурсів для виправлення текстів	___/2
2 бали за перегляд чернеток та корекцію остаточної версії текстів вебсторінки	___/2
2 бали за дотримання граматичних правил, щоб покращити тексти вебсторінки	___/2
2 бали за використання листка самооцінювання	___/2
<b>Всього за компонент специфічної мови:</b>	<b>___/45</b>

Культура \_\_\_\_\_

10 балів за створення тверджень про культурну самосвідомість

\_\_\_/10

**Всього за культурний компонент:**

\_\_\_/10

Всього за Основне практичне завдання:

\_\_\_/186



## 1.4 Самооцінювання

### 1.4.1 Перегляд власних цілей та оцінювання досягнутого

Повернися до завдання «BLM-94 Визначення мети», яке ти опрацював/опрацювала раніше. Переглянь свої цілі і познач, що було досягнуто, а що ні.

### 1.4.2 Самооцінювання рівня володіння українською мовою

Вибери ті відповіді, які найточніше передають твою самооцінку власних умінь і навичок щодо української мови, і зроби позначки у відповідних клітинках.

Працюючи над цим розділом, я відчув/відчула, що:	Значно поліпшилася	Поліпшилася	Не поліпшилася
Моя здатність розуміти когось, хто говорить по-українськи ...			
Моя здатність розуміти те, що я читаю по-українськи ...			
Моя здатність говорити українською мовою ...			
Моя здатність писати тексти і повідомлення по-українськи ...			

### 1.4.3 Самооцінювання моєї праці над цим розділом

1. Працюючи над цим розділом, я навчився/навчилася:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Найбільше мені сподобалися такі види діяльності і вправ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Пропозиції і завваги:

.....

.....

.....

.....

**1.4.4**

**Самооцінювання моїх навичок**

1. Я можу зрозуміти когось, хто:

	Так	Ні
а) говорить про риси характеру (свої чи іншої людини).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) описує фізичні прикмети особи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) висловлює свої уподобання щодо фізичної активності і/або спорту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) описує позитивні риси, які він/вона шукає в друзях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ґ) говорить про вади, які йому/їй не подобаються в друзях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) розповідає про свою сім'ю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) розповідає про домашні справи своєї сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
є) говорить про спільну роботу і відпочинок із сім'єю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) розповідає про сімейні традиції.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Я можу українською мовою:

	Так	Ні
а) розповісти про риси характеру іншої людини.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) розповісти про свої риси характеру.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) описати чийсь зовнішність.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) описати свої зовнішні риси.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ґ) висловити свої уподобання (або уподобання інших осіб) щодо фізичної активності і/або спорту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) назвати членів своєї родини/сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) описати чийсь родину/сім'ю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
є) розповісти про домашні справи своєї сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) розповісти про спільну роботу і відпочинок із сім'єю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) розповісти про святкові традиції і звичаї своєї сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Я знаю, як скорочувати позначення ваги і довжини:

	Так	Ні
а) кілограм	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) сантиметр	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Я добре розумію:

	Так	Ні
а) як узгоджувати прикметники з іменниками і займенниками.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) як вживати присвійні займенники (мій, моя, твій, твоя, його, її).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) як виражати присвійні відношення за допомогою іменників.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) як дієвідмінювати дієслово «працювати».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ґ) як дієвідмінювати дієслова «йти/ходити», «їхати/їздити».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) як дієвідмінювати різні дієслова з цього розділу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) як вживати дієслово «грати» в розмові про спорт.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
є) як вживати дієслово «грати» в розмові про музику.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) як вживати прийменники «у/в», «на», «до», вказуючи на місце дії.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) як вживати заперечну частку «не» з дієсловами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Я можу назвати:

	Так	Ні
а) стратегію для слухання або читання, якої я навчився/навчилася в цьому розділі. Назви одну: .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) стратегію для говоріння або написання, якої я навчився/навчилася в цьому розділі. Назви одну: .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 1.4.5 Самооцінювання моїх навчальних навичок

Попроси у твого вчителя/твоєї вчительки копію завдання BLM-56. Мої навчальні навички.

Що шукати	BLM-56 Мої навчальні навички
Де знайти	розміщена на сайті oomroom.ca у документі «Програма української мови. Передшкілля — 12 класа. Електронний посібник з української мови для вчителів, 2004/Ukrainian Language Arts: A Teachers Resource of Templates and Blackline Masters, 2004». У форматі PDF або MS Word.  oomroom.ca або: <a href="http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf">http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf</a>

### 1.4.6 Листок самооцінювання застосування навчальних стратегій

1. Які попередні знання я використав/використала для виконання Основного практичного завдання?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Які зразки структур речень я використав/використала, щоб створити мої власні тексти вебсторінки?

- з «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 www: мійсвіт.com»
- на основі зразків з журналів
- з вправ у цьому учнівському зошиті вправ
- із статей у цьому учнівському зошиті вправ
- з українських вебсайтів
- інші (поясніть):

.....

.....

3. До яких ресурсів я звертався/зверталася, щоб створити та редагувати мою власну роботу?

- «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 www: мійсвіт.com»
- моїх нотаток
- моєї вчительки
- до цього учнівського зошита вправ
- словників
- українських вебсайтів
- інших (поясніть):

.....

.....

4. Який процес я використав/використала для покращення моїх моделей та щоб зробити остаточну версію текстів на вебсторінці?

BLM-28a. Перевірка письмової праці

BLM-28b. Перевірка письмової праці (продовження)

BLM-29. Перевірка незавершеної письмової праці

BLM-30. Перевірка праці одноклясника/одноклясниці

5. Яких граматичних правил я дотримувався/дотримувалася для того, щоб покращити точність та ясність текстів нашої вебсторінки?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**1.4.7**

**Культурна самосвідомість**

Після завершення розділу про себе та Основного практичного завдання Вебсторінки, я дізнався/дізналася про себе наступне:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

У написанні про себе, свою сім'ю, моїх однолітків та мою школу, я став свідомим/стала свідомою того, що я відповідаю за наступні речі:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

У написанні про себе, я став свідомим/стала свідомою, що я володію наступними особистими сильними якостями:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Усвідомлюючи свої сильні якості, я зрозумів/зрозуміла, що для мене відкриються наступні майбутні можливості:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Стаючи більш свідомим, я зрозумів/зрозуміла, що можу саморозвинутися:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата



## 1.5 Додаткові форми і вправи до ОПЗ

### 1.5.1

#### Визначення мети учнями

Ознайомившись з описом проєкту підготовки сторінок для вебсайту, тепер ви подумайте, що ви хочете досягнути в цьому проєкті, і запишіть свої цілі. Після завершення проєкту, ви повернетесь до своїх цілей, щоб переглянути їх і визначити, що було досягнуто, а що ні. Для цього вам потрібне буде завдання BLM-94 «Визначення мети».

<b>Що шукати:</b>	BLM-94 Визначення мети
<b>Де знайти:</b>	розміщено на сайті oomroom.ca у документі «Програма української мови. Передшкілля — 12 кляса. Електронний посібник з української мови для вчителів, 2004/Ukrainian Language Arts: A Teachers Resource of Templates and Blackline Masters, 2004». У форматі PDF або MS Word.  oomroom.ca або: <a href="http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf">http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf</a>

### 1.5.2

#### Редагування та перевірка

Ваш учитель/ваша вчителька роздасть вам відповідні форми, щоб допомогти вам перевірити вашу письмову працю.

<b>Що шукати:</b>	BLM-28a Перевірка письмової праці; BLM-28b Перевірка письмової праці (продовження); BLM-29 Перевірка незавершеної письмової праці; BLM-30 Перевірка праці одноклясника/одноклясниці.
<b>Де знайти:</b>	які розміщені на сайті oomroom.ca у документі «Програма української мови. Передшкілля — 12 кляса. Електронний посібник з української мови для вчителів, 2004/Ukrainian Language Arts: A Teachers Resource of Templates and Blackline Masters, 2004», у форматі PDF або MS Word.  oomroom.ca або: <a href="http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf">http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf</a>

Не забудьте звертатися до довідників, нотатків, автентичних документів та інших ресурсів, щоб сприяти редагуванню.

**1.5.3**

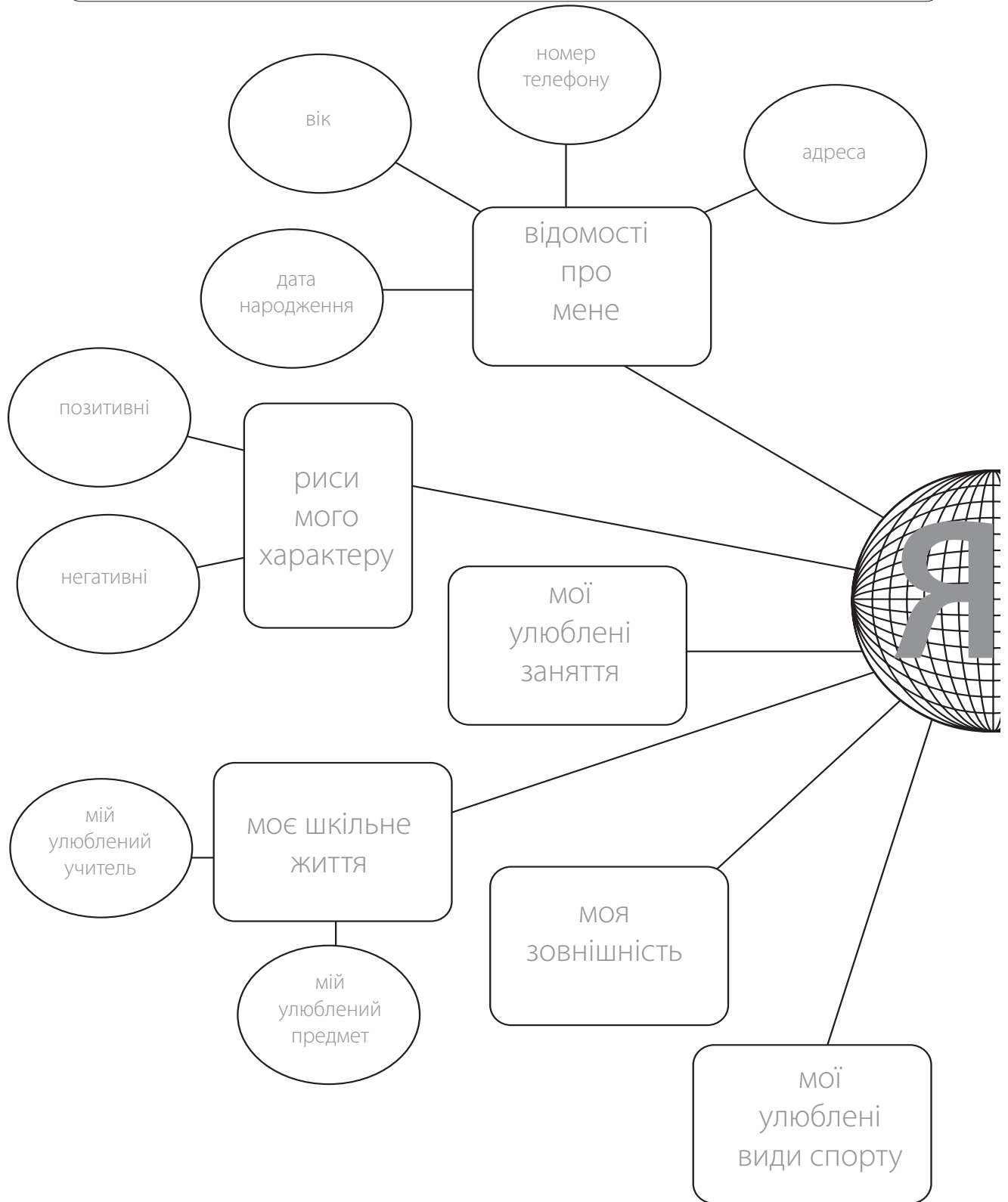
**Презентація Основного практичного завдання**

Учитель/учителька детально інструктує учнів про подання та показ їхнього остаточного продукту.

**2**

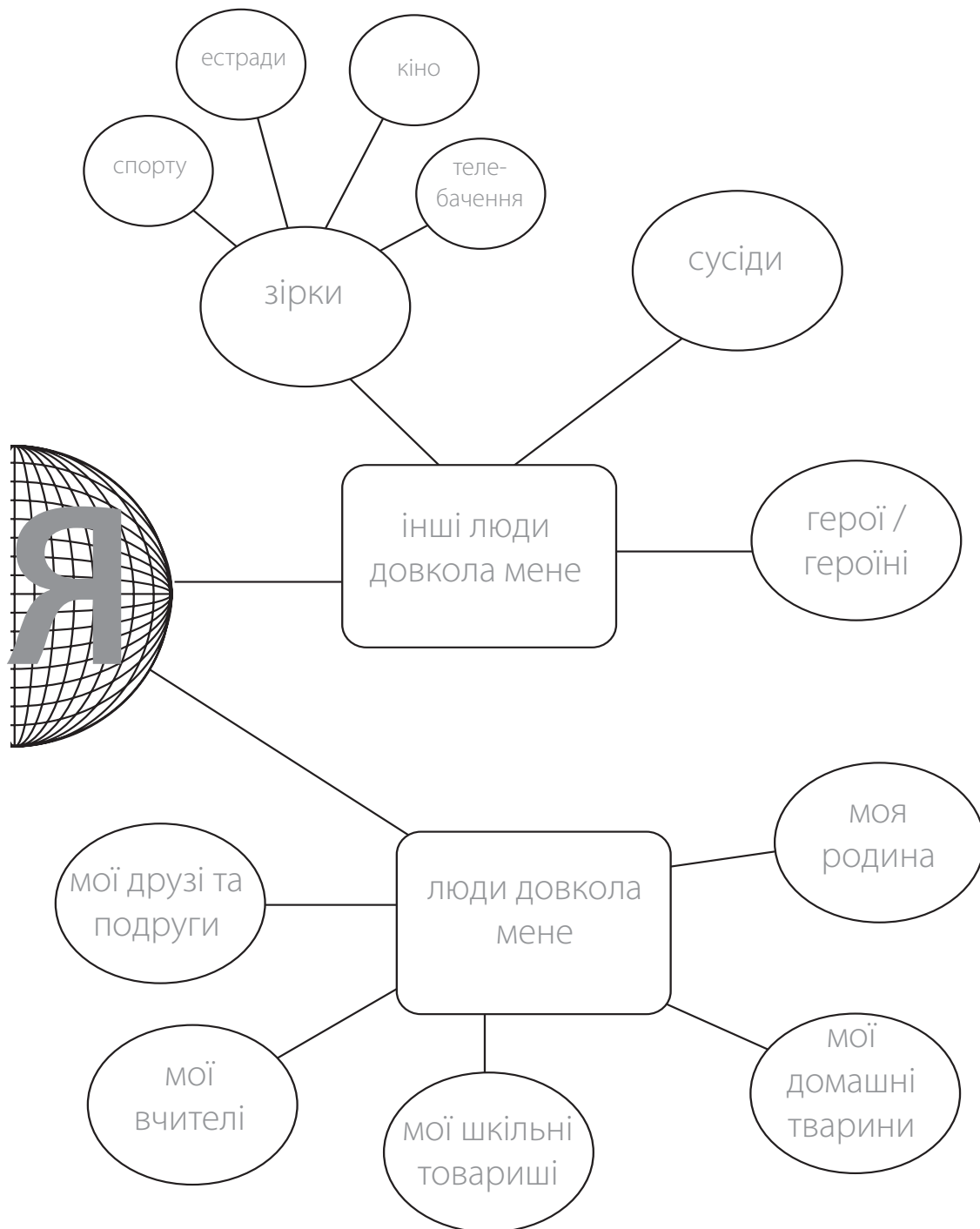
## Я і люди довкола мене

Користуючись цією моделлю, створи «сітку слів» про себе.



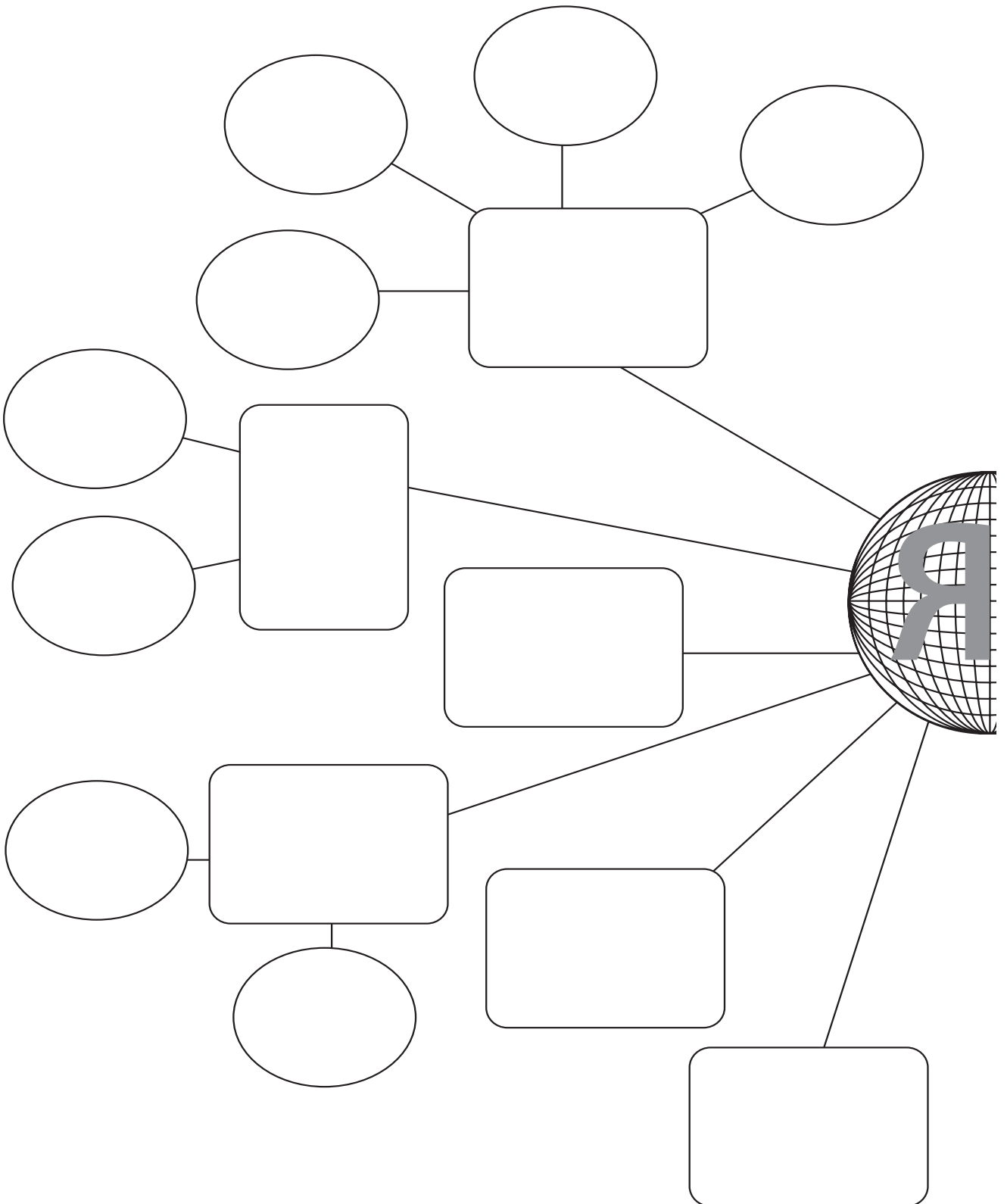
Вправа на збагачення словникового запасу

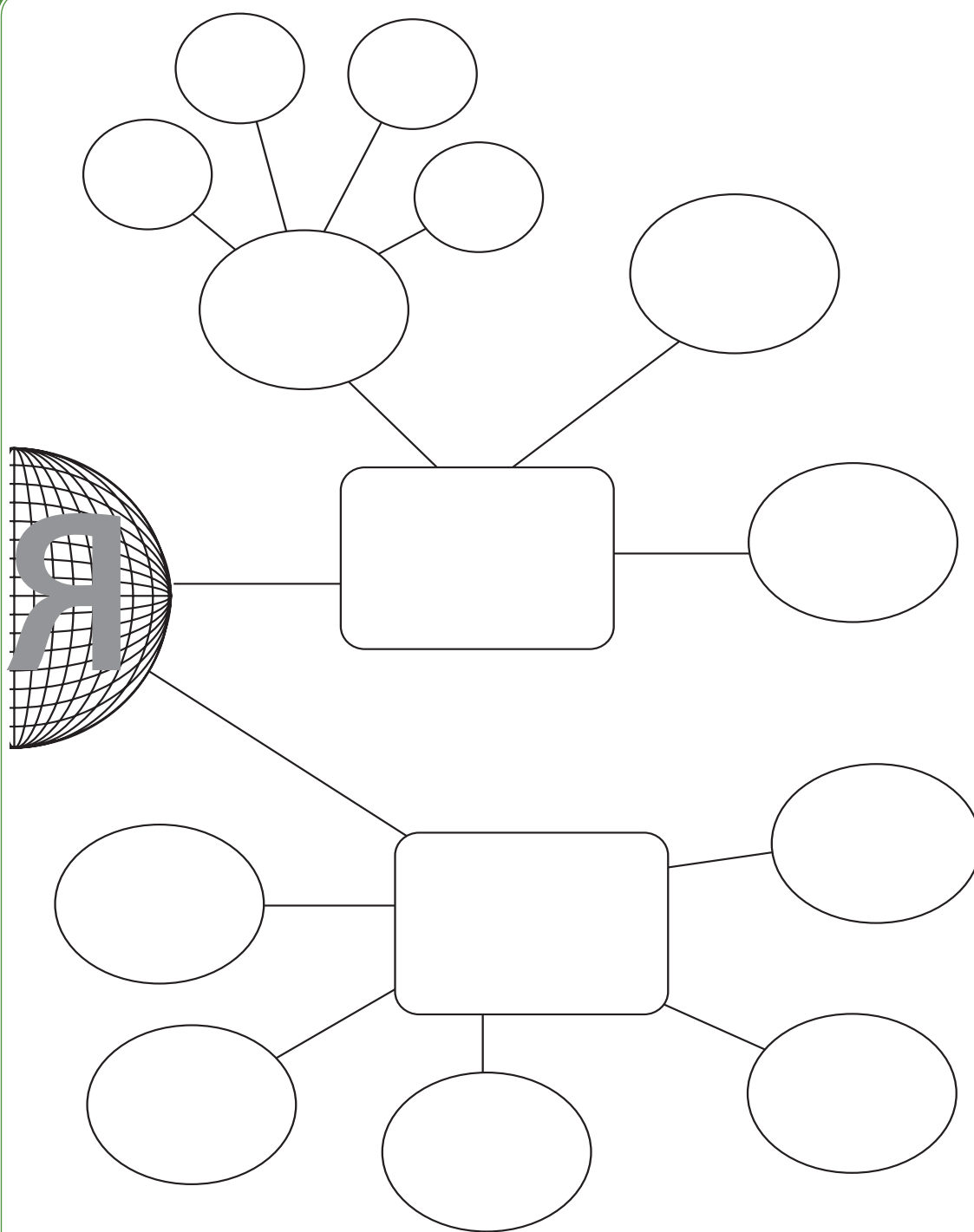




[ Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi : Feuilles d'activités, no. 1a-b. / C. Lewis, L. Caouette. – Edmonton : Alberta Learning, French Language Services Branch, 2000. – Комплект = Kit : Teaching Notes. – 114 с., окремі аркуші ; Cahier d'exercices. – 54 с., окремі аркуші + Cahier Réponses. – 54 с., окремі аркуші ; Feuilles d'activités. – 51 с., окремі аркуші ; Tâches. – 41 с., окремі аркуші ; Fiches d'évaluation. – 46 с., окремі аркуші ; Transparents. – 45 с., окремі аркуші ; Flashcards. – 8 с., окремі аркуші ; À l'écoute [Audio CD-ROM]. – ISBN 0-7785-1078-6 ]

# Я і люди довкола мене





Ім'я та прізвище	Дата

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 1a-b. – Edmonton, 2000. ]

3

Вправа на збагачення словникового запасу

## Який ти? Яка ти?

Прочитай перелік різноманітних рис характеру і познач (✓) ті риси, які відповідають твоєму уявленню про власний характер. Старайся бути самокритичним/самокритичною і відвертим/відвертою з собою. Допиши в пустих полях кілька власних вад.

### Хлопець чи дівчина

- |                          |               |                 |                          |
|--------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ентузіяст     | ентузіястка     | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | індивідуаліст | індивідуалістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | оптиміст      | оптимістка      | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | реаліст       | реалістка       | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | авантюристик  | авантюристка    | <input type="checkbox"/> |

### Хлопець

- активний
- амбітний
- артистичний
- веселий
- відповідальний
- чемний
- дисциплінований
- діяльний
- добрий
- добросердий
- довірливий
- допитливий
- екстраординарний
- енергійний
- жвавий
- забавний
- задоволений
- зацікавлений
- зібраний
- інтелігентний
- комунікабельний
- творчий

### Дівчина

- активна
- амбітна
- артистична
- весела
- відповідальна
- чемна
- дисциплінована
- діяльна
- добра
- добросерда
- довірлива
- допитлива
- екстраординарна
- енергійна
- жвава
- забавна
- задоволена
- зацікавлена
- зібрана
- інтелігентна
- комунікабельна
- творча

<input type="checkbox"/>	кумедний	кумедна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	люб'язний	люб'язна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	милий	мила	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	музикальний	музикальна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	надзвичайний	надзвичайна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	наполегливий	наполеглива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	незалежний	незалежна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ніжний	ніжна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	обачний	обачна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	поважний	поважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	порядний	порядна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	практичний	практична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	працьовитий	працьовита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пристрасний	пристрасна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	приятний	приятна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	простий	проста	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пунктуальний	пунктуальна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	рішучий	рішуча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розважний	розважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розсудливий	розсудлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	серйозний	серйозна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	скромний	скромна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сміливий	смілива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сором'язливий	сором'язлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спокійний	спокійна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спортивний	спортивна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	старанний	старанна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	стриманий	стримана	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	талановитий	талановита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	терплячий	терпляча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	толерантний	толерантна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	турботливий	турботлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	увічливий	увічлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	успішний	успішна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	упевнений	упевнена	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	фантастичний	фантастична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	хоробрий	хоробра	<input type="checkbox"/>

- чарівний
- чесний
- чуйний
- щасливий
- щирий

- чарівна
- чесна
- чуйна
- щаслива
- щира

## Мої вади

1.

2.

3.

4.

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 2. – Edmonton, 2000. ]

**4**

## Підберіть слово. Антоніми і синоніми

Вправа на збагачення словникового запасу

**4.1**

Підбери антоніми і познач свій вибір відповідною цифрою (числом).

- |                |     |               |
|----------------|-----|---------------|
| 1. сміливий    | [ ] | слабий/кволий |
| 2. благородний | [ ] | скупий        |
| 3. сильний     | [ ] | бездушний     |
| 4. милосердний | [ ] | боягузливий   |
| 5. щедрий      | [ ] | безвільний    |
| 6. правдивий   | [ ] | підлий        |
| 7. вольовий    | [ ] | лінивий       |
| 8. впевнений   | [ ] | негарний      |
| 9. працьовитий | [ ] | зрадливий     |
| 10. вірний     | [ ] | нерішучий     |
| 11. вродливий  | [ ] | брехливий     |
| 12. щирий      | [ ] | фальшивий     |

**4.2**

Підбери синоніми і познач свій вибір відповідною цифрою (числом).

- |                |     |           |
|----------------|-----|-----------|
| 1. сміливий    | [ ] | чесний    |
| 2. правдивий   | [ ] | порядний  |
| 3. милосердний | [ ] | відважний |
| 4. благородний | [ ] | гарний    |
| 5. вірний      | [ ] | добрий    |
| 6. вродливий   | [ ] | надійний  |

## 5

Вправа на збагачення словникового запасу

## Як визначити характер за словесною реакцією?

Психологи вважають, що можна визначити характер людини, її ставлення до інших людей навіть за кількома її словами чи репліками. Уявіть, що ви перебуваєте в оточенні людей з різним характером. Ви щось пропонуєте кожному з присутніх, і на вашу пропозицію кожна людина реагує по-різному, відповідно до свого характеру.

Поділіться на малі групи по 3-4 учні в кожній і виконайте це завдання. Обговоріть різні можливі варіанти реакцій і вирішіть, кому яка відповідь належить. Позначте свій вибір відповідною цифрою (числом).

Ви пропонуєте: — Сьогодні летить ракета на Марс. Ми даруємо вам квиток.

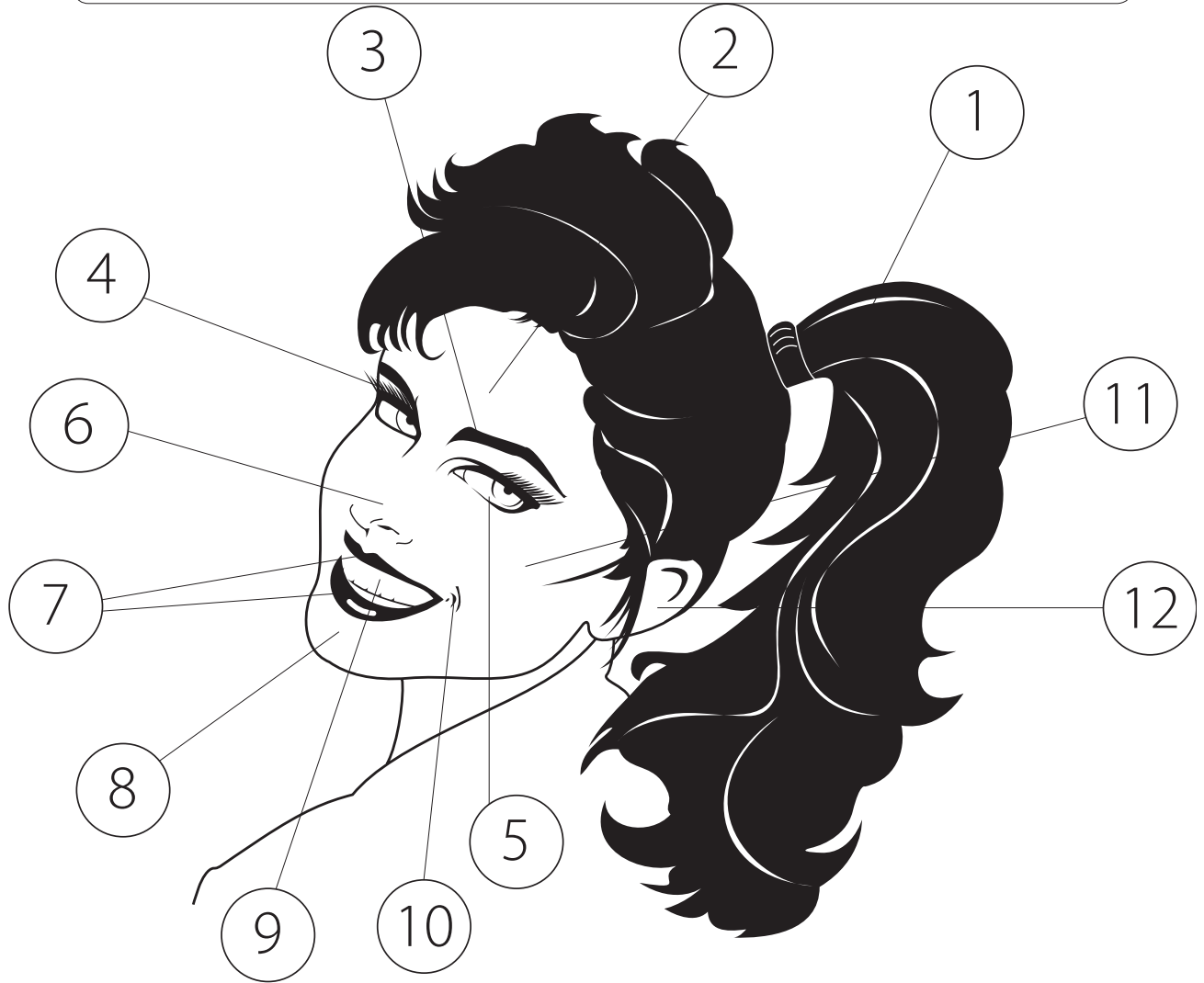
- |   |    |   |
|---|----|---|
| <input type="checkbox"/> Сердитий реагує: | 1. | — Я вам привезу подарунок з Марсу!            |
| <input type="checkbox"/> Хитрун реагує:   | 2. | — Летіть самі!                                |
| <input type="checkbox"/> Сноб реагує:     | 3. | — А скільки квиток коштує?                    |
| <input type="checkbox"/> Песиміст реагує: | 4. | — Чи будуть у ракеті знамениті особи?         |
| <input type="checkbox"/> Жадібний реагує: | 5. | — Не хочу. Ракета може розбитися, і я загину. |
| <input type="checkbox"/> Добрий реагує:   | 6. | — А чому ви даруєте квиток саме мені?         |



**6**

## Це все — обличчя!

Назви позначені цифрами частини тіла. Запиши відповіді біля кожної із цифр.



- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 7. ....  |
| 2. .... | 8. ....  |
| 3. .... | 9. ....  |
| 4. .... | 10. .... |
| 5. .... | 11. .... |
| 6. .... | 12. .... |

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 1. – Edmonton, 2000. ]

Вправа на збагачення словникового запасу

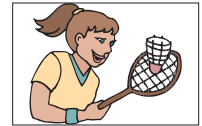
**7**

# Різноманітні зацікавлення

Вправа на збагачення словникового запасу

Використовуючи малюнки та іншу інформацію, доповни речення відповідними іменниками в потрібному відмінку. Для довідки скористайся переліком назв видів спорту та форм дозвілля у «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 [www.мійсвіт.com](http://www.мійсвіт.com)» (див. 1.13, с. 23; 4.9, с. 63).

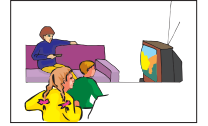
1. Моя подруга грає в .....
2. Я обожнюю .....
3. Моя сестра бере уроки з .....
4. Ми любимо джазову .....
5. Я люблю ходити до ..... Я маю добрі оцінки.
6. Ми займаємося ..... в студії.
7. Мій дядько часто грає у .....
8. На канікулах я завжди роблю .....
9. Щоліта моя сім'я виїжджає за місто на .....
10. Я маю чималу бібліотеку. Я люблю читати .....
11. Чи Ви любите сучасне ..... ?



12. Мої друзі люблять займатися .....



13. Я люблю дивитися ..... у родинному колі.



14. Директор школи катається на ..... у Карпатах.



15. Моя бабуся обожнює .....



16. Юрко грає в ..... у нашій команді.



17. Моя тітка завжди дивиться фігурне ..... на телевізорі.



18. Улітку моя сестра з сім'єю катається на озері на водних .....



19. Мій небіж грає у .....



20. Мій батько займається .....



21. Улітку ми плаваємо на .....



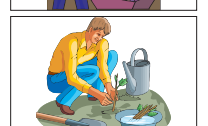
22. Щоп'ятниці ввечері ми граємо в командні .....



23. По суботах я ходжу на ..... до торгового центру.



24. Тато любить займатися .....



25. Моя мати щопонеділка ввечері ходить на заняття з .....



26. Ми любимо розглядати ..... поштових марок та листівок.



27. Чи ..... небезпечний?



28. Моя сестра любить ..... Вона дуже спортивна дівчина.



29. Мій друг любить грати в .....



30. Я обожнюю ....., особливо пригодницькі фільми.



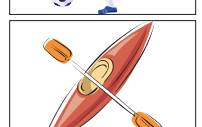
31. У ..... грають на корті.



32. У ..... можна грати просто неба та в приміщенні.



33. Я не маю каное, проте маю .....



34. Моя двоюрідна сестра бере участь у змаганнях із .....



[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 4. – Edmonton, 2000. ]

**8**

# Негативні та позитивні риси характеру

До кожної з перелічених негативних рис характеру допиши позитивну у формі відповідного роду, створюючи пари антонімів (див. вправа 3. Який ти? Яка ти?).

Вправа на збагачення словникового запасу

Негативні риси	Позитивні риси
агресивний	.....
безвідповідальна	.....
безсовісний	.....
брехлива	.....
еґоїстичний	.....
зздрісна	.....
злий	.....
ледача	.....
лицемірний	.....
млява	.....
надокучливий	.....
нахабна	.....
нетолерантний	.....
невдоволена	.....
неґречний	.....
недбала	.....
недисциплінований	.....
незібрана	.....
некомунікабельний	.....
необачна	.....
неприятний	.....
нетерпляча	.....
нетямущий/нерозумний/дурний	.....
нечесна	.....
нецирий	.....
песимістична	.....

пихатий

.....

самовдоволена

.....

стурбований

.....

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 10. – Edmonton, 2000. ]

КОНК СП ОВНИК ■ ІГРОТЕКА ■ "РОСИНКА" ■ ЗІРКИ РАДЯТЬ ■ ФОТО НА ЗГАДКУ ■ ПОВІС

# ЧИ ПРАКТИЧНА ТИ ЛЮДИНА?

Тест

Ти витаєш у хмарах чи міцно стоїш на землі? Любиш мріяти чи завжди прораховуєш кожен свій крок? Інакше кажучи – ти людина практична чи, навпаки, романтична?

**РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУ**

Зая- тання	Відповідь		
	а	б	в
1.	0	3	6
2.	6	0	3
3.	3	6	0
4.	6	3	0
5.	0	6	3
6.	6	3	0
7.	3	0	6
8.	6	3	0

**Сума балів покаже результат.**

**0–18 БАЛІВ**  
Романтика тобі зовсім не властива! Це точно! Ти – абсолютно раціональна і практична людина. Мрії для тебе – даремне витрачання часу, а от запланувати щось ти вмієш чудово. Причому все: і вільний час, і свої витрати. Взагалі-то, це й непогано, тільки скажи чесно: а тобі не нудно так жити?

**21–33 БАЛІВ**  
Твою вдачу цілком можна вважати гармонійною. Тому що ти чудово вмієш і помріяти, і тверезо подумати. Знаєш, чого потребуєш у цьому житті, а чого – ні. Це чудово! Мабуть, у компанії тебе дуже люблять і цінують. З тобою завжди цікаво. Ти вмієш бути і джерелом веселих ідей та фантазій, і людиною поміркованою. Постарайся якомога довше зберегти цю рівновагу.

**34–48 БАЛІВ**  
Ти, мабуть, із самого дитинства витаєш у хмарах. Обожаєш романтику, мрії про прекрасне, красиві фільми про кохання. Це, з одного боку, непогано. А з другого – ти абсолютно непрактична людина. Не вмієш рахувати гроші, заводити корисні знайомства, бережно ставитись до речей. Якщо ти хоча б трохи не опустишся на землю, то невдовзі тобі буде дуже непросто в житті.

1. Ти розслаблено сидиш удома, і раптом до тебе завалює веселий, але по-звірячому голодний натовп. Ти...  
а) Відкриваю холодильник – що там є, те й запропоную.  
б) Кажу: "Хто хоче їсти – нехай готує собі що-небудь сам!"  
в) Пропоную всім разом приготувати щось смачненьке...

2. Цього й ворогу не побажаш, але уяви, що кохана(ий) іде від тебе з новою пасією. Твої дії?  
а) Кажу собі, що вона (він) – не єдина(ий) у світі.  
б) Божеволію з гора і під улюблену музику пригадую наші побачення!  
в) Ну що ж, доведеться підшукати собі інший об'єкт для залицяння!

3. Уяви: ти виграєш у лотерею ну дугу-уже багато грошей. Як їх витратити? Думки так і розбігаються. І все ж ти...  
а) Тут-таки кидаюся їх транжирити: модні прикиди, нова апаратура...  
б) Спочатку вирушу по крамниціях і придивлюся до цін.  
в) Докладу ці гроші до тих, що вже давно збираю.

4. Часто перед сном ми про щось мріємо або думаємо. Про що ти в цей час замислюєшся?  
а) Про небесне кохання, казкові подорожі та пригоди...  
б) Намагаюся збагнути: нинішній день був гарний чи ні?  
в) Складаю конкретний план дій на завтра...

5. Які подарунки на день народження тобі найбільше подобаються?  
а) Що-небудь фантастичне, щоб розгорнути і просто ахнути!

б) Тільки потрібні й корисні предмети.  
в) Те, на що в мене самого(ї) бракує грошей.

6. Під Новий рік ти зустрів доброго чарівника. І він запропонував виконати одне твоє бажання. Яким воно буде?  
а) Я побажав(ла) б мати чарівну палочку! Щоб здійснилися всі мої бажання!  
б) Що за нісенітниця! Чарівників нема і не може бути.  
в) Так швидко навіть і не придумую.

7. Ти хвилюєшся і нервуєш, коли опиняєшся в центрі уваги всієї компанії?  
а) Ще й як! Класне враження справити приємно, але це дуже непросто.  
б) Навіщо переживати? Я знаю, що сподобаюся таким(ою), яким(ою) є!  
в) Інколи хвилююся, інколи – ні...

8. Ти можеш довго носити свій улюблений прикид, щоб він при цьому виглядав як новенький?  
а) Так, я людина бережлива.  
б) Ні, я й не помічаю, як улюблена річ обтріпується або вкривається плямами!  
в) Взагалі-то я ніколи не ставлю перед собою таку мету.

[ Чи практична ти людина? Тест. // Однокласник. – Київ: Колектив редакції журналу «Однокласник», 2006. – Ч. 9 (992). – С. 16. – ISSN 0868-9695. ]

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

## ЯКИЙ ВИД СПОРТУ

Дуже важливо правильно визначити для себе, яким видом спорту варто займатися. Тоді ви будете когось задоволенням і швидко може вам зробити правильний вибір. За відповідь «а» поставте собі 1 бал, «б» — 2 бали, «в» — 3 бали.

**1** У будь-якій справі для вас ти суперників?  
а) цілком правильно;  
б) ні, для мене важливіше досягнути особистого прогресу;  
в) головне — задоволення. Дістаю під час роботи.

**2** Що ви відчуваєте, дивлячись на свою фігуру, коли збираєтесь на пляж?  
а) нічого особливого, адже я їду не на конкурс краси;  
б) фігура у мене непогана, і соромитись мені нічого;

**3** Чи згодні ви з тим, що для значна сила, а для дівчини — фізична сила, а для дівчини — грація?  
а) звичайно, сила м'язів для дівчини не така важлива, як для хлопця;  
б) у принципі це так, але і жінці сила необхідна;  
в) головне — добре володіти своїм тілом.

**4** Вас дуже засмучують невдачі?  
а) вони тільки підтоблюють;  
б) невдачі не можуть вибити з колії; в) так, часом просто руки опускаються.

**5** Дівчата займаються якою атлетикою?  
а) позитивно;  
б) для дівчат це не підходить; в) у цьому є щось прогігіридне.

**6** Чи заважає вам, якщо хтось спостерігає за вашими виступами?

**7** Чи стонюють вас однакові нітні заняття?  
а) так, я віддаю перевагу різноманітним враженням;  
б) не дуже;

**8** Який у вас тип статури?  
а) лікнічний — досить міцний, є схильність до повноти;  
б) атлетичний — широка кістка, є винені м'язи;  
в) астенічний — широка кістка, розвинені ноги, тонка кістка, вузька грудна клітка.

**9** Чи стонюють вас однакові нітні заняття?  
а) так, я віддаю перевагу різноманітним враженням;  
б) не дуже;

**10** Чи стонюють вас однакові нітні заняття?  
а) так, я віддаю перевагу різноманітним враженням;  
б) не дуже;

**11-18 балів.** Ви — досить різнобічна натура, тож покладайтесь на власний смак. Хочете — запишіться на секцію боксу або ж осідлайте велосипед. Мабуть, тільки біг на довгі дистанції не дуже відповідає вашому характеру.

**19-24 бали.** Атлетичні види спорту, пов'язані із силовими вантаженнями, ви опануєте легко. Але не чекайте швидких результатів, вам необхідні регулярні заняття, не надто тривалі заняття з помірним навантаженням. Можете досягти успіху в командних спортивних іграх. Також підходять для вас плавання, біг, лижні ковзани.

**37-02**

Запитання	Відповідь «а» (1 бал)	Відповідь «б» (2 бали)	Відповідь «в» (3 бали)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Усього:			

[ Який вид спорту вам підходить? Тест. // Однокласник. – Київ, 2002. – Ч. 11 (946). – С. 36-37. ]



Тест

## ЧИ НЕ БРАКУЄ ТОБІ ВИНАХІДЛИВОСТІ?

Хочеш дізнатися, які у тебе справи з кмітливістю та винахідливістю? Дай відповідь на запитання тесту, — до речі, твої американські ровесники перевіряють свої вміння саме за ним.

1. Ти приходиш додому і виявляєш, що загубив ключі. Як ти діятимеш:
  - а) терпляче очікуватимеш батьків під дверима;
  - б) підеш до друга;
  - в) влізеш крізь відчинене вікно.
2. Ти у місті, а грошей на автобус чи тролейбус немає:
  - а) повернешся додому пішки;
  - б) скористаєшся «автостопом» - попросиш підвезти тебе незнайомих людей;
  - в) проситимеш гроші у перехожих.
3. На іспиті ти нічого не знаєш:
  - а) віддаси чистий аркуш;
  - б) напишеш відповідь «зі стелі»;
  - в) спишеш у друга.
4. У твоєї мами день народження. Ти хочеш купити їй подарунок, але сьогодні всі магазини зачинені:
  - а) скажеш мамі, що забув про день народження;
  - б) запросиш маму в кіно;
  - в) подаруєш їй квіти, зрізані в сусідському садку.
5. Тобі терміново потрібні гроші, а в тебе їх немає:
  - а) попросиш гроші у батьків;
  - б) спробуєш знайти роботу;
  - в) продаси свої різдвяні подарунки.
6. Увечері твій тато хоче подивитися по телевізору політичні дебати. А тобі більше до вподоби детектив. Що робитимеш:
  - а) підеш спати;
  - б) підеш дивитися детектив до друга;
  - в) витягнеш запобіжника з телевізора, і тато подумав, що телевізор зіпсувався. Коли ж він піде до своєї кімнати, ти вставиш запобіжника на місце і дивитимешся детектив.

**За кожную відповідь**

- а) - 1 бал, б) - 2 бали, в) - 3 бали.

Якщо ти набрав:

- від 6 до 8 балів** - ти не досить винахідливий. Більше тренуй свою уяву і фантазію;  
**від 9 до 16 балів** - добре. Коли у тебе виникне проблема, ти знайдеш рішення;  
**від 17 до 18 балів** - ти дуже винахідливий, та не дуже делікатний. Поміркуй над своєю поведінкою, інакше у тебе виникнуть проблеми з батьками і друзями.

Запитання	Відповідь «а» (1 бал)	Відповідь «б» (2 бали)	Відповідь «в» (3 бали)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Усього:			

# Чи ти оптиміст/оптимістка, чи песиміст/песимістка?

**ТИ ОПТИМІСТ**  
**ПЕСИМІСТ?**

*Кажуть, оптимісти упевнені: вони живуть у найкращому із світів! І все, що відбувається, сприймають тільки як зміни на краще. Чудова якість, чи не так? Давай перевіримо за допомогою тесту, чи є вона у тебе!*

**1.** Що тобі найчастіше сниться?  
а) Якісь жахіття.  
б) Кольорові сни, пригоди.  
в) Складно сказати — я рідко пам'ятаю свої сни.

**2.** Уяви собі: ти прокидаєшся недільного ранку. Про що думаєш, поки лежиш у ліжку?  
а) Про те, яка нині буде погода.  
б) Про кохану(ого).  
в) Про вчорашню сварку.

**3.** Що являє собою твоє снідання?  
а) Поспіх, заковтування бутербродів.  
б) Танцюю під улюблену музику, присьорбуючи чай або каву.  
в) Сонне і м'яке пережовування чогось.

**4.** Про що ти думаєш, коли бачиш по ТБ новини про якусь надзвичайну пригоду чи злочин?  
а) Мені байдуже.  
б) Думаю, а раптом таке станеться зі мною?  
в) На світі трапляється різне!

**5.** Як ти реагуєш, коли раптом помічаєш, що на тусовці хтось уважно розглядає тебе?  
а) Я думаю, що якийсь прикольний виглядаю.  
б) Мені це приємно, я усміхнуся.  
в) Намагаюся не звертати уваги.

**6.** Як ти поводишся, коли програєш у грі?  
а) Жахливо нервую і думаю, що нині взагалі не мій день!  
б) Гра є гра — якщо хтось має програсти, то це можу бути і я!  
в) Намагаюся придумати, як виграти.

**7.** За святковим столом ти від душі ласуєш різною смакотю. Тут з'являється іменник з величезним тортом. Ти:  
а) Усміхаючись, береш собі солідний шматок.  
б) Зігхаю і їм, але тут-таки починаю розкаюватися.

**8.** Боюся, що мій шлюнок не витримає!  
Коли приймаєш серйозне рішення, на що найбільше розраховуєш?  
а) Тільки на себе.  
б) На власну удачу.

**0-18 балів.** Послухай, адже ти — невиправно песимістична особа! Що змушує тебе чекати неприємностей від життя буквально кожної хвилини? Поміркуй — адже світ не такий уже й поганий, а інколи просто чудовий! Тобі терміново слід навчитися радіти, усміхатися, сміятися... А інакше навіть взагалі жити?

**21-33 бали.** У тебе від природи дуже раціональний погляд на світ. У складній ситуації ти, якщо дуже постарасяся, здатен змусити себе усміхнутися. Але уява тут-таки малює тобі всі варіанти розвитку подій: від вдалих до найнеприємніших. Більше оптимізму!

**34-48 балів.** Ти — оптиміст(ка), здається, вже за самим складом крові. І ти абсолютно правий(а)! Адже з будь-якої ситуації у житті можна знайти вихід. Часом тобі можуть дорікати за легковажність чи відсутність життєвого досвіду. Інколи варто прислухатися, але ж саме оптимістам світ завдячує тим, що досі існує, чи не так?

**Оцінка результатів тесту**

	а	б	в
1	0	3	6
2	6	0	3
3	3	6	0
4	6	3	0
5	0	6	3
6	6	3	0
7	3	0	6
8	6	3	0

*Склади разом свої бали. Сума балів покаже результат.*

[ Ти оптиміст чи песиміст? Тест. // Однокласник. – Київ, 2002. – Ч. 5 (940). – С. 26-27. ]

13

## РОЗКІШНІ ПРІЗВИЩА

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

**Д**искусія почалася з прізвища Несмачний відомого українського футболіста з команди «Динамо», що грає в Кубку Світу. Яке прізвище, ух?! Його можна перекласти, як «такий, що не має смаку», «несмачний», «без смаку», «неприємний на смак»...

О, Боже!

... Але зрештою для української ономастики (ономастика – це наука, що вивчає власні назви) це тільки ще одне описове прізвище. Ми всі знаємо багато прикладів із фольклору (й не тільки!) з гумористичними, гострими, саркастичними або й просто тільки цікавими прізвищами.

У сучасній українській політиці ми чуємо прізвища: Безсмертний (без смерті, ніколи не помре), Порошенко (син відповідального за порох для зброї або син когось запорошеного), Семиноженко (володар семи ніг або сімох ножів) та Головатий (з великою головою) і т.д.

**І**сторія українських прізвищ сягає часів козаччини. Особливі імена й прізвиська козаки отримували, коли вступали в Січ. І, зазвичай, прізвиська насправді відображали зовнішність, характер, вдачу чи якусь ваду свого власника.

Відомий український етнограф Осип Бодяньський (1808–1877) в 1875 році видавав у Москві російською мовою часопис, в якому відтворив перелік українських козацьких прізвищ і прізвиस्क. Український переклад, згідно з орфографією 1994 року зробив Я.

Орос, вступну статтю написав О. Горобина – «Реєстр усього війська Запорізького після Зборівського Договору з Польським королем Яном Казимиром складений 1649 року, жовтня 16 дня 1 виданий по достеменному виданню О. М. Боденського» частина перша (Київ: Козаки, 1994, с. 195).

**Я**ке захоплює читання! Ти бачиш братів, батьків та синів, зятів, дядьків – та часом, як чітко вказано, «Демко Васьків зять» (Демко — зять Васьківа), або Ісаї Павлишин зять (Ісаї — зять Павлини, вдови Павла).

Деякі дуже знайомі імена з'являються часто — Ющенко, Лазаренко, Лук'яненко, Тимошенко, Матвієнко, Зінченко. Існує навіть Тарас Шевченко з 1649.

Немає наміру висміювати ці імена — вони історичні, дуже гарні та творчі.

Грицько Скоробагатий, Іван Скоробагатько, Конак Скоробагатенко та Степан Скоробатченко (ті, хто швидко розбагатіли, або їх сини). Іван Вовкодав (душив вовків) та Левко Грубило (дуже грубий). Пилип Корконосенко, слідує в списку за Іваном Корконосом. Іван Писанка, Іван Ковбаса та Мартин Пластун. Лаврін Підтопта та Дмитро Підтоптенко. Семен Покотило (сам крутиться) та Іван Скорохід (швидко ходить). Іван Твердохліб (твердий хліб), Олекса Неїжпаска (не їж або не їв паску), Іван Печибабенко (пече бабку) та Іван Бублик (український бублик). Васько Великодній (Великдень), Місько Ломинога (поломана нога), Фесько Безрукий (без

руки) та Васько Безпальченко (без пальців). Грицько Безкишкий (без кишечника), Васько Гнилокишкий (гнила кишка) та Кузьма Черевченко (великий шлунок або живіт), Тимко Тупило (дурний, не розумний),

А ці прізвища відображають походження своїх носіїв або їхню любов до мандрів: Васько Татарин, Івашко Москаль та Іван Ляшків (ляхи – поляки).

Інколи імена характеризують звичну діяльність певної особи: Мартин Роздобудько (скоро знайде щось), Ясько Неугад (не вміє здогадатися), Максим Помацайло (хоче до всього доторкнутися), Нестор Самохваленко (себе хвалить), Антін Двожененко (двічі одружений), Некормигостенко (той, хто не годує своїх гостей), Продайводенко (продає воду) та Нездіймишапка (не знімає шапки).

**С**пробуйте прочитати вголос і послухайте, який ритм мають ці прізвища: Марко Байбуда, Мартин Таратура, Мисько Манадика, Тимко Мазюкало, Гаврило Покікало, Сідко Берека, Іван Кучугура, Жарабурда Березнайченко, Каленик Хитрашашин, Туш Підстрайленко, Воїлино Саханенко, Іван Недайко.

Деякі належать до вищої або нижчої сфери, такі як Федір та Радко Христолюбенко (люблять Христа), Семен Поднебесенко (під небесами), Йосько Ворожбитенко (розповідає долю), Антон Антипенко (маленький чортик).

Часто з'являються в прізвищах описи фізичних рис: Мартин Гола Потилиця (лиса потилиця), Андрушко Морденко (велике обличчя, великий рот), Хома Білобровченко (білі брови), Тишко Чорноусенко (чорні вуса), Грицько Семиволос (сім волосин), Гарасим Лихошерстий (негарна шкіра), Радко Кривошия (крива шия), Даць Сухоребрий (худий, худорлявий), Марко Мочигуба (намочи губи), Курило Синьогубський (сині губи).

Є багато прізвищ, значення яких пов'язане з носом власника: Федір Ніс (ніс, або минулий час від слова носити), Лаврин Синьоніс (синій ніс), Маник Широноніс та Василь Широносенко (широкий ніс), Місько Ломиніс (той, хто має поламаний ніс, або ламає носи), за ними слідує Грицько Кривоніс та Сава Кривоносенко (кривий ніс), Грицько Лупиніс (той, хто отримав по носі, або сам б'є по носі когось), Іван Сухоніс та Михно Сухоносенко (сухий ніс), Артем Красноносенко (гарний ніс).

Борода чи підборіддя також часто фігурують у козацьких прізвищах: Лукаш Безбородько та Іван Безбородченко (без підборіддя або бороди), Гнат Стрижибороденко (голить бороди). Та нарешті Грицько Пуполовченко (той, хто ловить пупок?).

**В**ас зацікавила ця добірка? Не переживайте, одного дня я повернуся ще з більшою кількістю цікавих прізвищ – або моє дівоче ім'я не Пащак (той, хто з великою пащею).

[Paszczak Tracz Orysia. The Things We Do... Forget Nesmachnyi, how about Prodaivodenko or Nezdiymyshapka? // The Ukrainian Weekly. – Parsippany (NJ, USA): The Ukrainian National Association, 2006. – No 31, vol. LXXIV. – С. 7, 14.]

## Риси характеру

Прослухай перелік різноманітних рис характеру і познач (✓) ті риси, які ти почув/почула.

### Хлопець чи дівчина

- |                          |               |                 |                          |
|--------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ентузіяст     | ентузіястка     | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | індивідуаліст | індивідуалістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | оптиміст      | оптимістка      | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | реаліст       | реалістка       | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | авантюрист    | авантюристка    | <input type="checkbox"/> |

### Хлопець

- активний
- амбітний
- артистичний
- веселий
- відповідальний
- чемний
- дисциплінований
- діяльний
- добрий
- добросердий
- довірливий
- допитливий
- екстраординарний
- енергійний
- жвавий
- забавний
- задоволений
- зацікавлений
- зібраний
- інтелігентний
- комунікабельний
- творчий
- кумедний
- люб'язний
- милий
- музикальний
- надзвичайний
- наполегливий
- незалежний

### Дівчина

- активна
- амбітна
- артистична
- весела
- відповідальна
- чемна
- дисциплінована
- діяльна
- добра
- добросерда
- довірлива
- допитлива
- екстраординарна
- енергійна
- жвава
- забавна
- задоволена
- зацікавлена
- зібрана
- інтелігентна
- комунікабельна
- творча
- кумедна
- люб'язна
- мила
- музикальна
- надзвичайна
- наполеглива
- незалежна

<input type="checkbox"/>	ніжний	ніжна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	обачний	обачна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	поважний	поважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	порядний	порядна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	практичний	практична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	працьовитий	працьовита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пристрасний	пристрасна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	приятний	приятна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	простий	проста	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пунктуальний	пунктуальна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	рішучий	рішуча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розважний	розважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розсудливий	розсудлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	серйозний	серйозна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	скромний	скромна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сміливий	смілива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сором'язливий	сором'язлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спокійний	спокійна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спортивний	спортивна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	старанний	старанна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	стриманий	стримана	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	талановитий	талановита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	терплячий	терпляча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	толерантний	толерантна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	турботливий	турботлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	увічливий	увічлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	успішний	успішна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	упевнений	упевнена	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	фантастичний	фантастична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	хоробрий	хоробра	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	чарівний	чарівна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	чесний	чесна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	чуйний	чуйна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	щасливий	щаслива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	щирий	щира	<input type="checkbox"/>



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:  
[www.oomroom.ca/resources/budmo](http://www.oomroom.ca/resources/budmo)

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учителівські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 [www.мійсвіт.com](http://www.мійсвіт.com)», Додаток В.

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 2. – Edmonton, 2000. ]

**15**

Вправи для слухання

## Впізнаєте мене?

Прослухай аудіотекст. Спробуй намалювати лице кожної людини згідно з прослуханим описом. Відтак, з допомогою малюнка опиши (письмово і усно) риси обличчя кожної людини.

Ім'я:

Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я:

Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я:  
Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я:  
Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:  
[www.oomroom.ca/resources/budmo](http://www.oomroom.ca/resources/budmo)

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 [www: мійсвіт.com](http://www: мійсвіт.com)», Додаток В.

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 2. – Edmonton, 2000. ]



**16**

Вправи для слухання

# Ваші вага і зріст

**16.1**

Прослухай аудіотекст. Вкажи для кожного учня/кожної учениці його/її вагу та зріст відповідно до почутої інформації. Числівники записуй цифрами й словами.

*Зразок*

**Катруся Пилипів: вага, 50 (п'ятдесят) кг; зріст, 172 (сто сімдесят два) см.**

- Павло Стецюк ..... КГ;  
..... СМ.
- Лідія Марків ..... КГ;  
..... СМ.
- Ольга Ващенко ..... КГ;  
..... СМ.
- Йосип Величко ..... КГ;  
..... СМ.
- Софія Пацюк ..... КГ;  
..... СМ.
- Андрій Литвиненко ..... КГ;  
..... СМ.
- Федір Черемшина ..... КГ;  
..... СМ.
- Дарія Ільницька ..... КГ;  
..... СМ.
- Степан Меженко ..... КГ;  
..... СМ.
- Іванна Петрицька ..... КГ;  
..... СМ.

## 16.2

Доповни речення відомостями про себе та про двох твоїх однокласників.

1. Я важу ..... ,  
а мій зріст — .....
2. Один із моїх однокласників має вагу ..... ,  
а його зріст складає .....
3. Одна з моїх однокласниць важить ..... ,  
а її зріст складає .....



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:  
[www.oomroom.ca/resources/budmo](http://www.oomroom.ca/resources/budmo)

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учителівські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 6. – Edmonton, 2000. ]

**17**

Вправи для слухання

# Які вони?

**17.1**

Прослухай аудіофрагменти з діалогами. Запиши ім'я кожної особи, про яку йде мова, а також познач у переліку ті зовнішні прикмети, які ти почув/почула в аудіотексті. Під переліком запиши почуті риси характеру описаних осіб.

ДІЯЛОГ 1.

Ім'я учня/учениці: \_\_\_\_\_

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 2.

Ім'я учня/учениці: \_\_\_\_\_

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 3.

Ім'я учня/учениці: \_\_\_\_\_

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 4.

Ім'я учня/учениці: \_\_\_\_\_

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

#### ◇ Критерії оцінювання:

1 бал за кожен правильну відповідь.

Усього: \_\_\_\_/40



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:  
[www.oomroom.ca/resources/budmo](http://www.oomroom.ca/resources/budmo)

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учителівські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Fiches d'évaluation, Test d'écoute no 1. – Edmonton, 2000. ]

**18**

# Грати «у» чи грати «на»?

Вправи для слухання

**18.1**

Прослухай аудіотекст. У відповідних полях таблиці вкажи ім'я людини, музичний інструмент, на якому він/вона грає, та спортивну гру, в яку він/вона грає. Використовуй прийменники «у/в» та «на».

Ім'я	На якому музичному інструменті він/вона грає?	У яку спортивну гру він/вона грає?
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**18.2**

Відповідно до інформації з таблиці 18.1 склади і запиши по два речення про кожну особу. В одному реченні вкажи, на якому музичному інструменті грає людина, а в іншому – яким видом спорту він/вона займається.

1.

.....

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**18.3**

Аналогічно до попереднього завдання напиши, на яких музичних інструментах грають твої друзі та якими видами спорту вони займаються.

1.

.....

.....

.....



2.

3.

4.



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:  
[www.oomroom.ca/resources/budmo](http://www.oomroom.ca/resources/budmo)

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 11. – Edmonton, 2000.]

**19**

**Запитуємо та відповідаємо про вік**

Граматичні вправи

- ◇ Форми давального відмінка іменників або займенників вживаємо тоді, коли запитуємо або відповідаємо (розповідаємо) про вік.

*Зразок*

Скільки **тобі** років?

**Мені 20 (двадцять) років.**

How old are you?

I am 20 years old.

- ◇ Пригадай правила поєднання іменників із кількісними числівниками:  
Тобто,

один рік, двадцять один рік (1 + називний відм. однини)

два, три, чотири роки, двадцять два роки (2, 3, 4 + називний відм. множини)

п'ять, шість... років, двадцять п'ять років (5 і далі + родовий відм. множини)

*Зразок*

Скільки років братові?

Скільки років сестрі?

Скільки років батькові?

Скільки років мамі?

**Йому** двадцять два роки.

**Їй** вісімнадцять років.

**Йому** п'ятдесят років.

**Їй** сорок чотири роки.

**19.1**

Переклади подані речення українською мовою. Запиши їх.

1. I am 17 years old.

.....

.....

2. My sister is 21 years old.

.....

.....

3. My father is 60 years old.

.....

.....

4. My mother is 53 years old.

.....

.....

5. Our teacher (m.) is 42 years old.

.....  
.....

6. Our teacher (f.) is 36 years old.

.....  
.....

7. Our son is 4 years old.

.....  
.....

8. Your daughter is one year old.

.....  
.....

9. Taras is 16 years old.

.....  
.....

10. Natalka is thirteen years old.

.....  
.....

11. Vasyl' is 19 years old.

.....  
.....

12. Andrew is 15 years old.

.....  
.....

20

Граматичні вправи

## Говоримо про вік. Уживання форм давального відмінка

## 20.1

Прочитай діалог. Зверни увагу на вживання форм давального відмінка, коли говоримо про вік. Познач слова в давальному відмінку.

ВИКЛАДАЧ. Джоне, прошу, розкажи про себе.

ДЖОН. Я народився в 1967 році в Торонті. Коли мені було 6 років, мене прийняли до школи. Коли мені було 17 років, я почав вчитися в коледжі, у 24 роки я одружився. Коли мені було 26 років, у мене народився син Олесь. На той час я вже три роки працював. Зараз мені 41 рік. І я як турист уперше приїхав в Україну.

ВИКЛАДАЧ. Дуже добре, Джоне!

## 20.2

Використовуючи подану нижче інформацію, склади запитання та відповіді відповідно до зразка і запиши їх.

*Зразок*

Студент, 20

Запитання: — Скільки років студентові?

Відповідь: — Йому двадцять років.

1. Мати, 55

.....

.....

.....

2. Батько, 60

.....  
.....  
.....

3. Дочка, 19

.....  
.....  
.....

4. Син, 8

.....  
.....  
.....

5. Дідусь, 75

.....  
.....  
.....

6. Бабуся, 72

.....  
.....  
.....

7. Онук, 2

.....  
.....  
.....

8. Сестра, 17

.....  
.....  
.....

**20.3**

Використовуючи стислу інформацію з поданих фрагментів, уведи її в речення і склади з них міні-діялоги за зразком.

*Зразок*

**Джон, школа – 6, коледж – 16**

- Скажіть, будь ласка, скільки було років Джонови, коли він пішов до школи?
- Йому було 6 років.
- А коли він почав учитися в коледжі?
- Здається, тоді йому було шістнадцять.

1. Оксана, університет – 17, працювати – 23

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Микола, інститут – 18, працювати – 25

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Дядько Степан, школа – 7, працювати – 17, на пенсію – 60

.....

.....

4. Тітка Катерина, школа – 8, працювати – 17, на пенсію – 55

**21**

# Скільки йому років? Скільки їй років?

Граматичні вправи

**21.1**

Використай кожен із поданих фрагментів інформації, щоб:

- запитати про вік, використовуючи давальний відмінок іменника і залежних слів;
- відповісти на запитання, вживаючи відповідний займенник у давальному відмінку.

*Зразок*

**Василь – 34**

**Запитання:** — Скільки років Василеві?

**Відповідь:** — Йому 34 роки.

1. Марія – 22

.....

.....

2. Твої сестри – 12 і 14

.....

.....

3. Ваші близнюки – 17

.....

.....

4. Їхня донька – 24

.....

.....

5. Наш дядько – 57

.....

.....

6. Той молодий вчитель – 28

.....

.....

7. Ця бібліотека – 31

.....

.....



8. Твоя прабабця – 85

.....  
.....

9. Ти – 16

.....  
.....

10. Його внуки – 8

.....  
.....

11. Павло – 25

.....  
.....

12. Їхні діти – 20

.....  
.....

## 21.2

Пригадаймо минуле. Дай відповіді на запитання повними реченнями.

Скільки було тобі років, коли ...

1. ... ти почав/почала ходити в школу?

.....  
.....  
.....

2. ... ти отримав/отримала перші зароблені гроші?

.....  
.....  
.....

3. ... ти хворів/хворіла кором?

.....  
.....  
.....

4. ... у тебе випав перший зуб?

.....  
.....  
.....

5. ... ти перший раз закохався/закохалася?

.....  
.....  
.....

6. ... ти почав/почала їздити велосипедом (ровером)?

.....  
.....  
.....

7. ... ти перший раз пішов/пішла в кіно без батьків?

.....  
.....  
.....

8. ... ти почав/почала керувати автом?

.....  
.....  
.....

9. ... ти перший раз прийняв/прийняла Святе Причастя

.....  
.....  
.....

10. ... ти почав/почала плавати?

.....  
.....  
.....

11. ... ти зробив/зробила першу подорож за кордон?

.....  
.....  
.....

12. ... ти перший раз проколов/проколола вуха або зробив/зробила татуювання?

.....

.....

.....

**21.3**

**Гра. Чи ти коли-небудь ... ?**

Склади і запиши дев'ять оригінальних запитань до твоїх друзів-однокласників, що починалися б фразою «Чи ти коли-небудь ...?» Наприклад: Чи ти коли-небудь падав із дерева? Чи ти коли-небудь куштував мед з огірками? Чи ти коли-небудь блукав у лісі?

Запиши кожне запитання в окрему клітинку таблиці.

Постав вибраному однокласникові/вибраній однокласниці одне запитання. Якщо відповідь буде «Ні», шукай іншу особу, щоб знову поставити те ж саме запитання. Якщо відповідь буде «Так», тоді спитай – «Коли?» Якщо почуєш відповідь «Коли мені було \_\_\_ років», запиши ім'я і вік тієї особи у клітинці поруч із запитанням.

Той, хто перший заповнить таблицю – виграє.

Запитання	Чи ти коли-небудь...?	Вік	Ім'я однокласника/однокласниці
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

## 21.4

Перелічи 4 різні події зі свого минулого. Скажи і запиши, скільки років було тоді головним учасникам кожної події.

### Зразки

- Коли ми відвідали Диснейленд, мені було 7 років, батькові було 37 років, мамі було 35 років, а моєму братові було 10 років.
- Коли я вперше взяла участь у літньому таборі, мені було 12 років, Світлані було 13 років, Семенкові було 11 років і нашому вихователєві було 19 років.

### Подія 1

.....

.....

.....

.....

### Подія 2

.....

.....

.....

.....

### Подія 3

.....

.....

.....

.....

### Подія 4

.....

.....

.....

.....

22

# Моя зовнішність. Який я? Яка я?

Граматичні вправи

22.1

Доповни речення, вставляючи, відповідно до потреби, конструкції «Я маю» чи «У мене» або «Я — ».

1. .... коричневе волосся та сині очі.
2. .... маленька та білява.
3. .... ввічливий та терплячий.
4. .... чорну шкіру.
5. .... спокійна й дисциплінована.
6. .... гострий ніс.
7. .... тонкі губи.
8. .... мигдалевидні зелені очі.
9. .... привітний.
10. .... розумний, наполегливий і рішучий.
11. .... темно-русьове волосся.
12. .... круглі щоки.
13. .... молода.
14. .... доволі довге волосся.
15. .... гарна.
16. .... відважний і рішучий.
17. .... опукле чоло.
18. .... високий на зріст.
19. .... досить кучеряве волосся.
20. .... скромна та чемна.

**22.2**

Доповни фразу «Мені подобається...» рисами зовнішности, які тобі дійсно подобаються. Назви щонайменше 5 рис.

Мені подобається

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 3. – Edmonton, 2000. ]

23

Граматичні вправи

# На кого ми схожі?

23.1

**Схожість**

За допомогою фраз «схожий (схожа, схоже, схожі) на», склади речення відповідно до зразка. Ця конструкція вимагає поставити іменник у знахідному відмінку.

*Зразок*

Василь батько.

Василь схожий (на кого?) на батька.

Іменник «батько» у знахідному відмінку.

1. Меланія своя старша сестра

.....  
.....

2. Ми зі сестрою наша бабця

.....  
.....

3. Богдан вуйко

.....  
.....

4. Леся тітка Олена

.....  
.....

5. Ви королева Єлизавета

.....  
.....

6. Мій двоюрідний брат Бред Пітт

.....  
.....

7. Твоя сусідка Сандра Баллок

.....  
.....

8. Їхня подруга

співачка Руслана

.....  
.....

9. Наш брат

наш дідусь

.....  
.....

10. Орест і Остап

брати Клички

.....  
.....

## 23.2

### Родинна схожість

Назви п'ятеро людей із твоєї родини і скажи, на кого схожий кожен/схожа кожна з них.

*Зразок*

*Мій брат схожий на нашого дідуся.*

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

## 23.3

### Подібність на відомих людей

Вибери п'ятеро осіб із твоєї класи або школи. Скажи, на яку відому особу найбільш схожий кожен/схожа кожна з них. Ця конструкція вимагає поставити іменник у знахідному відмінку. Можна користуватися ще прислівниками «трохи», «дуже», «дещо» та іншими.

*Зразок*

*Наш директор дещо схожий (на кого?) на принца Чарльза.*

1. ....

2. ....



3. ....
4. ....
5. ....

## 23.4

### Іншими словами

Перепиши речення із вправи 23.1, користуючись на цей раз конструкцією «подібний (подібна, подібне, подібні) до ...». Ця конструкція вимагає поставити іменник у родовому відмінку.

#### Зразок

Василь **схожий на** батька. (Знахідний відм.)

→ Василь **подібний (до кого?) до** батька. (Родовий відм.)

1. Меланія                                  своя старша сестра

.....  
.....

2. Ми зі сестрою                          наша бабця

.....  
.....

3. Богдан    вуйко

.....  
.....

4. Леся    тітка Олена

.....  
.....

5. Ви    королева Єлизавета

.....  
.....

6. Мій двоюрідний брат    Бред Пітт

.....  
.....

7. Твоя сусідка                                  Сандра Баллок

.....  
.....

8. Їхня подруга                      співачка Руслана

.....  
.....

9. Наш брат                         наш дідусь

.....  
.....

10. Орест і Остап                    брати Клички

.....  
.....

## Уживання дієслів «подобатися» і «любити»

### 24.1

### Що вам подобається?

Прочитай подані діалоги. Одним кольором познач фрагменти, в яких вжито дієслово «подобатися», а іншим кольором — фрагменти, в яких вжито дієслово «любити». Визнач для кожного випадку зокрема, чи ці дієслова є взаємозамінними. Якщо так, перепиши речення, вживаючи інше дієслово.

#### ДІАЛОГ 1.

ДЖЕЙН. Джоне, на цей фільм є квитки?	1
ДЖОН. На жаль, ні. Я був у касі, але квитків уже немає. Ми прийшли пізно, Джейн.	2 3
ДЖЕЙН. Що ж тепер поробиш? Треба було купити квитки вчора.	4 5
ДЖОН. Вибач, будь ласка, у тебе є зайвий квиток?	6
БОГДАН. Так, є. Я купив квитки своїм друзям, але... О, Джоне, Джейн! Яка приємна зустріч!	7 8
ДЖОН І ДЖЕЙН. Добридень, Богдане! Раді тебе бачити!	9
БОГДАН. У вас немає квитків?	10
ДЖОН. На жаль! А ми дуже хочемо подивитися цей фільм.	11 12
БОГДАН. Цей фільм варто подивитися. Мої друзі сьогодні зайняті. У мене зайві квитки. Запрошую вас!	13 14 15
ДЖЕЙН. Щиро тобі дякуємо, Богдане! Нам казали, що фільм «Зачарована Десна» треба подивитися. А хто написав сценарій?	16 17 18
БОГДАН. Сценарій написав відомий український письменник і кінорежисер Олександр Довженко. Мені дуже подобаються його фільми	19 20 21

«Земля» і «Поема про море».	22
ОЛЕСЬ. Мамо, а що таке «Десна»?	23
ДЖЕЙН. Це річка, синку.	24
ОЛЕСЬ. Ми будемо дивитися документальний фільм?	25
ДЖЕЙН. Ні, «Зачарована Десна» — це художній фільм, але сьогодні в програмі є також кіножурнал і документальний фільм «Карпати».	26 27 28
БОГДАН. Ходімо, друзі. Вже час!	29

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 2.

ДЖОН. Олесю, покажи білетеріві наші квитки.	1
ОЛЕСЬ. Будь ласка, тут чотири квитки. Наші місця в партері.	2 3
ДЖОН. Здається, у нас десятий ряд. Подивись, синку, який у нас ряд.	4 5
ОЛЕСЬ. Десятий ряд. Сьоме, восьме, дев'яте й десяте місця.	6 7
ДЖЕЙН. Нам буде тут добре. Це не близько до екрану й не далеко.	8 9
ДЖОН. Богдане, що тобі подобається більше: ходити до кінотеатру чи дивитися фільм на телебаченню?	10 11 12
БОГДАН. Я люблю дивитися фільми в кінотеатрі.	13
ОЛЕСЬ. Тату, а я люблю дивитися фільми і в кінотеатрі, і на телебаченні.	14 15

ДЖОН. Мабуть, ти можеш сидіти біля телевізора від ранку до вечора.	16 17
ОЛЕСЬ. Ні, мені не тільки кіно подобається. А футбол? А спортивні змагання? А подорожі?..	18 19
ДЖОН. Добре, синку, не будемо сперечатися. Уже третій дзвінок. Богдане, сідай! Фільм починається!	20 21 22

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ДІЯЛОГ 3.

ДЖЕЙН. Нарешті ми, Джоне, в українському драматичному театрі імени Івана Франка. Це той театр, у якому я мріяла побувати.	1 2 3
ДЖОН. Тут грали видатні українські актори: Гнат Юра, Амвросій Бучма.	4 5
ДЖЕЙН. Так, найкращі традиції української сцени склалися завдяки цим видатним митцям. Театр має славу історію!	6 7 8
ДЖОН. Я прочитав програмку, Джейн. Тут ставлять класичні твори. Бачиш, у репертуарі є твори українських і зарубіжних класиків, сучасних драматургів.	9 10 11 12
ДЖЕЙН. Так, Джоне. У цьому театрі ставили п'єси Лесі Українки, Івана Франка і зовсім молодих	13 14

сучасних драматургів. Це велика насолода	15
— чути рідне українське слово, пісню, бачити	16
народне життя!	17
ДЖОН. Джейн, я ніколи не думав, що ти так любиш	18
український театр.	19
ДЖЕЙН. Це велике мистецтво!	20
ДЖОН. А кому ти принесла квіти?	21
ДЖЕЙН. Театрові! Українським митцям! Я хочу	22
подякувати акторам, режисерові, художникові і	23
всім учасникам сьогоднішнього вечора!	24
ДЖОН. Я також хочу побажати їм великих творчих	25
успіхів!	26

**24.2**

Підготуй власну версію Діялогів 2 або 3, у якій відтвори будь-яку іншу ситуацію з публічного життя (конференція, виставка, нарада) або побуту (зустріч, вечірка, святкування) так, щоб доцільно використати дієслово «подобатися».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**24.3**

1. У вищеподаних діялогах підкресли всі іменники, займенники й іменникові словосполучення (іменники із залежними словами), вжиті в давальному відмінку.
2. Познач кольором дієслова, які стосуються іменників та займенників у давальному відмінку.  
..... колір: дієслова, які стосуються іменників та займенників у давальному відмінку;
3. Виділи прийменники, які вжиті з формами давального відмінка.  
..... колір: прийменники, вжиті з формами давального відмінка.

**25**

# Уживання дієслова «подобатися»

Граматичні вправи

**25.1**

Склади речення, користуючись дієсловом «подобатися».

*Зразок*

Гамбургери ресторану «Wendy's»                      вони                      (так)  
 Їм подобаються гамбургери ресторану «Wendy's».

1. телесеріал «Degrassi High»                      ми                      (так)

.....  
 .....

2. содова вода                      діти                      (так)

.....  
 .....

3. писати домашні завдання                      учні                      (ні)

.....  
 .....

4. ходити на забави                      вони                      (так)

.....  
 .....

5. музика Елвіса Преслі                      вона                      (так)

.....  
 .....

6. твори Тараса Шевченка                      українці                      (так)

.....  
 .....

7. дитячі мультими                      я                      (ні)

.....  
 .....

8. Диснейленд                      ти                      (так)

.....  
 .....



9. народні пісні ми (так)

.....  
.....

10. українські вареники ви (так)

.....  
.....

11. ковбойська музика ми (ні)

.....  
.....

12. наші вчителі вони (так)

.....  
.....

13. хемія і фізика він (ні)

.....  
.....

14. грати в гольф вони (ні)

.....  
.....

15. писати есе ти (ні)

.....  
.....

16. фільми жахів ми (так)

.....  
.....

17. обідати в ресторани вона (так)

.....  
.....

18. складні іспити я (ні)

.....  
.....

19. італійська футболка ми (так)

.....  
.....

20. вегетеріанська піца

учні

(ні)

.....

.....

## 25.2

Склади запитання згідно зі зразком.

*Зразок*

Наші друзі

ви

Чи вам подобаються наші друзі?

1. їхне нове авто

ти

.....

.....

2. мій новий костюм

ви

.....

.....

3. цей компакт-диск

вона

.....

.....

4. телесеріал «Друзі»

учні

.....

.....

5. грати в баскетбол

він

.....

.....

6. фільми про Гаррі Поттера

я

.....

.....

7. листуватися електронною поштою

вони

.....

.....

8. американські телевізійні програми

ви

.....  
.....

9. їздити мотоциклом

ти

.....  
.....

10. забавлятися в гідропарку

діти

.....  
.....

11. писати писанки

Маруся

.....  
.....

12. читати по-українському

Андрій

.....  
.....

13. романтичні повісті

дівчата

.....  
.....

14. спортивні авта

хлопці

.....  
.....

15. ходити в клуби (клуби)

молоді люди

.....  
.....

16. українська кулінарія

наші гості

.....  
.....

17. поп-музика

Гриць

.....  
.....

18. дивитися документальні фільми

науковці

.....  
.....

19. святкувати уродини

життерадісні люди

.....  
.....

20. горіховий торт

матері

.....  
.....

**26**

# Чим ти цікавишся?

Граматичні вправи

**26.1**

Користуйся наведеними словами, щоб створити нове речення.

*Зразок*

Меланія | клясичний балет

Меланія цікавиться клясичним балетом.

1. Павло | механіка й електроніка

.....  
.....

2. Ми | гуманітарні науки

.....  
.....

3. Ви, мої друзі, | іноземні мови

.....  
.....

4. Учні природничих кляс | біологія, хемія і фізика

.....  
.....

5. Молоді люди | спортивні клуби (клуби)

.....  
.....

6. Я, Михась | бокс і фехтування

.....  
.....

7. Учні нашої школи | командні види спорту

.....  
.....

8. Ти | драма й музика

.....  
.....

9. Ті дівчата | баскетбол і волейбол

.....  
.....

10. Ні він, ні вона | куховарення

.....  
.....

11. Ми всі | українська мова й культура

.....  
.....

12. Вчителі | свої предмети

.....  
.....

## 26.2

### Порівняння

Наведи контраст між минулим і теперішнім часом відповідно до зразка.

*Зразок*

**ми | колись | дитячі іграшки | тепер | молодіжні вечірки**

*Колись ми цікавилися дитячими іграшками, а тепер цікавимося молодіжними вечірками.*

1. наші вчителі | колись | гарний почерк | тепер | електронний друк

.....  
.....  
.....

2. я | колись | дитячі телепередачі | тепер | дорослі мелодрами

.....  
.....  
.....

3. ми | колись | своя мова | тепер | всі іноземні мови

.....  
.....  
.....

4. ти | колись | практичний одяг | тепер | найновіші моделі

.....  
.....  
.....

5. моя мати | колись | прикладна математика | тепер | теоретична математика

.....  
.....  
.....

6. ви | тоді | фізкультура | тепер | хоровий спів

.....  
.....  
.....

## 26.3

### Порівняння

Покажи контраст між теперішнім і майбутнім часом відповідно до зразка.

*Зразок*

я | зараз | спортивні авта | в майбутньому | безпечні авта

*Я зараз цікавлюся спортивними автами, а в майбутньому буду цікавитися безпечними автами.*

1. ти, мій брате, | зараз | реп-музика | в майбутньому | класична музика

.....  
.....  
.....

2. мої приятелі | зараз | комп'ютерні ігри | в майбутньому | легка атлетика

.....  
.....  
.....

3. я | зараз | рок-журнали | в майбутньому | світові новини

.....  
.....  
.....

4. ви | зараз | високі оцінки | в майбутньому | висока платня

.....

.....

.....

## 26.4

### Зацікавлення

Користуйся наведеними словами, щоби творити речення за зразком.

#### Зразок

*Хто* ми

*Що* футбол

*Коли* Андрій Шевченко став відомим гравцем.

*Ми почали цікавитися футболом, коли Андрій Шевченко став відомим гравцем.*

1. *Хто* наша кляса  
*Що* астрономія  
*Коли* астронавтка Гайді Стефанишин-Пайпер полетіла в космос.

.....

.....

.....

2. *Хто* члени велосипедного гуртка  
*Що* велоспорт  
*Коли* повернулися з велодрому

.....

.....

.....

3. *Хто* я  
*Що* українська література  
*Коли* прочитав/прочитала твори Івана Франка

.....

.....

.....



4. *Хто* наш фотоклюб  
*Що* фільмування  
*Коли* побачив фільми Довженка

.....  
.....  
.....

5. *Хто* Борис  
*Що* інформатика  
*Коли* почав грати у комп'ютерні ігри

.....  
.....  
.....

**26.5**

**Історія моїх зацікавлень**

Чим ти зацікавився/зацікавилась і внаслідок яких впливів? Напиши власні речення, користуючись моделями із вправи 26.4.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**27**

# Чим ти захоплюєшся?

Граматичні вправи

**27.1**

**Чим захоплюються наступні особи?**

Користуйся дієсловом «захоплюватися», щоб створити повне речення.

*Зразок*

**Богдан | гокей**

*Богдан захоплюється гокеєм.*

1. я | українські танці

.....  
.....

2. Василько | суспільствознавство

.....  
.....

3. ми | хоровий спів

.....  
.....

4. учні | цікаві електронні ігри

.....  
.....

5. ви всі | реп-музика

.....  
.....

6. наші батьки | іноземні гості

.....  
.....

7. наші вчителі | довгі перерви

.....  
.....

8. ти | такі справи

.....  
.....

9. хлопці | активні види спорту

.....  
.....

10. Наталка | італійські фільми

.....  
.....

11. я | французька мова

.....  
.....

12. ви | ковбойські чоботи

.....  
.....

13. дівчата | сині очі

.....  
.....

14. фольклористи | народні оповідання

.....  
.....

15. ми | мелодрама «The OC» («Помаранчева околиця»)

.....  
.....

## 27.2

### Чим ти захоплюєшся?

Зроби невеликий список власних захоплень. Чи можеш назвати принаймні 5 різних видів захоплень? Ось теми, з яких можна починати: шкільні предмети, види спорту, роди музики, мода, заняття, види авт, зірки кіно, музики та телепередач тощо.

1.

.....  
.....  
.....

2.

.....  
.....  
.....

3.

.....  
.....  
.....

4.

.....  
.....  
.....

5.

.....  
.....  
.....

**28**

# Твій характер і цінності

Письмові вправи

**28.1**

Опиши свій характер і цінності. З нижчеподаного переліку познач слова або додай свої, які описують твій характер (позитивні й негативні риси) і відображають твої життєві цінності.

**Характер**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> бадьорий, а       | <input type="checkbox"/> рішучий, а     |
| <input type="checkbox"/> балакучий, а      | <input type="checkbox"/> розгублений, а |
| <input type="checkbox"/> безвільний, а     | <input type="checkbox"/> розсудливий, а |
| <input type="checkbox"/> вдячний, а        | <input type="checkbox"/> самостійний, а |
| <input type="checkbox"/> вимогливий, а     | <input type="checkbox"/> сварливий, а   |
| <input type="checkbox"/> відвертий, а      | <input type="checkbox"/> сміливий, а    |
| <input type="checkbox"/> відповідальний, а | <input type="checkbox"/> совісний, а    |
| <input type="checkbox"/> впертий, а        | <input type="checkbox"/> спортивний, а  |
| <input type="checkbox"/> встидливий, а     | <input type="checkbox"/> хитрий, а      |
| <input type="checkbox"/> доброзичливий, а  | <input type="checkbox"/> чесний, а      |
| <input type="checkbox"/> жвавий, а         | <input type="checkbox"/> щирий, а       |
| <input type="checkbox"/> життєрадісний, а  | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> завзятий, а       | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> заздрісний, а     | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> лагідний, а       | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> лінивий, а        | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> милосердний, а    | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> музикальний, а    | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> нудний, а         | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> працьовитий, а    | <input type="checkbox"/> .....          |
| <input type="checkbox"/> реалістичний, а   | <input type="checkbox"/> .....          |

**Цінності**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> вільний час                          | <input type="checkbox"/> підтримка української культури     |
| <input type="checkbox"/> гроші                                | <input type="checkbox"/> переваги і принади сучасного життя |
| <input type="checkbox"/> мати багато друзів                   | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> родинне життя                        | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> багатокультурність                   | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> сучасна мода                         | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> жити на природі (за містом)          | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> мати одного або двох близьких друзів | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> самостійність                        | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> наука                                | <input type="checkbox"/> .....                              |
| <input type="checkbox"/> побожність                           | <input type="checkbox"/> .....                              |

**28.2****Мій характер і мої цінності**

Напиши два речення про себе. Уживаючи слова, які ти вибрав/вибрала із запропонованих списків, напиши два повні речення: одне, яке б описувало твій характер, друге — яке б розповідало про те, що ти найбільше цінуєш у своєму житті.

Я .....

.....

.....

.....

.....

.....

Я дуже ціную .....

.....

.....

.....

.....

.....

**28.3****Характер і цінності моїх друзів або подруг**

Тепер напиши подібні пари речень про своїх двох друзів.

1.

Мій друг/Моя подруга називається .....

Він/Вона .....

.....

.....

.....

.....

Він/Вона дуже цінує .....

.....

.....

2.

Мій друг/Моя подруга називається .....

Він/Вона .....

Він/Вона дуже цінує .....

29

Письмові вправи

## Дійсність і уява

Двічі охарактеризуй себе письмово: спочатку напиши те, яким/якою ти є (дійсність), а потім те, яким/якою ти хотів/хотіла би бути (уява).



### Риси характеру

Загалом, я .....

.....

.....

.....

.....

Іноді я .....

.....

.....

.....

.....

### Моя зовнішність

.....

.....

.....

.....

.....

Я – .....

.....

.....

.....



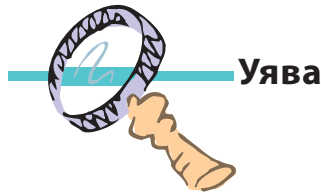
Я маю .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Таланти, здібності**

Я .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Риси характеру**

Загалом, я хотів/хотіла би .....

.....  
.....  
.....  
.....

Іноді я хотів/хотіла би .....

.....  
.....  
.....  
.....

**Моя зовнішність**

.....  
.....  
.....  
.....

Я хотів/хотіла би .....

.....  
.....  
.....  
.....

Я хотів/хотіла би .....

.....  
.....  
.....  
.....

**Таланти, здібності**

Я хотів/хотіла би .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

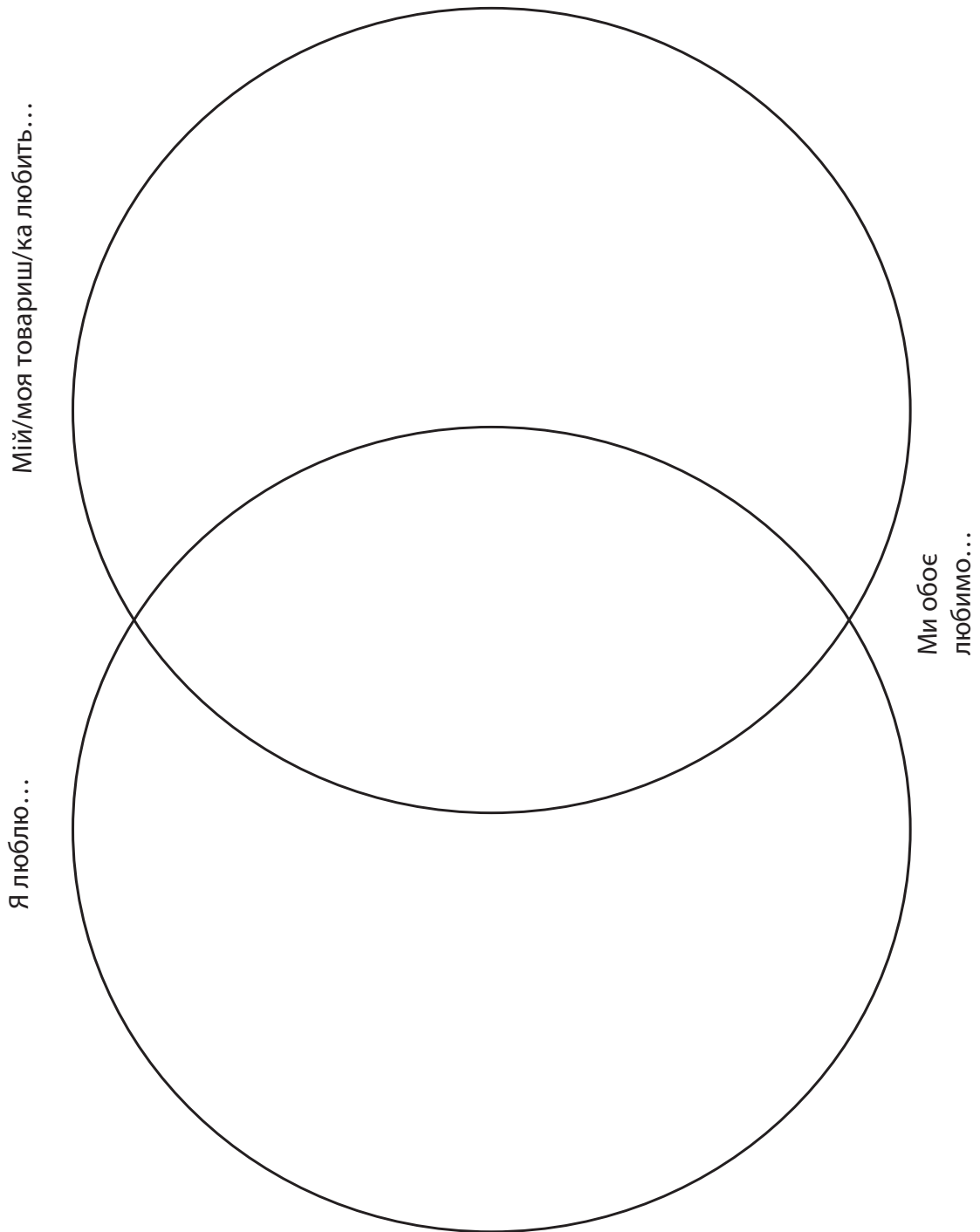
[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Transparent, no. 10. – Edmonton, 2000. ]

**30**

Письмові вправи

## Наші вподобання щодо зовнішності і характеру

Заповніть діаграму Венна і проаналізуйте, в чому ваші з другом/подругою уподобання щодо зовнішності і характеру збігаються, а в чому – відрізняються.



[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 7. – Edmonton, 2000. ]

**31**

Письмові вправи

# Усе, що мені подобається...

- ◇ Кожен/Кожна з вас напевно знає пісню з відомого фільму «Звуки музики», в якій вихователька Марія згадує всі свої улюблені речі.

А кого ти любиш найбільше? Що ти любиш найбільше? Які заняття, місця, речі тобі найбільше подобаються, є тобі наймиліші, приносять тобі найбільше приємності?

**31.1**

Напиши свій списочок улюблених речей. Назви мінімум 20 предметів, максимум – 25.

Мені подобається/подобуються:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. ....  | 14. .... |
| 2. ....  | 15. .... |
| 3. ....  | 16. .... |
| 4. ....  | 17. .... |
| 5. ....  | 18. .... |
| 6. ....  | 19. .... |
| 7. ....  | 20. .... |
| 8. ....  | 21. .... |
| 9. ....  | 22. .... |
| 10. .... | 23. .... |
| 11. .... | 24. .... |
| 12. .... | 25. .... |
| 13. .... |          |

**31.2**

Перепиши слова і фрази зі свого списку у формі поеми вільного віршування, користуючись дієсловом «подобатися». Зверни увагу на правильні форми дієслова і на узгодження дієслова з іменником або з іменниковим словосполученням.

**Усе, що мені подобається...**

A series of 25 horizontal dotted lines for writing.

**32**

# Кожна людина — неповторна!

Письмові вправи

1. Підбери 4 витинки з журналів або газет, де були б зображені різні особи з характерними зовнішніми рисами.
2. Наклей витинки нижче.
3. Коло кожної ілюстрації дай короткий портретний опис цієї людини.

Витинка 1

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Витинка 2

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Витинка 3

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Витинка 4

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**33**

Письмові вправи

## Розкішні українські прізвища людей довкола мене

Прочитавши статтю «Розкішні прізвища» (вправа 13), ти напевне готовий/готова виконати наступну вправу.  
Скільки українських прізвищ ти знаєш, чув/чула або читав/читала про них, в основі яких включена якась зовнішня риса або особливість характеру людини? Можливо, серед таких прізвищ є прізвища твоїх родичів чи друзів? Можливо, твоє власне прізвище теж належить до такої групи?  
Спробуй створити власний перелік українських прізвищ, які належать до даної категорії родинних імен. Поряд із прізвищем напиши коротке тлумачення його значення.

	Прізвище	Значення
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



**34**

# Як визначити характер

Письмові вправи

**34.1**

Використовуючи такі самі характеристики осіб, як у вправі 5. Як визначити характер за словесною реакцією?, створи нові речення, які б відображали можливі реакції людей відповідно до їхнього характеру у таких ситуаціях:

**До нас приїжджають молоді гості з України.**

- 1. Сердитий реагує: — .....
- 2. Хитрун реагує: — .....
- 3. Сноб реагує: — .....
- 4. Песиміст реагує: — .....
- 5. Жадібний реагує: — .....
- 6. Добрий реагує: — .....

**Сьогодні замість звичайної лекції поїдемо на екскурсію до театру.**

- 1. Сердитий реагує: — .....
- 2. Хитрун реагує: — .....
- 3. Сноб реагує: — .....
- 4. Песиміст реагує: — .....
- 5. Жадібний реагує: — .....
- 6. Добрий реагує: — .....

**Овва! Хтось залишив в автобусі свій шкільний наплечник.**

- 1. Сердитий реагує: — .....
- 2. Хитрун реагує: — .....
- 3. Сноб реагує: — .....
- 4. Песиміст реагує: — .....
- 5. Жадібний реагує: — .....
- 6. Добрий реагує: — .....

**34.2**

Опиши кілька ситуацій, на які різні за характером люди, можливо, по-різному будуть реагувати.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

5.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**34.3**

До однієї із описаних тобою ситуацій (34.2) склади перелік можливих реакцій (у вигляді речень) осіб – представників кожного з шести типів характеру, як у попередніх вправах.

1. Сердитий реагує:

— .....  
.....

2. Хитрун реагує:

— .....  
.....

3. Сноб реагує:

— .....  
.....

4. Песиміст реагує:

— .....  
.....

5. Жадібний реагує:

— .....  
.....

6. Добрий реагує:

— .....  
.....

**34.4**

Запропонуй ще одну ситуацію, на яку реагуватимуть різні за темпераментом і характером люди. Але для того, щоб відобразити реакцію різних людей, використовуй невербальну (несловесну, мову жестів і міміки) форму. Перевір, чи зможуть твої однокласники визначити характери осіб, яких ти зображаєш? Ну ж бо, спробуй!

**35**

Оцінювання

## Написати п'ятивірш

◇ Ситуація

Студентська рада спонсорує творчий конкурс під час Тижня самоаналізу. Для того, щоб взяти участь у конкурсі, студенти повинні написати вірш про себе. Ти наважився/наважилась взяти участь...

**СТАНЬ  
ЗІРКОЮ  
ШКОЛИ!**



Візьми перо й напиши  
п'ятивірш про  
самого або саму себе!

Вияви свою ТВОРЧУ  
натуру!

Помісти своє фото або  
автопортрет під віршем

Приз переможцеві –  
\$25

◇ Що таке п'ятивірш, або сенкан

П'ятивірш, або сенкан наслідує один із класичних японських віршованих стилів. Назва сенкан походить від французького слова «cinquain» і позначає вірш у п'ять рядків. Сенкан не обов'язково повинен мати ритм та риму. Це вільний твір, або білий вірш.

Хоч існує декілька форм п'ятивірша, для Вправи 35 ми пропонуємо наступну структуру:

1. Перший рядок містить одне слово (іменник), яке дає заголовок віршу.
2. Другий рядок представляє опис теми з двох слів (два прикметники)
3. Третій рядок називає дію, пов'язану з темою, і складається з трьох слів (три дієслова).
4. У четвертому рядку автор чи авторка формулюють власне ставлення до теми або свої почуття.
5. Останній рядок складається з одного слова. Це слово – або синонім до першого (із заголовка), або слово, яке підсумовує чи узагальнює тему.

### Зразок 1

П'ятивірш	Структура п'ятивірша
<i>Олена</i>	Один іменник
<i>Жвава й весела</i>	Два прикметники
<i>Сміється, говорить та танцює</i>	Три дієслова
<i>Радість приносить усім нам</i>	Моє ставлення до теми (фраза з 4 слів)
<i>Подруга</i>	Синонім або узагальнення до теми (1 слово)

### Зразок 2

П'ятивірш	Структура п'ятивірша
<i>Мобілка</i>	Один іменник
<i>Маленька й зручна</i>	Два прикметники
<i>Наближує, об'єднує, зв'язує</i>	Три дієслова
<i>Немає перешкод для друзів</i>	Моє ставлення до теми (фраза з 4 слів)
<i>Зв'язок</i>	Синонім або узагальнення до теми (1 слово)

◇ Комуникативне завдання

Напиши п'ятивірш про себе для того, щоб взяти участь у конкурсі.

1. Прочитай нижчеподані критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати вірш.
2. Прочитай вищеподаний опис жанру п'ятивірша та переглянь запропоновані зразки 1 і 2.
3. Подумай, які риси свого характеру ти хочеш відобразити у своєму п'ятивірші. Спершу напиши вірш на чернетці, використовуючи як зразок схеми, подані у зразках 1 і 2.
4. Перевір, чи всі слова ти написав/написала правильно та чи дотримався/дотрималась формату п'ятивірша.
5. Перепиши свій п'ятивірш начисто, використовуючи нижчеподану форму.
6. Приклей фотографію або від руки намальований автопортрет під віршем.
7. Упевнися, що ти виконав/виконала всі вимоги щодо оформлення. Здай свій вірш для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання:

Читання

1 бал за розуміння інформації \_\_\_/4

Вірш (Письмо)

1 бал за те, що ім'я і прізвище записані в належному місці \_\_\_/1

2 бали за опис твого характеру \_\_\_/2

2 бали за опис твоєї зовнішності \_\_\_/2

2 бали за опис гобі та улюблених видів спорту \_\_\_/2

1 бал за кожне правильно використане правило правопису \_\_\_/3

6 балів за правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил орфографії \_\_\_/6

(0,5 бала буде знято за кожную помилку)

2 бали за користування поданим зразком «п'ятивірша» \_\_\_/2

2 бали за відвагу: за те, що ти наважився/наважилася створити оригінальний твір та за додану фотографію чи автопортрет \_\_\_/2

1 бал за користування рекомендованими довідниками під час створення свого вірша \_\_\_/1

**Усього:** \_\_\_/25

35.1

**П'ятивірш про себе – «Я»**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 1a-b. – Edmonton, 2000. ]

**36**

## Написати власний життєпис

Оцінювання

◇ Ситуація

Учитель запропонував/Учителька запропонувала тобі підготувати автобіографічний буклет, який він/вона збирається показати серед інших експонатів, представляючи твою українську класу.

◇ Комунікативне завдання

Пригадати й описати найважливіші етапи свого життя, для того щоб створити міні-автобіографію або життєпис.

1. Прочитай критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Прочитай категорії інформації на наступних сторінках та підбери потрібну інформацію.
3. Упиши інформацію принаймні до трьох категорій, які стосуються рис твого характеру, а також того, що тобі подобається і не подобається.
4. Подай принаймні три свої найкращі зовнішні риси.
5. Перевір, чи ти використав/використала відповідну лексику, чи правильно написав/написала слова та чи вжив/вжила правильні форми дієслів.
6. Оформи свій буклет у кольорі, використавши різні мистецькі засоби. Покажи, на що ти здатний/здатна!
7. Здай буклет для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Читання		
0,5 бала за розуміння кожної категорії інформації		___/11
Автобіографічний буклет (Письмо)		
0,5 бала за кожен названу рису характеру, а також за кожен пункт з того, що тобі подобається чи не подобається		___/6
1 бал за опис кожної зовнішньої риси.		___/3
1 бал за кожен доречну соціолінгвістичну конвенцію		___/7
8 балів за відповідну лексику, правильне вживання форм підмета й присудка, правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил ортографії		___/8
(0,5 бала буде знято за кожні дві помилки)		
2 бали за те, що ти наважився/наважилася створити оригінальний твір		___/2
3 бали за охайність та творчий підхід		___/3
	<b>Усього:</b>	<b>___/40</b>



**АВТОБІОГРАФІЯ**

Прізвище .....

Ім'я .....

Дата народження .....

Вік .....

МІЙ ОСОБИСТИЙ КАЛЕНДАР

Улюблений день тижня .....

Улюблений місяць року .....

Улюблене свято .....

МОЄ ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

Рік навчання .....

Улюблений предмет/Улюблені предмети .....

.....  
.....

Улюблений учитель/Улюблені вчителі.....

.....  
.....  
.....

Позакласні заняття .....

.....  
.....  
.....  
.....

МОЇ ДРУЗИ

.....  
.....  
.....

Я ЛЮБЛЮ

МЕНІ НЕ ПОДОБАЄТЬСЯ

Я ГРАЮ

МОЇ РИСИ ХАРАКТЕРУ

Позитивні: .....

Негативні: .....

МОЯ ЗОВНІШНІСТЬ

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 4a-c. – Edmonton, 2000. ]

**37**

Оцінювання

## Авдіотест. Риси характеру та зовнішні прикмети

Прослухай аудіофрагменти з діялогами із вправи 17. Які вони? Запиши в таблиці ім'я кожної особи, про яку йде мова, а також познач у переліку ті зовнішні риси, про які ти почув/почула з аудіотексту. Під переліком рис зовнішності запиши почуті риси характеру описаних осіб.

### ДІЯЛОГ 1.

Ім'я учня/учениці: .....

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 2.

Ім'я учня/учениці: .....

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 3.

Ім'я учня/учениці: .....

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

## ДІЯЛОГ 4.

Ім'я учня/учениці: .....

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

### Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

### ◇ Критерії оцінювання

1 бал за кожен правильну відповідь.

Усього: \_\_\_/40

Ім'я та прізвище	Дата



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:  
[www.oomroom.ca/resources/budmo](http://www.oomroom.ca/resources/budmo)

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Fiches d'évaluation, no 2a-b. – Edmonton, 2000. ]

**38**

## Читаючи колонку «Шукаю друзів»

Практичні мовні завдання-сходінки

◇ Ситуація

Ти читаєш колонку «Шукаю друзів» у популярному журналі для підлітків. Ти вирішив/вирішила узагальнити основну інформацію з оголошень у вигляді таблиці, яка допоможе тобі вибрати когось для дружнього листування.

◇ Комунікативне завдання

Прочитати колонку «Шукаю друзів», щоб вибрати майбутнього друга/майбутню подругу за листуванням.

1. Прочитай зазначені нижче критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твоє завдання.
2. Ознайомся із заголовками таблиці у вправі, щоб зосередити свою увагу на тій інформації, яку тобі потрібно добирати з оголошень у колонці «Шукаю друзів».
3. Прочитай п'ять оголошень, які подані у вправі.
4. Прочитай кожне оголошення повторно та заповни таблицю у вправі.
5. Запиши підсумкове твердження (висновок) під таблицею у вправі.
6. Здай листок із таблицею з вправи для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Читання

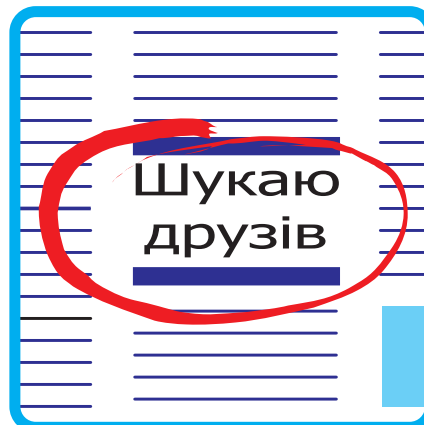
0,5 бала за кожен зрозумілий деталь оголошення \_\_\_/23

2 бали за висновок, записаний під таблицею у вправі 38.2. \_\_\_/2

Усього: \_\_\_/25

### Оголошення

1. Привіт! Я називаюся Сніжана й мені 13 років. У мене смаглява шкіра й чорні очі. Я маленька, проте сильна. Я люблю займатися спортом і читати. Я старанна. У школі в мене добрі оцінки. Я не люблю садівництва. Я рішуча й вірна. Напиши мені хутчій! З нетерпінням чекаю на відповідь.



2. Добридень! Мене звати Марія-Мирослава. Я привітна й вродлива. Мені 15 років. Я страшно люблю музику й танці. Я терпіти не можу біологію й математику. Якщо ти шукаєш захоплене спілкування, напиши мені. Фотографії розгляну.



3. Я називаюся Сергій Мацюк. Якщо ви хочете листуватися з дійсно крутим хлопцем, то напишіть мені! Я хотів би листуватися з дівчатами 12–15 років. Мені – 14. Я люблю вечірки та гокей. Я дуже милий. У мене засмагле лице й чорне волосся. Почуємось!

4. Доброго дня, мене звати Микола Святошин. Мені 16 років, і я залюбки листуватимуся з хлопцями чи дівчатами 14–18 років. Я серйозний і симпатичний. Я люблю малярство й скульптуру. Звісна річ, я захоплююся мистецтвом! Я ненавиджу відеоігри та спорт. Па-па.

5. Привіт усім! Мене звати Степанида Буженко. Мені 17 років. Я люблю природу, туризм і тварин. Також я обожаю спорт – зокрема, теніс, гольф, лижі. У мене сині очі й біляве волосся. Я середнього зросту. Я хочу листуватися з дівчатами від 15 до 18 років. Напиши мені якнайскоріше.

Таблиця для результатів

	Оголошення 1	Оголошення 2	Оголошення 3	Оголошення 4	Оголошення 5
Ім'я та прізвище					
Вік					
Зовнішні риси					
Риси характеру					
Він/вона любить					
Він/вона не любить					
Він/вона шукає...					

Я хотів би/хотіла б листуватися з .....

тому що .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 6a-c. – Edmonton, 2000. ]

**39**

Практичні мовні завдання-сходінки

## Подати оголошення до колонки «Шукаю друзів»

◇ Ситуація

Прочитавши оголошення в колонці «Шукаю друзів», ти зрозумів/зрозуміла, що хотів би/хотіла б листуватися з кимось з-за меж своєї провінції. Ти вирішив/вирішила створити своє оголошення до колонки «Шукаю друзів» та подати його до українського журналу.

◇ Комунікативне завдання

Написати оголошення для того, щоб знайти нового друга або нову подругу для листування.

1. Прочитай критерії оцінювання, подані нижче, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Переглянь оголошення в колонці «Шукаю друзів», які ти прочитав/прочитала в класі (див. вправа 38. Читаючи колонку «Шукаю друзів»).
3. Подумай над тим, як ти включиш у своє оголошення наступну інформацію.
  - Належний вступ (цікаву, оригінальну форму звертання)
  - Своє ім'я, вік та адресу
  - Дві риси, які ти шукаєш у другові чи подрузі для листування
  - Два свої зацікавлення
  - Дві риси свого характеру та фізичні дані
  - Належне завершення
4. Підготуй чернетку свого оголошення.
5. Упевнися, що ти включив/включила всю потрібну інформацію, яка перелічена у листку оцінювання, поданому у вправі 39.2. Перевір граматику та ортографію.
6. Тепер попроси свого однокласника/свою однолясницю перевірити твоє оголошення, використовуючи листок оцінювання з вправи 39.2.
7. Зроби відповідно до зауважень однокласника/однолясниці необхідні поправки в своєму оголошенні та підготуй чистовий варіант (бажано на комп'ютері).
8. Дай відповіді на запитання у вправі 39.3.
9. Здай текст свого оголошення для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Оголошення про пошук друзів для листування (Письмо)	
1 бал за належний вступ	___/1
3 бали за вказані ім'я, вік та адресу	___/3
1 бал за кожну рису чи ознаку, яку ти шукаєш в ідеальному другові/ідеальній подрузі	___/2
1 бал за кожне вказане твоє зацікавлення	___/2
1 бал за кожну вказану твою рису характеру	___/2
1 бал за кожну зовнішню рису	___/2
1 бал за належне завершення	___/1
1 бал за правильне визначення твого віку	___/1
2 бали за правильне написання твого віку	___/2
7 балів за відповідну лексику, правильне вживання підмета й присудка, правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил ортографії	___/7
(0,5 бала буде знято за кожні дві помилки)	
1 бал за використання зразків для створення власного оголошення про пошук друга чи подруги для листування	___/1
2 бали за використання листка оцінювання для попередньої перевірки свого оголошення	___/2
2 бали за те, що твій однокласник перевірів/твоя однокласниця перевірила твоє оголошення	___/2
2 бали за те, що ти переписав/переписала своє оголошення, після оцінки однокласника/ однокласниці.	___/2
<b>Усього:</b>	<b>___/30</b>

### 39.1

### Чернетка оголошення

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**39.2**

**Листок оцінювання**

У своєму оголошенні, ти ...	Так	Ні
написав/написала належний вступ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала своє ім'я	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала свій вік	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала свою адресу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала дві риси, які ти шукаєш у другові/подрузі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала два свої зацікавлення	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала дві риси свого характеру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала дві зовнішні риси	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
склав/склала належне завершення	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
правильно вказав/вказала свій вік	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
правильно написав/написала свою адресу в українській газеті	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використав/використала належну лексику	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
правильно написав/написала слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Додаткові зауваження: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я однокласника/однокласниці: .....

**39.3****Мої міркування**

Що ти відчував/відчувала, коли твій однокласник перевіряв/твоя однокласниця перевіряла твоє оголошення?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Чи ти погоджуєшся з його/її оцінкою? Чому так?/Чому ні?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата

[ Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 7a-d. – Edmonton, 2000. ]