

Будьмо собою!

Серія **Будьмо!** Ресурси для планування та навчальні матеріали для розвитку української мови у вищих класах

Учнівський зошит вправ

10-ий рівень українського двомовного навчання

Розділ 1

www: мійсвіт.com



Упорядкували

Дарія Порохівник • Галина Калужна • Шерел Луис

Student LEARNING ACTIVITIES

Ukrainian Language Arts : Level 10

Unit 1

www: myworld.com



Compiled and Created by
Daria Porochiwnyk • Halyna Kaluzhna • Cheryl Lewis

© 2009 Міністерство освіти Альберти.

Подяка спонсорам

*Висловлюємо щирю подяку за підтримку спонсорам проекту,
які уможливили видання серії «Будьмо» на інтернеті:*

Альбертській фундації сприяння українській освіті
Українсько-канадській фундації ім. Тараса Шевченка

Спонсором розроблення серії «Будьмо» було
Міністерство освіти Альберти

Робоча група

Керівник проекту від
Канадсько-української фундації

Нагляд від Канадсько-української фундації

Нагляд від Міністерства освіти Альберти

Консультант з питань видавництва

Редактор

Відповідальний редактор

Дизайн та художнє оформлення

Коректор

Анна Биско

Роман Петришин

Іван Соколовський, Ксеня Бубель

Маруся Петришин

Данута Мазурик

Данута Мазурик, Галина Клід

Марко Мальований, Галина Клід

Надія Сорока

Робоча група розроблення вебсайту

Концептуальний дизайн

Розробник вебсайту

Маруся Петришин, Ким Робінсон,
Наталя Лубченко, Шон Бле Скиннер,
Марко Мальований

Шон Бле Скиннер

© 2009 The Crown in Right of Alberta as represented by the Minister of Education, Alberta Education.
All Rights Reserved.

Financial Acknowledgements

*The online publication of the «Budmo» series has been made possible by the financial support of
the Alberta Foundation for Ukrainian Education
and the Ukrainian Canadian Foundation of Taras Shevchenko*

*The development of the content of the «Budmo» series was sponsored by
Alberta Education*

Project Team

Canada Ukraine Foundation Project Manager
Canada Ukraine Foundation Project Supervisor
Alberta Education Project Supervisor
Publication Consultant
Editor
Managing Editor
Design
Copyeditor

Anna Biscoe
Roman Petryshyn
John Sokolowski, Xenia Bubel
Marusia Petryshyn
Danuta Mazuryk
Danuta Mazuryk, Halyna Klid
Mark Malowany, Halyna Klid
Nadiya Soroka

Web Development Team

Concept Development
Site Developer

Marusia Petryshyn, Kim Robinson, Natalia Lubchenko,
Shawn Blais Skinner, Mark Malowany
Shawn Blais Skinner

The exercises compiled in this student activity book have been selected from the following materials:

1. Lewis, Cheryl and Caouette, Lisa. *French as a Second Language Beginning Level 1: Les Personnes autour de moi*. Alberta Learning, French Language services Branch, Edmonton 2000.
The source is referenced on each activity.
2. George Duravetz. *Ukrainian: Conversation and Grammar*. Level I. 4th rev. ed. Toronto: Ukrainian Teacher's Committee, 1987.
George Duravetz. *Ukrainian: Conversation and Grammar*. Level II. 4th rev. ed. Toronto: Ukrainian Teacher's Committee, 1987.
3. The remainder of the exercises were taken from manuscripts and compilations prepared for Alberta Education by Daria Porochiwnyk, Halyna Jaremko, Bohdan Boruszczak and William Korec entitled *Porochiwnyk Manuscript, Dolia. Uchnivsky zoshyt. Desiata kliasa* and *Tak buvaye mizh liudmy, desiata kliasa* (undated).

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО УЧНЯМ VI

ПІДРОЗДІЛ 1. Я. ВПРАВИ 1-39

ОСНОВНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ

1. Готуємо сторінки для вебсайту **1**

ВПРАВИ НА ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

2. Я і люди довкола мене **15**
 3. Який ти? Яка ти? **19**
 4. Підберіть слово. Антоніми і синоніми **22**
 5. Як визначити характер за словесною реакцією? **23**
 6. Це все — обличчя! **24**
 7. Різноманітні зацікавлення **25**
 8. Негативні та позитивні риси характеру **28**

ВПРАВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ УМІНЬ ЧИТАТИ ТА РОЗУМІТИ ПРОЧИТАНЕ

9. Чи практична ти людина? **30**
 10. Який вид спорту вам підходить? **31**
 11. Чи не бракує тобі винахідливості? **32**
 12. Чи ти оптиміст/оптимістка, чи песиміст/песимістка? **33**
 13. Розкішні прізвища **34**

ВПРАВИ ДЛЯ СЛУХАННЯ

14. Риси характеру **36**
 15. Впізнаєте мене? **38**
 16. Ваші вага і зріст **40**
 17. Які вони? **42**
 18. Грати «у» чи грати «на»? **46**

ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

19. Запитуємо та відповідаємо про вік **49**
 20. Говоримо про вік. Уживання форм давального відмінка **51**
 21. Скільки йому років? Скільки їй років? **55**
 22. Моя зовнішність. Який я? Яка я? **60**
 23. На кого ми схожі? **62**
 24. Уживання дієслів «подобатися» і «любити» **66**
 25. Уживання дієслова «подобатися» **71**
 26. Чим ти цікавишся? **76**
 27. Чим ти захоплюєшся? **81**

ПИСЬМОВІ ВПРАВИ

28. Твій характер і цінності **84**
 29. Дійсність і уява **87**
 30. Наші вподобання щодо зовнішності і характеру **90**
 31. Усе, що мені подобається... **91**
 32. Кожна людина — неповторна! **93**
 33. Розкішні українські прізвища людей довкола мене **95**
 34. Як визначити характер **96**

ОЦІНЮВАННЯ

35. Написати п'ятивірш **99**
 36. Написати власний життєпис **103**
 37. Авдіотест. Риси характеру та зовнішні прикмети **107**

ПРАКТИЧНІ МОВНІ ЗАВДАННЯ-СХОДИНКИ

38. Читаючи колонку «Шукаю друзів» **111**
 39. Подати оголошення до колонки «Шукаю друзів» **114**

ПІДРОЗДІЛ 2. МОЇ ДРУЗИ ТА ОДНОКЛАСНИКИ. ВПРАВИ 40-58

ВПРАВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ УМІНЬ ЧИТАТИ ТА РОЗУМІТИ ПРОЧИТАНЕ

40. Друзі, яких ми вибираємо... **118**
41. Листування. Колонка «Шукаю друзів» **119**
42. Словничок. Риси характеру **120**
43. Характеристика дійових осіб із літературних творів **121**
44. Цінності змінюються **135**

ВПРАВИ ДЛЯ СЛУХАННЯ

45. Хто він — друг? **140**

ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

46. Якими є твої друзі? **141**
47. Різні типи людей **143**
48. Дієвідмінюємо дієслова! **145**
49. Мій товариш. Моя товаришка **147**

ПИСЬМОВІ ВПРАВИ

50. Мої друзі **148**
51. Чого я шукаю в другові чи в подрузі? **151**
52. Мій приятель. Моя приятелька **152**
53. Шкільні товариші з минулого **153**
54. Опис інопланетної вчительки **155**

ОЦІНЮВАННЯ

55. Поетична присвята другові чи подрузі **158**
56. Написати біографію друга або подруги **160**
57. Опис ідеального друга або ідеальної подруги **163**
58. Складання аудіолиста **167**

ПІДРОЗДІЛ 3. МОЯ СІМ'Я. ВПРАВИ 59-79

ВПРАВИ НА ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

59. Як буде навпаки? **171**
60. Хто який член сім'ї? **172**
61. Генеалогічне дерево **174**
62. Розповідь про родину за генеалогічним деревом (1) **175**
63. Розповідь про родину за генеалогічним деревом (2) **176**
64. Стецюки! **177**
65. Родинні зв'язки **179**
66. Не помиліться в родинних зв'язках! **181**
67. Робота моїх батьків **183**
68. Яка в кого спеціальність чи професія? **184**
69. Як ми проводимо вільний час. Улюблені заняття **186**
70. Читайте запрошення та повідомлення **189**

ВПРАВИ ДЛЯ СЛУХАННЯ

71. Хто яку професію має? **192**
72. Опис світлини **194**

ПИСЬМОВІ ВПРАВИ

73. Родинна схожість **196**
74. Моя родина і я **198**
75. Ідеальні люди довкола мене **200**
76. Я і моє оточення **203**

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМООЦІНЮВАННЯ

77. Тест. Чи я знаю родинні зв'язки? **205**

78. Прикметники **206**

ПРАКТИЧНІ МОВНІ ЗАВДАННЯ-СХОДИНКИ

79. Опис родинної фотографії **207**

ПІДРОЗДІЛ 4. МОЯ ШКОЛА. ВПРАВИ 80-100

РОЗВИТОК УМІНЬ ЧИТАТИ ТА РОЗУМІТИ ПРОЧИТАНЕ

80. Перед іспитом **213**
81. Що пише юначка з Мюнхену про свій побут в Канаді **214**
82. Моя школа найкраща, тому що... **216**
83. Українські поп-зірки також любили школу **217**

ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

84. Де відбуваються шкільні заняття у вашій школі? **218**
85. На Дні відкритих дверей у школі. Де що відбувається **222**
86. Участь у позашкільних заходах. Наші вподобання **225**
87. Перевіримо себе. Способи вираження часу **229**
88. Яке дієслово руху вибрати? **232**
89. Дієслова руху. «Іти» чи «їхати»? «Ходити» чи «їздити»? **237**

ПИСЬМОВІ ВПРАВИ

90. Мій шкільний день **239**
91. Мій вчорашній день **241**
92. Мої шкільні предмети **242**
93. Ознайомтеся з нашою школою! **244**

СИТУАТИВНІ ВПРАВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

94. Портрет молодого покоління **246**
95. Президентство **251**

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМООЦІНЮВАННЯ

96. Проєкт. Клясний альбом **254**
97. Молодь на Заході **260**
98. По Україні у школі **264**
99. Чи ви чули останні новини? **272**
100. Проєкт. Вітальна промова на Дні відкритих дверей **281**

Вступне слово учням

Захоплюючі новини!

Вашій українській класі повідомили, що вас обрано для участі в програмі міжнародного шкільного обміну. Протягом першої частини програми ви будете гостити учня/ученицю старшої школи з України.

Знаючи скільки запитань ви самі маєте про перебування в Україні, ви уявляєте, що ваш партнер шкільного обміну має також багато запитань про вас, вашу сім'ю, вашу школу, про громадське життя, яке вони очікують, коли приїдуть сюди.

Якою інформацією ви поділитесь з ними? Як ви зробите перебування ваших партнерів шкільного обміну приємним? Як ви полегшите їхній перший досвід перебування в Канаді?

Давайте розпочнемо спілкування — підготуємо потрібну інформацію для сторінок вебсайту!

Перегляньте «Вправу 1. Основне практичне завдання» на початку підрозділу. Це запевнить тяглість праці у підрозділі з Основним практичним завданням. Поверніться до розділів цієї вправи, коли вчитель/вчителька дасть вказівку для цього.

Звернення до учнів:

«**www: мійсвіт.com**» запрошує тебе і твоїх однокласників зібрати всі ресурси, які вам потрібно для розповіді про себе, ваших найкращих друзів, однокласників, ваші сім'ї та вашу школу. Ви зможете подати цю інформацію на вебсторінці вашого шкільного вебсайту.

У цьому розділі ви:

- Опишете себе, включаючи такі деталі, як ваші зовнішність, характер, проведення часу, зацікавлення та переваги
- Опишете ваших близьких друзів та однокласників, включаючи такі деталі, як їхня зовнішність, характер, проведення часу, зацікавлення та переваги
- Опишете членів вашої сім'ї, включаючи такі деталі, як їхня зовнішність, характер, проведення часу, зацікавлення та переваги
- Опишете вашу школу, вчителів, предмети та позашкільну діяльність
- Проведете відвідувачів до вашої школи в рамках заходу «День відкритих дверей» та інших подій
- Назвете читачам імена членів сім'ї чи друзів на фото

Основне практичне завдання.

Готуємо сторінки для вебсайту.



1.1 Ситуація



1.2 Комунікативне та практичне завдання



Вимоги щодо сторінок вебсайту



1.3 Критерії оцінювання Основного практичного завдання (ОПЗ)



1.4 Самооцінювання



1.5 Додаткові форми і вправи до ОПЗ



1.1 Ситуація

Уявіть, що оголошено програму міжнародного шкільного обміну з Україною. Мета обміну — це вдосконалення вивчення мов, знайомство з історією, культурою, звичаями і побутом країн через занурення в родинне, шкільне та громадське життя школярів-ровесників. За умовами програми, кожна класа, яка бажає взяти участь у шкільному обміні, повинна підготувати детальну інформацію про кожного учня/кожну ученицю. Це включатиме виконання розширених анкет про кожну особу, розповіді про родини, коло друзів, школу, особисті смаки й переваги та багато іншого. Усі подання буде проаналізовано та оцінено, щоб відібрати класу, учні якої є найбільш сумісними з учнями з України і яка стане класом-партнером у такому обміні. Відомо також, що одна з категорій оцінювання — це презентація матеріалів.

Уявіть собі далі, що ваша класа вирішила боротися за право стати класом-партнером у програмі міжнародного шкільного обміну. Ви вирішили виконати одну з передумов для участі в обміні. Це виготовлення інформаційних матеріалів про учнів, школу та родини*. Як найкраще подати ці відомості? Це буде у формі вебсайту. Таким чином, ваша класа вирішила створити свій вебсайт, де кожному учневі/кожній учениці буде виділено окрему веб-сторінку для розміщення інформації про себе. Було вирішено назвати цей вебсайт «www.мійсвіт.com».

* Примітка. Ви можете, за бажанням, не подавати правдиву інформацію про членів вашої родини.



1.2 Комуникативне та практичне завдання

Ви маєте створити матеріали для вебсайту, які помістять інформацію про вас, ваші сім'ї, вашу українську класу та вашу школу для використання майбутніми партнерами шкільного обміну.

- * Примітка. Учні можуть не подавати дійсну інформацію про членів своєї родини, якщо вони так вирішать.



ВИМОГИ ЩОДО СТОРІНОК ВЕБСАЙТУ

Вебсторінки будуть вміщувати:

- 1) сторінки, пов'язані з кожним учнем/кжною ученицею класи:
 - Особисті сторінки. Інформація про учня/ученицю
 - Ваше особисте фото
 - Ваше ім'я
 - Ваш вік
 - Особистий опис: зовнішні риси/особисті якості/що подобається і не подобається/гобі та зацікавлення/розваги
 - Особисте твердження про зацікавлення/цілі та бажання брати участь в обміні
 - Сімейні сторінки. Інформація про сім'ю учня/учениці
 - Короткі біографічні дані про кожного члена вашої сім'ї: зовнішні риси/особисті якості/професійний чи академічний статус/що подобається і не подобається/гобі та зацікавлення
 - Типову сімейну діяльність, обов'язки та розваги, включаючи церкву та культурне життя
 - Сторінки друзів. Інформація про друзів учня/учениці та їхнє громадське життя
 - Фото ваших найближчих друзів
 - Опис ваших друзів: зовнішні риси/особисті якості/учнівський профіль/що подобається і не подобається/гобі та зацікавлення чи розваги
 - Опис улюблених занять та розваг вашого гурту друзів
- 2) сторінки, пов'язані з вашою школою та шкільним життям:
 - Шкільна сторінка. Інформація про вашу школу
 - Фото класу, яке зображає кожного і кожну з класу разом з вашим учителем/вашою вчителькою
 - Карта школи, яка відображає головні приміщення для навчання та позакласних занять (спортивні залі, клуби)
 - Короткий опис ваших учителів (предмет, стиль учителя, залучення до позакласних занять) та адміністраторів

- 3) Привітальна сторінка. Привітання вашим майбутнім партнерам шкільного обміну, в яких ви:
- Вітаєте ваших партнерів шкільного обміну
 - Висловлюєте заохочення
 - Запрошуєте їх погостювати у певних родинах і на шкільні події
 - Виражаєте особисті бажання того, що ви сподіваєтесь отримати від програми шкільного обміну
 - Висловлюєте добрі побажання партнерам шкільного обміну



1.3 Критерії оцінювання Основного практичного завдання

Загальний мовний компонент (письмо)

Особиста сторінка вебсайту	
1 бал за подану фотографію	___/1
1 бал за названі свої ім'я та прізвище	___/1
1 бал за інформацію про свій вік	___/1
1 бал за опис зовнішніх рис (6 рис)	___/6
1 бал за опис кожної риси характеру (4 риси)	___/4
1 бал за назву кожного уподобання (6 уподобань)	___/6
1 бал за кожну назву того, що вам не подобається (3 пункти)	___/3
1 бал за інформацію про гобі та зацікавлення (3 пункти)	___/3
1 бал за опис того, як ви проводите вільний час	___/1
1 бал за кожну деталь, що характеризує вас як учня (3 пункти)	___/3
1 бал за один опис вашого шкільного життя	___/1
3 бали за вираження вашого особистого зацікавлення або особистої мети, що спонукає вас до участі в шкільному обміні	___/3
Сімейна сторінка вебсайту	
1 бал за подане сімейне фото	___/1
1 бал за представлення кожного члена сім'ї (3 особи)	___/3
1 бал за правильне скерування глядача для ідентифікації кожного члена сім'ї на фото (3 особи)	___/3
1 бал за інформацію про вік кожного члена сім'ї	___/3
1 бал за опис трьох зовнішніх рис кожного члена сім'ї	___/9
1 бал за опис двох рис характеру кожного члена сім'ї	___/6
1 бал за назву двох уподобань кожного члена сім'ї	___/6
1 бал за назву того, що не подобається кожному членові сім'ї	___/3
1 бал за опис 2 гобі та зацікавлень кожного члена сім'ї	___/6
1 бал за ідентифікацію заняття кожного члена сім'ї	___/3
1 бал за опис типової сімейної діяльності, зацікавлень чи дозвілля (4 види)	___/4
Сторінка друзів та суспільного життя вебсайту	
1 бал за подану фотографію ваших друзів	___/1
1 бал за правильне скерування глядача для ідентифікації кожного з друзів на фото (2 особи)	___/2
1 бал за ідентифікацію близького друга (2 особи)	___/2
1 бал за інформацію про вік кожного друга	___/2
1 бал за опис трьох зовнішніх рис кожного друга	___/6
1 бал за опис двох рис характеру кожного друга	___/4
1 бал за назву двох уподобань кожного друга	___/4
1 бал за назву того, що не подобається кожному другові	___/2
1 бал за опис двох гобі та зацікавлень кожного друга	___/4
1 бал за подання 2 деталей, пов'язаних зі шкільною діяльністю кожного друга	___/4
1 бал за опис типової діяльності, зацікавлень та форм дозвілля, які є спільними для вас і ваших друзів (4 види)	___/4

Шкільна сторінка	
1 бал за подану фотографію вашої класи	___/1
1 бал за представлення 5 вчителів	___/5
1 бал за інформацію про предмети, які вони викладають	___/5
1 бал за опис однієї позитивної риси кожного вчителя	___/5
1 бал за інформацію про позакласну діяльність кожного вчителя	___/5
1 бал за представлення одного шкільного адміністратора	___/1
1 бал за інформацію про обов'язки цього адміністратора	___/1
1 бал за подання 3 деталей, пов'язаних із шкільним життям	___/3
Привітальна сторінка	
1 бал за привітання до партнерів шкільного обміну	___/1
1 бал за кожен вираз запрошення або підбадьорення	___/2
1 бал за кожен подану деталь (інформацію) у запрошенні на особливу подію (4 деталі)	___/4
Всього за загальний мовний компонент	___/136

Компонент специфічної мови

Лінгвістичні елементи	
25 балів за правильне використання належної лексики, включаючи сталі вирази (ідіоми) та граматичні структури, такі як:	
• Узгодження прикметників та іменників	
• Узгодження форм підмета і присудка	
• Використання давального відмінка у висловах про вік та уподобання	
• Використання родового відмінка для вираження присвійності	
• Дієслова, які використовують, щоб виразити уподобання та те, що нам не до вподоби	
• Вирази для позначення часу	
• Дієслова руху	
• Умовні речення	
½ бала буде знято за кожен помилку	
Всього за лінгвістичні елементи	___/25
Мовна компетенція	
10 балів за організацію та розвиток логічно й ефективно викладених ідей, у написанні теми про себе, сім'ю та сімейне життя, друзів та громадське життя, школу та шкільне життя	
Всього за мовну компетенцію	___/10
Соціолінгвістична/соціокультурна компетенція	
½ бала за використання ввічливої форми представлення вчителів та адміністраторів	
Всього за соціолінгвістичну/соціокультурну компетенцію	___/3
Стратегії навчання мови	
2 бали за повторення попередньо вивчених знань, щоб сприяти виконанню основного практичного завдання	___/2
2 бали за використання зразків речень, щоб утворити нові	___/2
2 бали за використання різних ресурсів для виправлення текстів	___/2
2 бали за перегляд чернеток та корекцію остаточної версії текстів вебсторінки	___/2
2 бали за дотримання граматичних правил, щоб покращити тексти вебсторінки	___/2
2 бали за використання листка самооцінювання	___/2
Всього за компонент специфічної мови:	___/45

Культура _____

10 балів за створення тверджень про культурну самосвідомість

___/10

Всього за культурний компонент:

___/10

Всього за Основне практичне завдання:

___/186



1.4 Самооцінювання

1.4.1 Перегляд власних цілей та оцінювання досягнутого

Повернися до завдання «BLM-94 Визначення мети», яке ти опрацював/опрацювала раніше. Переглянь свої цілі і познач, що було досягнуто, а що ні.

1.4.2 Самооцінювання рівня володіння українською мовою

Вибери ті відповіді, які найточніше передають твою самооцінку власних умінь і навичок щодо української мови, і зроби позначки у відповідних клітинках.

Працюючи над цим розділом, я відчув/відчула, що:	Значно поліпшилася	Поліпшилася	Не поліпшилася
Моя здатність розуміти когось, хто говорить по-українськи ...			
Моя здатність розуміти те, що я читаю по-українськи ...			
Моя здатність говорити українською мовою ...			
Моя здатність писати тексти і повідомлення по-українськи ...			

1.4.3 Самооцінювання моєї праці над цим розділом

1. Працюючи над цим розділом, я навчився/навчилася:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Найбільше мені сподобалися такі види діяльності і вправ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Пропозиції і завваги:

.....

.....

.....

.....

1.4.4

Самооцінювання моїх навичок

1. Я можу зрозуміти когось, хто:

	Так	Ні
а) говорить про риси характеру (свої чи іншої людини).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) описує фізичні прикмети особи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) висловлює свої уподобання щодо фізичної активності і/або спорту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) описує позитивні риси, які він/вона шукає в друзях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ґ) говорить про вади, які йому/їй не подобаються в друзях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) розповідає про свою сім'ю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) розповідає про домашні справи своєї сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
є) говорить про спільну роботу і відпочинок із сім'єю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) розповідає про сімейні традиції.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Я можу українською мовою:

	Так	Ні
а) розповісти про риси характеру іншої людини.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) розповісти про свої риси характеру.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) описати чийсь зовнішність.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) описати свої зовнішні риси.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ґ) висловити свої уподобання (або уподобання інших осіб) щодо фізичної активності і/або спорту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) назвати членів своєї родини/сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) описати чийсь родину/сім'ю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
є) розповісти про домашні справи своєї сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) розповісти про спільну роботу і відпочинок із сім'єю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) розповісти про святкові традиції і звичаї своєї сім'ї.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Я знаю, як скорочувати позначення ваги і довжини:

	Так	Ні
а) кілограм	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) сантиметр	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Я добре розумію:

	Так	Ні
а) як узгоджувати прикметники з іменниками і займенниками.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) як вживати присвійні займенники (мій, моя, твій, твоя, його, її).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) як виражати присвійні відношення за допомогою іменників.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) як дієвідмінювати дієслово «працювати».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ґ) як дієвідмінювати дієслова «йти/ходити», «їхати/їздити».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) як дієвідмінювати різні дієслова з цього розділу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) як вживати дієслово «грати» в розмові про спорт.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
є) як вживати дієслово «грати» в розмові про музику.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) як вживати прийменники «у/в», «на», «до», вказуючи на місце дії.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) як вживати заперечну частку «не» з дієсловами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Я можу назвати:

	Так	Ні
а) стратегію для слухання або читання, якої я навчився/навчилася в цьому розділі. Назви одну:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) стратегію для говоріння або написання, якої я навчився/навчилася в цьому розділі. Назви одну:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4.5 Самооцінювання моїх навчальних навичок

Попроси у твого вчителя/твоєї вчительки копію завдання BLM-56. Мої навчальні навички.

Що шукати	BLM-56 Мої навчальні навички
Де знайти	розміщена на сайті oomroom.ca у документі «Програма української мови. Передшкілля — 12 класа. Електронний посібник з української мови для вчителів, 2004/Ukrainian Language Arts: A Teachers Resource of Templates and Blackline Masters, 2004». У форматі PDF або MS Word. oomroom.ca або: http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf

1.4.6 Листок самооцінювання застосування навчальних стратегій

1. Які попередні знання я використав/використала для виконання Основного практичного завдання?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Які зразки структур речень я використав/використала, щоб створити мої власні тексти вебсторінки?

- з «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 www: мійсвіт.com»
- на основі зразків з журналів
- з вправ у цьому учнівському зошиті вправ
- із статей у цьому учнівському зошиті вправ
- з українських вебсайтів
- інші (поясніть):

.....

.....

3. До яких ресурсів я звертався/зверталася, щоб створити та редагувати мою власну роботу?

- «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 www: мійсвіт.com»
- моїх нотаток
- моєї вчительки
- до цього учнівського зошита вправ
- словників
- українських вебсайтів
- інших (поясніть):

.....

.....

4. Який процес я використав/використала для покращення моїх моделей та щоб зробити остаточну версію текстів на вебсторінці?

BLM-28a. Перевірка письмової праці

BLM-28b. Перевірка письмової праці (продовження)

BLM-29. Перевірка незавершеної письмової праці

BLM-30. Перевірка праці одноклясника/одноклясниці

5. Яких граматичних правил я дотримувався/дотримувалася для того, щоб покращити точність та ясність текстів нашої вебсторінки?

.....
.....
.....
.....
.....

1.4.7

Культурна самосвідомість

Після завершення розділу про себе та Основного практичного завдання Вебсторінки, я дізнався/дізналася про себе наступне:

.....
.....
.....
.....
.....

У написанні про себе, свою сім'ю, моїх однолітків та мою школу, я став свідомим/стала свідомою того, що я відповідаю за наступні речі:

.....
.....
.....
.....
.....

У написанні про себе, я став свідомим/стала свідомою, що я володію наступними особистими сильними якостями:

.....
.....
.....
.....
.....

Усвідомлюючи свої сильні якості, я зрозумів/зрозуміла, що для мене відкриються наступні майбутні можливості:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Стаючи більш свідомим, я зрозумів/зрозуміла, що можу саморозвинутися:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата



1.5 Додаткові форми і вправи до ОПЗ

1.5.1

Визначення мети учнями

Ознайомившись з описом проєкту підготовки сторінок для вебсайту, тепер ви подумайте, що ви хочете досягнути в цьому проєкті, і запишіть свої цілі. Після завершення проєкту, ви повернетесь до своїх цілей, щоб переглянути їх і визначити, що було досягнуто, а що ні. Для цього вам потрібне буде завдання BLM-94 «Визначення мети».

Що шукати:	BLM-94 Визначення мети
Де знайти:	розміщено на сайті oomroom.ca у документі «Програма української мови. Передшкілля — 12 кляса. Електронний посібник з української мови для вчителів, 2004/Ukrainian Language Arts: A Teachers Resource of Templates and Blackline Masters, 2004». У форматі PDF або MS Word. oomroom.ca або: http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf

1.5.2

Редагування та перевірка

Ваш учитель/ваша вчителька роздасть вам відповідні форми, щоб допомогти вам перевірити вашу письмову працю.

Що шукати:	BLM-28a Перевірка письмової праці; BLM-28b Перевірка письмової праці (продовження); BLM-29 Перевірка незавершеної письмової праці; BLM-30 Перевірка праці одноклясника/одноклясниці.
Де знайти:	які розміщені на сайті oomroom.ca у документі «Програма української мови. Передшкілля — 12 кляса. Електронний посібник з української мови для вчителів, 2004/Ukrainian Language Arts: A Teachers Resource of Templates and Blackline Masters, 2004», у форматі PDF або MS Word. oomroom.ca або: http://www.oomroom.ca/resources/blackline_masters/ULA_BLMs_v1.0.pdf

Не забудьте звертатися до довідників, нотатків, автентичних документів та інших ресурсів, щоб сприяти редагуванню.

1.5.3

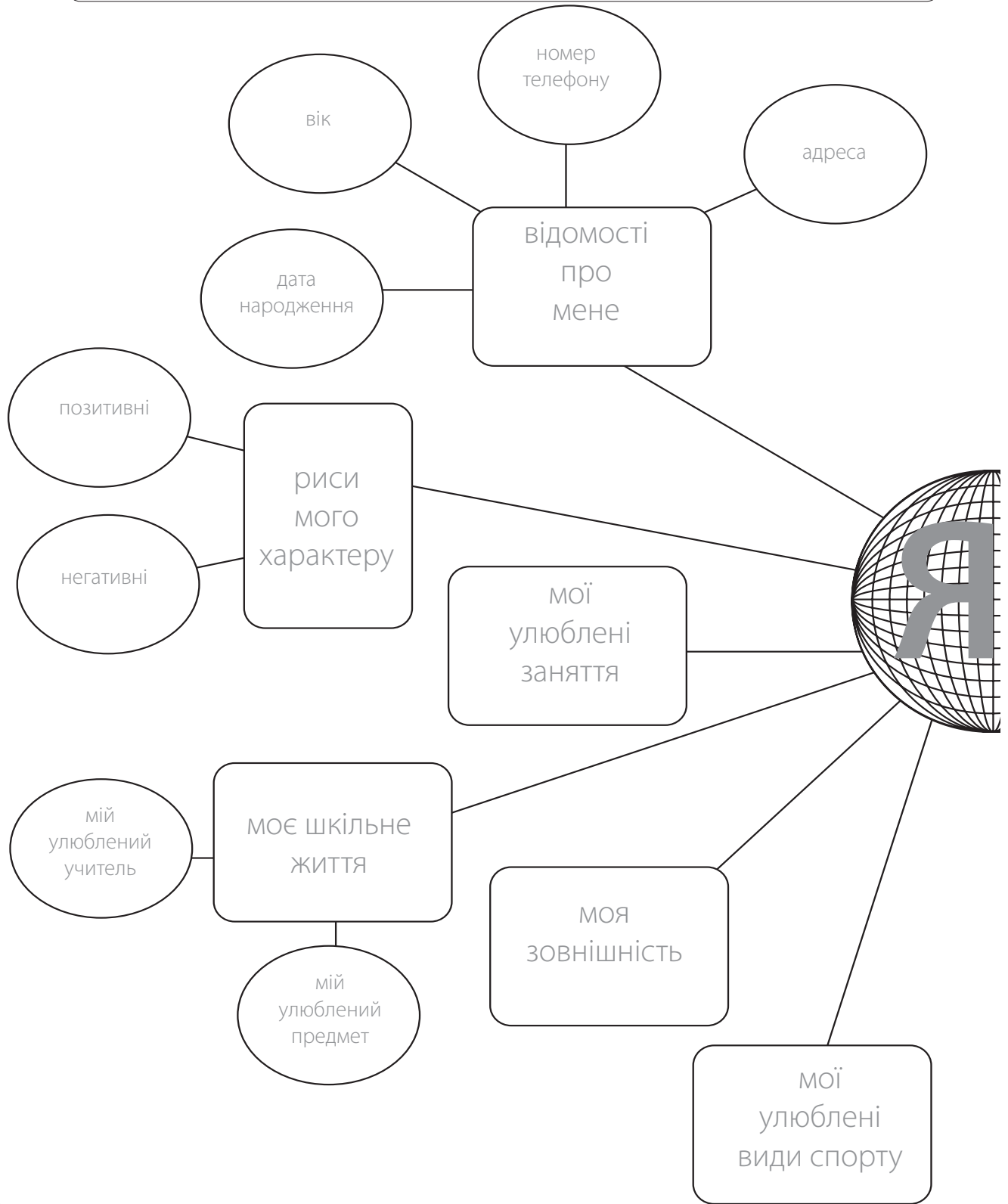
Презентація Основного практичного завдання

Учитель/вчителька детально інструктує учнів про подання та показ їхнього остаточного продукту.

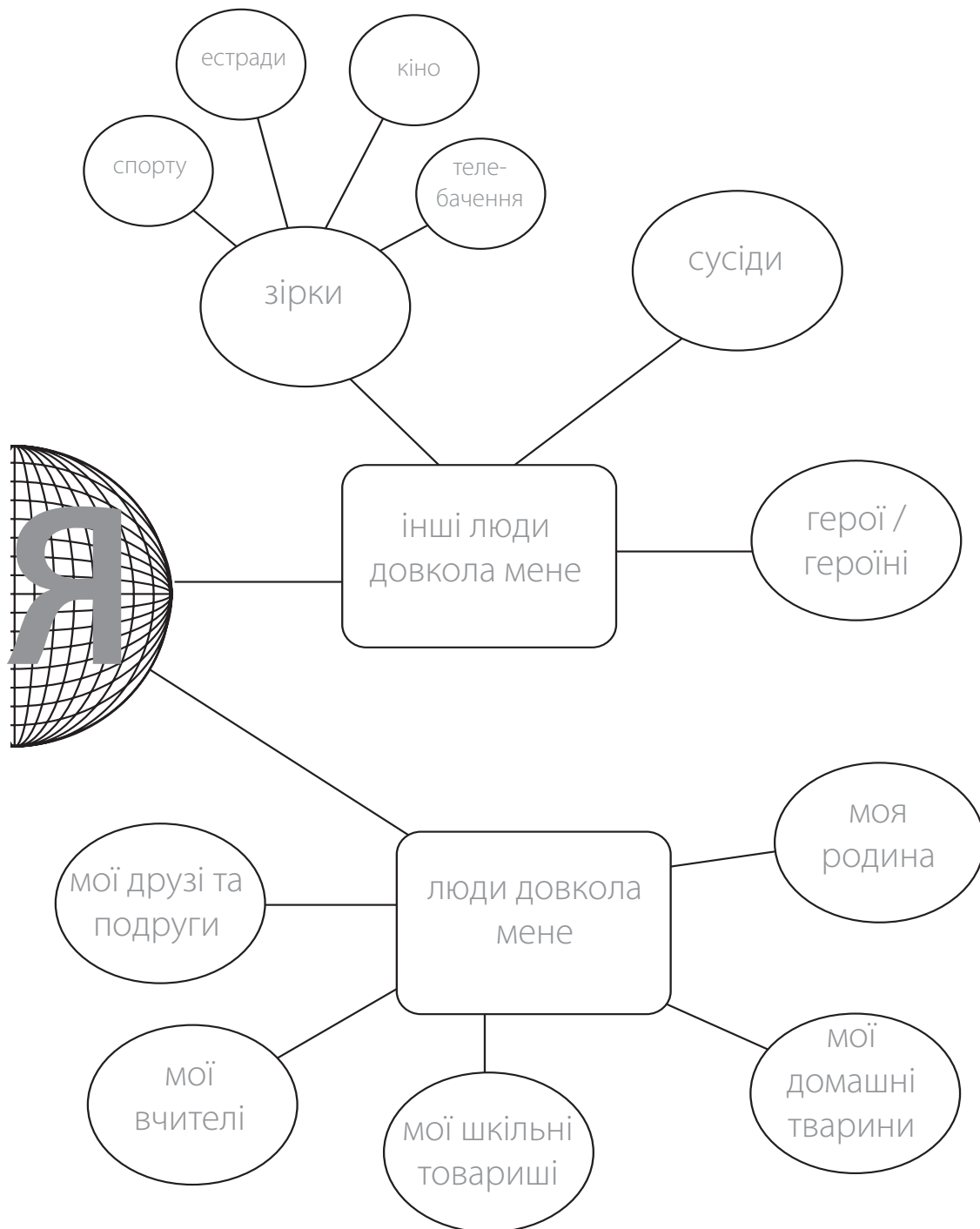
2

Я і люди довкола мене

Користуючись цією моделлю, створи «сітку слів» про себе.

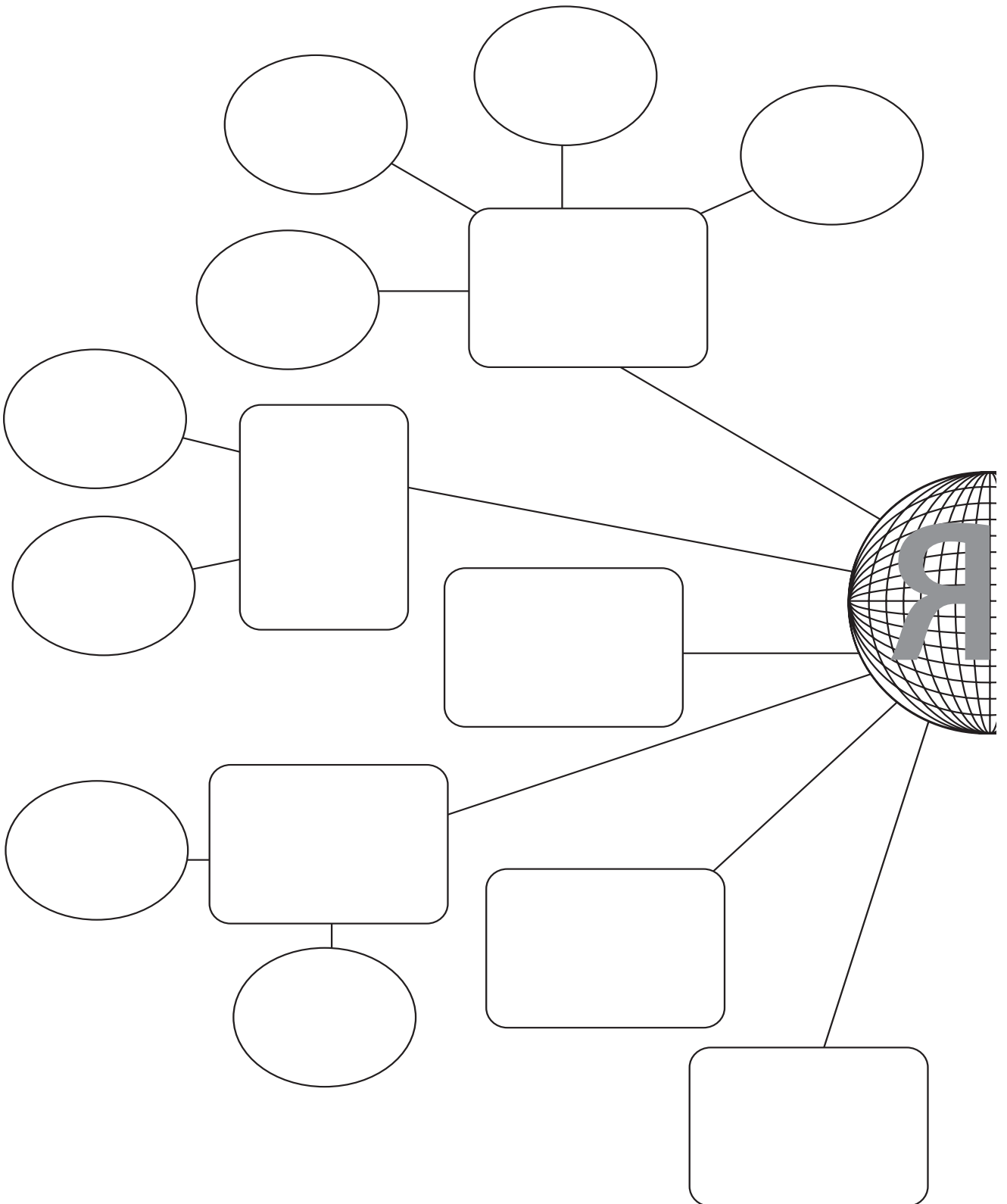


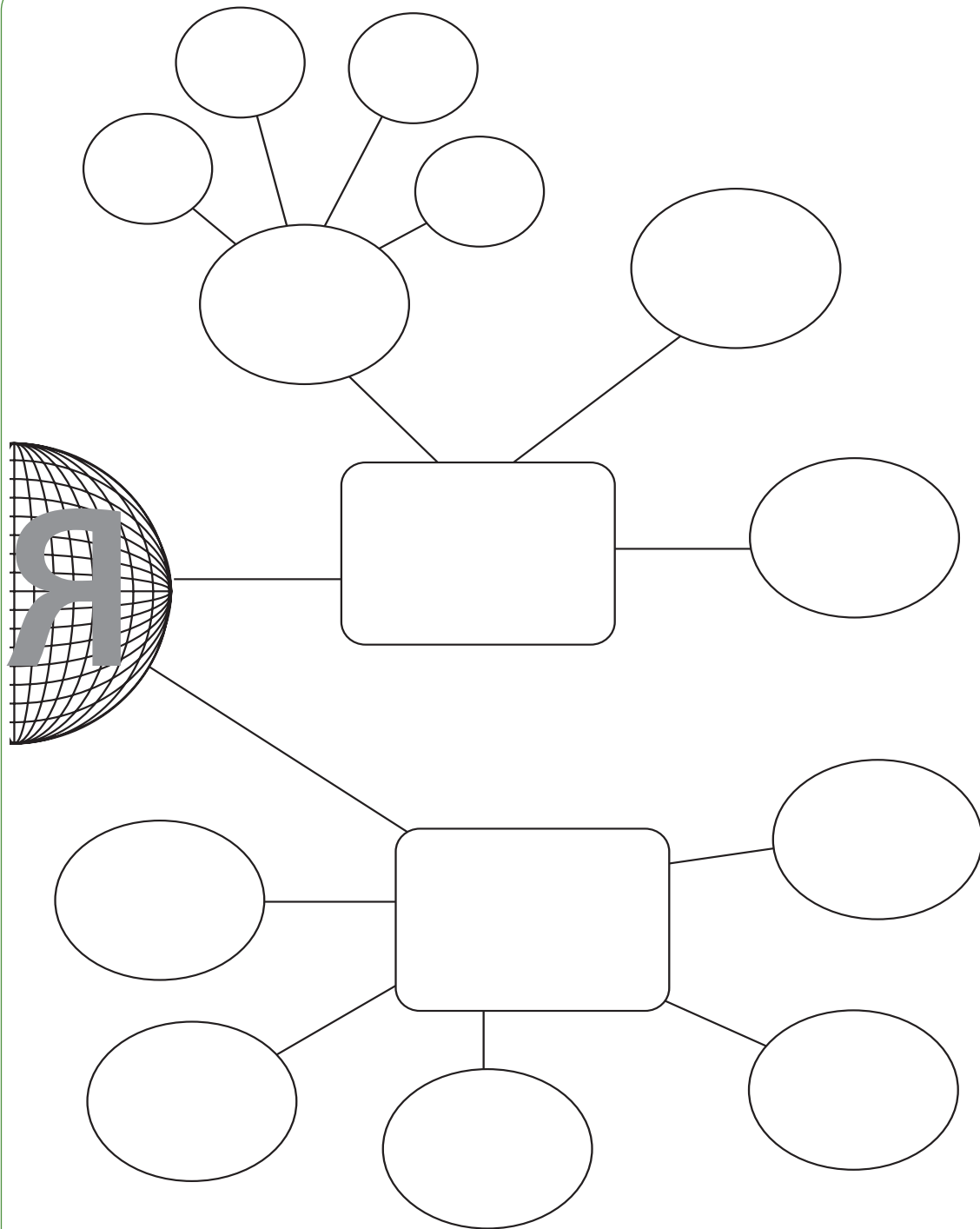
Вправа на збагачення словникового запасу



[Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi : Feuilles d'activités, no. 1a-b. / C. Lewis, L. Caouette. – Edmonton : Alberta Learning, French Language Services Branch, 2000. – Комплект = Kit : Teaching Notes. – 114 с., окремі аркуші ; Cahier d'exercices. – 54 с., окремі аркуші + Cahier Réponses. – 54 с., окремі аркуші ; Feuilles d'activités. – 51 с., окремі аркуші ; Tâches. – 41 с., окремі аркуші ; Fiches d'évaluation. – 46 с., окремі аркуші ; Transparents. – 45 с., окремі аркуші ; Flashcards. – 8 с., окремі аркуші ; À l'écoute [Audio CD-ROM]. – ISBN 0-7785-1078-6]

Я і люди довкола мене





Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 1a-b. – Edmonton, 2000.]

3

Вправа на збагачення словникового запасу

Який ти? Яка ти?

Прочитай перелік різноманітних рис характеру і познач (✓) ті риси, які відповідають твоєму уявленню про власний характер. Старайся бути самокритичним/самокритичною і відвертим/відвертою з собою. Допиши в пустих полях кілька власних вад.

Хлопець чи дівчина

- | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ентузіяст | ентузіястка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | індивідуаліст | індивідуалістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | оптиміст | оптимістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | реаліст | реалістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | авантюристик | авантюристка | <input type="checkbox"/> |

Хлопець

- активний
- амбітний
- артистичний
- веселий
- відповідальний
- чемний
- дисциплінований
- діяльний
- добрий
- добросердий
- довірливий
- допитливий
- екстраординарний
- енергійний
- жвавий
- забавний
- задоволений
- зацікавлений
- зібраний
- інтелігентний
- комунікабельний
- творчий

Дівчина

- активна
- амбітна
- артистична
- весела
- відповідальна
- чемна
- дисциплінована
- діяльна
- добра
- добросерда
- довірлива
- допитлива
- екстраординарна
- енергійна
- жвава
- забавна
- задоволена
- зацікавлена
- зібрана
- інтелігентна
- комунікабельна
- творча

<input type="checkbox"/>	кумедний	кумедна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	люб'язний	люб'язна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	милий	мила	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	музикальний	музикальна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	надзвичайний	надзвичайна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	наполегливий	наполеглива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	незалежний	незалежна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ніжний	ніжна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	обачний	обачна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	поважний	поважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	порядний	порядна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	практичний	практична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	працьовитий	працьовита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пристрасний	пристрасна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	приятний	приятна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	простий	проста	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пунктуальний	пунктуальна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	рішучий	рішуча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розважний	розважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розсудливий	розсудлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	серйозний	серйозна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	скромний	скромна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сміливий	смілива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сором'язливий	сором'язлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спокійний	спокійна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спортивний	спортивна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	старанний	старанна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	стриманий	стримана	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	талановитий	талановита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	терплячий	терпляча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	толерантний	толерантна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	турботливий	турботлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	увічливий	увічлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	успішний	успішна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	упевнений	упевнена	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	фантастичний	фантастична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	хоробрий	хоробра	<input type="checkbox"/>

- чарівний
- чесний
- чуйний
- щасливий
- щирий

- чарівна
- чесна
- чуйна
- щаслива
- щира

Мої вади

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 2. – Edmonton, 2000.]

4

Підберіть слово. Антоніми і синоніми

Вправа на збагачення словникового запасу

4.1

Підбери антоніми і познач свій вибір відповідною цифрою (числом).

- | | | |
|----------------|-----|---------------|
| 1. сміливий | [] | слабий/кволий |
| 2. благородний | [] | скупий |
| 3. сильний | [] | бездушний |
| 4. милосердний | [] | боягузливий |
| 5. щедрий | [] | безвільний |
| 6. правдивий | [] | підлий |
| 7. вольовий | [] | лінивий |
| 8. впевнений | [] | негарний |
| 9. працьовитий | [] | зрадливий |
| 10. вірний | [] | нерішучий |
| 11. вродливий | [] | брехливий |
| 12. щирий | [] | фальшивий |

4.2

Підбери синоніми і познач свій вибір відповідною цифрою (числом).

- | | | |
|----------------|-----|-----------|
| 1. сміливий | [] | чесний |
| 2. правдивий | [] | порядний |
| 3. милосердний | [] | відважний |
| 4. благородний | [] | гарний |
| 5. вірний | [] | добрий |
| 6. вродливий | [] | надійний |

5

Вправа на збагачення словникового запасу

Як визначити характер за словесною реакцією?

Психологи вважають, що можна визначити характер людини, її ставлення до інших людей навіть за кількома її словами чи репліками. Уявіть, що ви перебуваєте в оточенні людей з різним характером. Ви щось пропонуєте кожному з присутніх, і на вашу пропозицію кожна людина реагує по-різному, відповідно до свого характеру.

Поділіться на малі групи по 3-4 учні в кожній і виконайте це завдання. Обговоріть різні можливі варіанти реакцій і вирішіть, кому яка відповідь належить. Позначте свій вибір відповідною цифрою (числом).

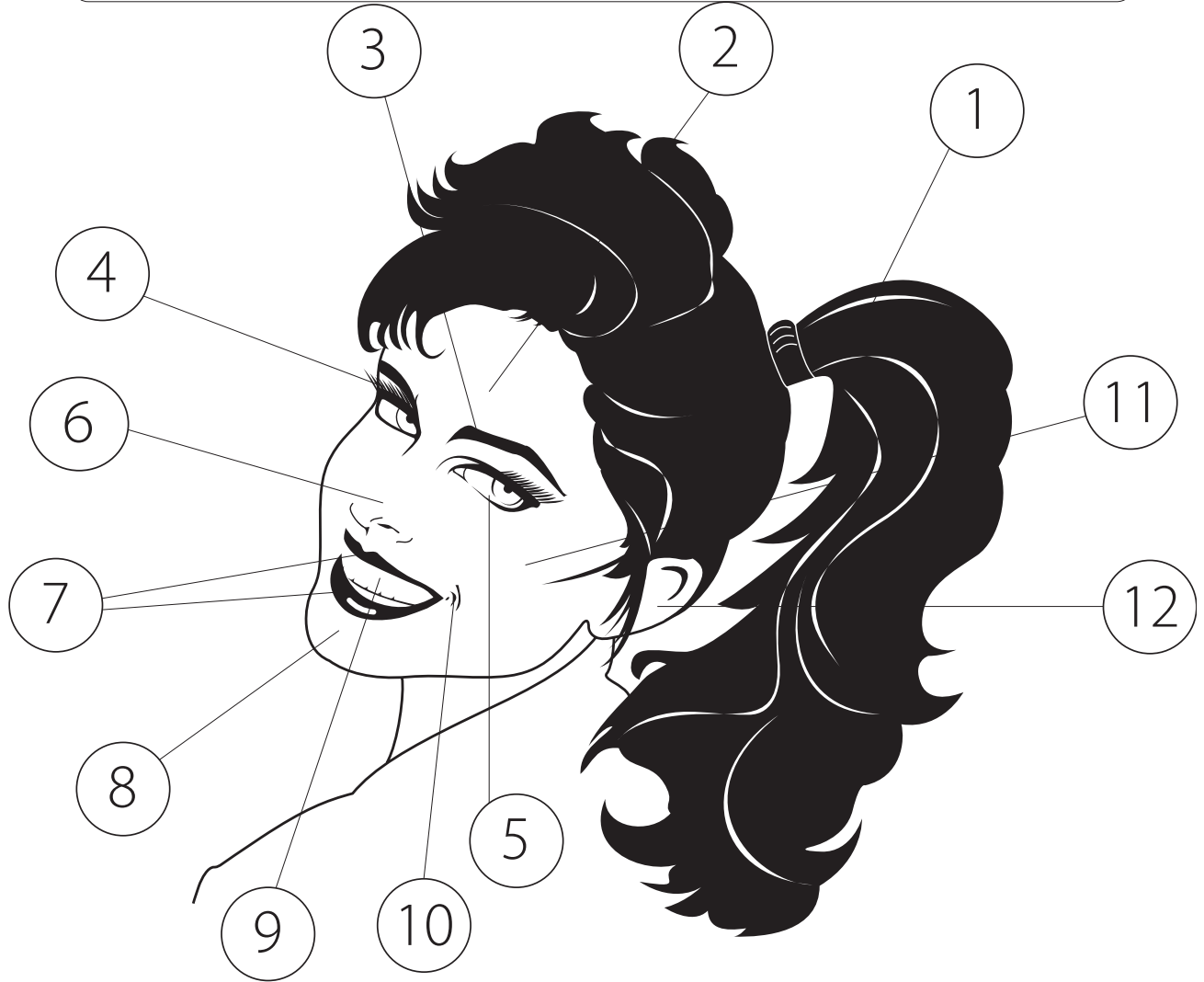
Ви пропонуєте: — Сьогодні летить ракета на Марс. Ми даруємо вам квиток.

- | | | |
|---|----|---|
| <input type="checkbox"/> Сердитий реагує: | 1. | — Я вам привезу подарунок з Марсу! |
| <input type="checkbox"/> Хитрун реагує: | 2. | — Летіть самі! |
| <input type="checkbox"/> Сноб реагує: | 3. | — А скільки квиток коштує? |
| <input type="checkbox"/> Песиміст реагує: | 4. | — Чи будуть у ракеті знамениті особи? |
| <input type="checkbox"/> Жадібний реагує: | 5. | — Не хочу. Ракета може розбитися, і я загину. |
| <input type="checkbox"/> Добрий реагує: | 6. | — А чому ви даруєте квиток саме мені? |

6

Це все — обличчя!

Назви позначені цифрами частини тіла. Запиши відповіді біля кожної із цифр.



- | | |
|---------|----------|
| 1. | 7. |
| 2. | 8. |
| 3. | 9. |
| 4. | 10. |
| 5. | 11. |
| 6. | 12. |

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 1. – Edmonton, 2000.]

Вправа на збагачення словникового запасу

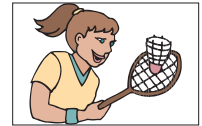
7

Різноманітні зацікавлення

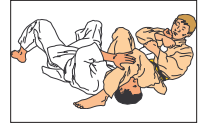
Вправа на збагачення словникового запасу

Використовуючи малюнки та іншу інформацію, доповни речення відповідними іменниками в потрібному відмінку. Для довідки скористайся переліком назв видів спорту та форм дозвілля у «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 www: мійсвіт.com» (див. 1.13, с. 23; 4.9, с. 63).

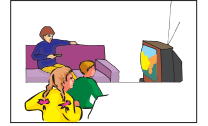
1. Моя подруга грає в
2. Я обожнюю
3. Моя сестра бере уроки з
4. Ми любимо джазову
5. Я люблю ходити до Я маю добрі оцінки.
6. Ми займаємося в студії.
7. Мій дядько часто грає у
8. На канікулах я завжди роблю
9. Щоліта моя сім'я виїжджає за місто на
10. Я маю чималу бібліотеку. Я люблю читати
11. Чи Ви любите сучасне ?



12. Мої друзі люблять займатися



13. Я люблю дивитися у родинному колі.



14. Директор школи катається на у Карпатах.



15. Моя бабуся обожнює



16. Юрко грає в у нашій команді.



17. Моя тітка завжди дивиться фігурне на телевізорі.



18. Улітку моя сестра з сім'єю катається на озері на водних



19. Мій небіж грає у



20. Мій батько займається



21. Улітку ми плаваємо на



22. Щоп'ятниці ввечері ми граємо в командні



23. По суботах я ходжу на до торгового центру.



24. Тато любить займатися



25. Моя мати щопонеділка ввечері ходить на заняття з



26. Ми любимо розглядати поштових марок та листівок.



27. Чи небезпечний?



28. Моя сестра любить Вона дуже спортивна дівчина.



29. Мій друг любить грати в



30. Я обожнюю, особливо пригодницькі фільми.



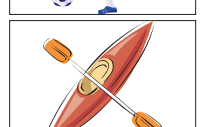
31. У грають на корті.



32. У можна грати просто неба та в приміщенні.



33. Я не маю каное, проте маю



34. Моя двоюрідна сестра бере участь у змаганнях із



[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 4. – Edmonton, 2000.]

8

Негативні та позитивні риси характеру

До кожної з перелічених негативних рис характеру допиши позитивну у формі відповідного роду, створюючи пари антонімів (див. вправа 3. Який ти? Яка ти?).

Негативні риси	Позитивні риси
агресивний
безвідповідальна
безсовісний
брехлива
еґоїстичний
зздрісна
злий
ледача
лицемірний
млява
надокучливий
нахабна
нетолерантний
невдоволена
неґречний
недбала
недисциплінований
незібрана
некомунікабельний
необачна
неприятний
нетерпляча
нетямущий/нерозумний/дурний
нечесна
нецирий
песимістична

Вправа на збаґачення словникового запасу

пихатий

.....

самовдоволена

.....

стурбований

.....

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 10. – Edmonton, 2000.]

КОНК СП ОВНИК ■ ІГРОТЕКА ■ "РОСИНКА" ■ ЗІРКИ РАДЯТЬ ■ ФОТО НА ЗГАДКУ ■ ПОВІС

ЧИ ПРАКТИЧНА ТИ ЛЮДИНА?

Тест

Ти витаєш у хмарах чи міцно стоїш на землі? Любиш мріяти чи завжди прораховуєш кожен свій крок? Інакше кажучи – ти людина практична чи, навпаки, романтична?

РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУ

Зая- тання	Відповідь		
	а	б	в
1.	0	3	6
2.	6	0	3
3.	3	6	0
4.	6	3	0
5.	0	6	3
6.	6	3	0
7.	3	0	6
8.	6	3	0

Сума балів покаже результат.

0–18 БАЛІВ
Романтика тобі зовсім не властива! Це точно! Ти – абсолютно раціональна і практична людина. Мрії для тебе – даремне витрачання часу, а от запланувати щось ти вмієш чудово. Причому все: і вільний час, і свої витрати. Взагалі-то, це й непогано, тільки скажи чесно: а тобі не нудно так жити?

21–33 БАЛІВ
Твою вдачу цілком можна вважати гармонійною. Тому що ти чудово вмієш і помріяти, і тверезо подумати. Знаєш, чого потребуєш у цьому житті, а чого – ні. Це чудово! Мабуть, у компанії тебе дуже люблять і цінують. З тобою завжди цікаво. Ти вмієш бути і джерелом веселих ідей та фантазій, і людиною поміркованою. Постарайся якомога довше зберегти цю рівновагу.

34–48 БАЛІВ
Ти, мабуть, із самого дитинства витаєш у хмарах. Обожаєш романтику, мрії про прекрасне, красиві фільми про кохання. Це, з одного боку, непогано. А з другого – ти абсолютно непрактична людина. Не вмієш рахувати гроші, заводити корисні знайомства, бережно ставитись до речей. Якщо ти хоча б трохи не опустишся на землю, то невдовзі тобі буде дуже непросто в житті.

1. Ти розслаблено сидиш удома, і раптом до тебе завалює веселий, але по-звірячому голодний натовп. Ти...
а) Відкриваю холодильник – що там є, те й запропоную.
б) Кажу: "Хто хоче їсти – нехай готує собі що-небудь сам!"
в) Пропоную всім разом приготувати щось смачненьке...

2. Цього й ворогу не побажаш, але уяви, що кохана(ий) іде від тебе з новою пасією. Твої дії?
а) Кажу собі, що вона (він) – не єдина(ий) у світі.
б) Божеволію з гора і під улюблену музику пригадую наші побачення!
в) Ну що ж, доведеться підшукати собі інший об'єкт для залицяння!

3. Уяви: ти виграєш у лотерею ну дугу-уже багато грошей. Як їх витратити? Думки так і розбігаються. І все ж ти...
а) Тут-таки кидаюся їх транжирити: модні прикиди, нова апаратура...
б) Спочатку вирушу по крамниціях і придивлюся до цін.
в) Докладу ці гроші до тих, що вже давно збираю.

4. Часто перед сном ми про щось мріємо або думаємо. Про що ти в цей час замислюєшся?
а) Про небесне кохання, казкові подорожі та пригоди...
б) Намагаюся збагнути: нинішній день був гарний чи ні?
в) Складаю конкретний план дій на завтра...

5. Які подарунки на день народження тобі найбільше подобаються?
а) Що-небудь фантастичне, щоб розгорнути і просто ахнути!

б) Тільки потрібні й корисні предмети.
в) Те, на що в мене самого(ї) бракує грошей.

6. Під Новий рік ти зустрів доброго чарівника. І він запропонував виконати одне твоє бажання. Яким воно буде?
а) Я побажав(ла) б мати чарівну палочку! Щоб здійснилися всі мої бажання!
б) Що за нісенітниця! Чарівників нема і не може бути.
в) Так швидко навіть і не придумую.

7. Ти хвилюєшся і нервуєш, коли опиняєшся в центрі уваги всієї компанії?
а) Ще й як! Класне враження справити приємно, але це дуже непросто.
б) Навіщо переживати? Я знаю, що сподобаюся таким(ою), яким(ою) є!
в) Інколи хвилююся, інколи – ні...

8. Ти можеш довго носити свій улюблений прикид, щоб він при цьому виглядав як новенький?
а) Так, я людина бережлива.
б) Ні, я й не помічаю, як улюблена річ обтріпується або вкривається плямами!
в) Взагалі-то я ніколи не ставлю перед собою таку мету.

[Чи практична ти людина? Тест. // Однокласник. – Київ: Колектив редакції журналу «Однокласник», 2006. – Ч. 9 (992). – С. 16. – ISSN 0868-9695.]

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

ЯКИЙ ВИД СПОРТУ

Дуже важливо правильно визначити для себе, яким видом спорту варто займатися. Тоді ви будете кодові стеся результати. Тест допоможе вам зробити правильний вибір. За відповідь «а» поставте собі 1 бал, «б» — 2 бали, «в» — 3 бали.

1 У будь-якій справі для вас ти суперників?
а) цілком правильно;
б) ні, для мене важливіше досягнути особистого прогресу;
в) головне — задоволення. Дістаю під час роботи.

2 Що ви відчуваєте, дивлячись на свою фігуру, коли збираєтесь на пляж?
а) нічого особливого, адже я їду на конкурс краси;
б) фігура у мене непогана, і соромитись мені нічого;

3 Чи згодні ви з тим, що для хлопця найважливіша — фізична сила, а для дівчини — грація?
а) звичайно, сила м'язів для дівчини не така важлива, як для хлопця;
б) у принципі це так, але і жінці сила необхідна;
в) головне — добре володіти своїм тілом.

4 Вас дуже засмучують невдачі?
а) вони тільки підтоблюють;
б) невдачі не можуть вибити з колії; в) так, часом просто руки опускаються.

5 Дівчата займаються якою атлетикою?
а) позитивно;
б) для дівчат це не підходить; в) у цьому є щось прогігіридне.

6 Чи заважає вам, якщо хтось спостерігає за вашими виступами?

7 Чи стомлюють вас однокласники, коли ви займаєтесь спортом?
а) так, я віддаю перевагу різноманітним враженням;
б) не дуже;

8 Який у вас тип статури?
а) лікнічний — досить міцний, є схильність до повноти;
б) атлетичний — широка кістка, є винені м'язи;
в) астенічний — широка кістка, розвинені ноги, тонка кістка, вузька грудна клітка.

9 Чи стомлюють вас однокласники, коли ви займаєтесь спортом?
а) так, я віддаю перевагу різноманітним враженням;
б) не дуже;

10 Чи стомлюють вас однокласники, коли ви займаєтесь спортом?
а) так, я віддаю перевагу різноманітним враженням;
б) не дуже;

11-18 балів. Ви — досить різноманітна натура, тож покладайтесь на власний смак. Хочете — запишіться на секцію боксу або ж осідлайте велосипед. Мабуть, тільки біг на довгі дистанції не дуже відповідає вашому характеру.

19-24 бали. Атлетичні види спорту, пов'язані із силовими вантаженнями, ви опануєте легко. Але не чекайте швидких результатів, вам необхідні регулярні тренування. Можете досягти успіху в командних спортивних іграх. Також підходять для вас плавання, біг, лижні ковзани.

37-02

Запитання	Відповідь «а» (1 бал)	Відповідь «б» (2 бали)	Відповідь «в» (3 бали)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Усього:			

[Який вид спорту вам підходить? Тест. // Однокласник. – Київ, 2002. – Ч. 11 (946). – С. 36-37.]

Тест

ЧИ НЕ БРАКУЄ ТОБІ ВИНАХІДЛИВОСТІ?

Хочеш дізнатися, які у тебе справи з кмітливістю та винахідливістю? Дай відповідь на запитання тесту, — до речі, твої американські ровесники перевіряють свої вміння саме за ним.

1. Ти приходиш додому і виявляєш, що загубив ключі. Як ти діятимеш:
 - а) терпляче очікуватимеш батьків під дверима;
 - б) підеш до друга;
 - в) влізеш крізь відчинене вікно.
2. Ти у місті, а грошей на автобус чи тролейбус немає:
 - а) повернешся додому пішки;
 - б) скористаєшся «автостопом» - попросиш підвезти тебе незнайомих людей;
 - в) проситимеш гроші у перехожих.
3. На іспиті ти нічого не знаєш:
 - а) віддаси чистий аркуш;
 - б) напишеш відповідь «зі стелі»;
 - в) спишеш у друга.
4. У твоєї мамі день народження. Ти хочеш купити їй подарунок, але сьогодні всі магазини зачинені:
 - а) скажеш мамі, що забув про день народження;
 - б) запросиш маму в кіно;
 - в) подаруєш їй квіти, зрізані в сусідському садку.
5. Тобі терміново потрібні гроші, а в тебе їх немає:
 - а) попросиш гроші у батьків;
 - б) спробуєш знайти роботу;
 - в) продаси свої різдвяні подарунки.
6. Увечері твій тато хоче подивитися по телевізору політичні дебати. А тобі більше до вподоби детектив. Що робитимеш:
 - а) підеш спати;
 - б) підеш дивитися детектив до друга;
 - в) витягнеш запобіжника з телевізора, і тато подумає, що телевізор зіпсувався. Коли ж він піде до своєї кімнати, ти вставиш запобіжника на місце і дивитимешся детектив.

За кожную відповідь

- а) - 1 бал, б) - 2 бали, в) - 3 бали.

Якщо ти набрав:

- від 6 до 8 балів** - ти не досить винахідливий. Більше тренуй свою уяву і фантазію;
від 9 до 16 балів - добре. Коли у тебе виникне проблема, ти знайдеш рішення;
від 17 до 18 балів - ти дуже винахідливий, та не дуже делікатний. Поміркуй над своєю поведінкою, інакше у тебе виникнуть проблеми з батьками і друзями.

Запитання	Відповідь «а» (1 бал)	Відповідь «б» (2 бали)	Відповідь «в» (3 бали)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Усього:			

Чи ти оптиміст/оптимістка, чи песиміст/песимістка?

ТИ ОПТИМІСТ
ПЕСИМІСТ?

Кажуть, оптимісти упевнені: вони живуть у найкращому із світів! І все, що відбувається, сприймають тільки як зміни на краще. Чудова якість, чи не так? Давай перевіримо за допомогою тесту, чи є вона у тебе!

1. Що тобі найчастіше сниться?
а) Якісь жахіття.
б) Кольорові сни, пригоди.
в) Складно сказати — я рідко пам'ятаю свої сни.

2. Уяви собі: ти прокидаєшся недільного ранку. Про що думаєш, поки лежиш у ліжку?
а) Про те, яка нині буде погода.
б) Про кохану(ого).
в) Про вчорашню сварку.

3. Що являє собою твоє снідання?
а) Поспіх, заковтування бутербродів.
б) Танцюю під улюблену музику, присьорбуючи чай або каву.
в) Сонне і м'яве пережовування чогось.

4. Про що ти думаєш, коли бачиш по ТБ новини про якусь надзвичайну пригоду чи злочин?
а) Мені байдуже.
б) Думаю, а раптом таке станеться зі мною?
в) На світі трапляється різне!

5. Як ти реагуєш, коли раптом помічаєш, що на тусовці хтось уважно розглядає тебе?
а) Я думаю, що якийсь прикольний виглядаю.
б) Мені це приємно, я усміхнуся.
в) Намагаюся не звертати уваги.

6. Як ти поводишся, коли програєш у грі?
а) Жахливо нервую і думаю, що нині взагалі не мій день!
б) Гра є гра — якщо хтось має програсти, то це могут бути і я!
в) Намагаюся придумати, як виграти.

7. За святковим столом ти від душі ласуєш різною смакотю. Тут з'являється іменниця з величезним тортом. Ти:
а) Усміхаючись, береш собі солідний шматок.
б) Зігхаю і їм, але тут-таки починаю розкаюватися.

в) Боюся, що мій шлюнок не витримає!

8. Коли приймаєш серйозне рішення, на що найбільше розраховуєш?
а) Тільки на себе.
б) На власну удачу.

0-18 балів. Послухай, адже ти — невиправно песимістична особа! Що змушує тебе чекати неприємностей від життя буквально кожної хвилини? Поміркуй — адже світ не такий уже й поганий, а інколи просто чудовий! Тобі терміново слід навчитися радіти, усміхатися, сміятися... А інакше навіть взагалі жити?

21-33 бали. У тебе від природи дуже раціональний погляд на світ. У складній ситуації ти, якщо дуже постарасяся, здатен змусити себе усміхнутися. Але уява тут-таки малює тобі всі варіанти розвитку подій: від вдалих до найнеприємніших. Більше оптимізму!

34-48 балів. Ти — оптиміст(ка), здається, вже за самим складом крові. І ти абсолютно правий(а)! Адже з будь-якої ситуації у житті можна знайти вихід. Часом тобі можуть дорікати за легковажність чи відсутність життєвого досвіду. Інколи варто прислухатися, але ж саме оптимістам світ завдячує тим, що досі існує, чи не так?

Оцінка результатів тесту

	а	б	в
1	0	3	6
2	6	0	3
3	3	6	0
4	6	3	0
5	0	6	3
6	6	3	0
7	3	0	6
8	6	3	0

Склади разом свої бали. Сума балів покаже результат.

[Ти оптиміст чи песиміст? Тест. // Однокласник. – Київ, 2002. – Ч. 5 (940). – С. 26-27.]

13

РОЗКІШНІ ПРІЗВИЩА

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

Дискусія почалася з прізвища Несмачний відомого українського футболіста з команди «Динамо», що грає в Кубку Світу. Яке прізвище, ух?! Його можна перекласти, як «такий, що не має смаку», «несмачний», «без смаку», «неприємний на смак»...

О, Боже!

... Але зрештою для української ономастики (ономастика – це наука, що вивчає власні назви) це тільки ще одне описове прізвище. Ми всі знаємо багато прикладів із фольклору (й не тільки!) з гумористичними, гострими, саркастичними або й просто тільки цікавими прізвищами.

У сучасній українській політиці ми чуємо прізвища: Безсмертний (без смерті, ніколи не помре), Порошенко (син відповідального за порох для зброї або син когось запорошеного), Семиноженко (володар семи ніг або сімох ножів) та Головатий (з великою головою) і т.д.

Історія українських прізвищ сягає часів козаччини. Особливі імена й прізвиська козаки отримували, коли вступали в Січ. І, зазвичай, прізвиська насправді відображали зовнішність, характер, вдачу чи якусь ваду свого власника.

Відомий український етнограф Осип Бодянський (1808–1877) в 1875 році видавав у Москві російською мовою часопис, в якому відтворив перелік українських козацьких прізвищ і прізвиस्क. Український переклад, згідно з орфографією 1994 року зробив Я.

Орос, вступну статтю написав О. Горобина – «Реєстр усього війська Запорізького після Зборівського Договору з Польським королем Яном Казимиром складений 1649 року, жовтня 16 дня 1 виданий по достеменному виданню О. М. Боденського» частина перша (Київ: Козаки, 1994, с. 195).

Яке захоплює читання! Ти бачиш братів, батьків та синів, зятів, дядьків – та часом, як чітко вказано, «Демко Васьків зять» (Демко — зять Васьківа), або Ісаї Павлишин зять (Ісаї — зять Павлини, вдови Павла).

Деякі дуже знайомі імена з'являються часто — Ющенко, Лазаренко, Лук'яненко, Тимошенко, Матвієнко, Зінченко. Існує навіть Тарас Шевченко з 1649.

Немає наміру висміювати ці імена — вони історичні, дуже гарні та творчі.

Грицько Скоробагатий, Іван Скоробагатько, Конак Скоробагатенко та Степан Скоробатченко (ті, хто швидко розбагатіли, або їх сини). Іван Вовкодав (душив вовків) та Левко Грубило (дуже грубий). Пилип Корконосенко, слідує в списку за Іваном Корконосом. Іван Писанка, Іван Ковбаса та Мартин Пластун. Лаврін Підтопта та Дмитро Підтоптенко. Семен Покотило (сам крутиться) та Іван Скорохід (швидко ходить). Іван Твердохліб (твердий хліб), Олекса Неїжпаска (не їж або не їв паску), Іван Печибабенко (пече бабку) та Іван Бублик (український бублик). Васько Великодній (Великдень), Місько Ломинога (поломана нога), Фесько Безрукий (без

руки) та Васько Безпальченко (без пальців). Грицько Безкишкий (без кишечника), Васько Гнилокишкий (гнила кишка) та Кузьма Черевченко (великий шлунок або живіт), Тимко Тупило (дурний, не розумний),

А ці прізвища відображають походження своїх носіїв або їхню любов до мандрів: Васько Татарин, Івашко Москаль та Іван Ляшків (ляхи – поляки).

Інколи імена характеризують звичну діяльність певної особи: Мартин Роздобудько (скоро знайде щось), Ясько Неугад (не вміє здогадатися), Максим Помацайло (хоче до всього доторкнутися), Нестор Самохваленко (себе хвалить), Антін Двожененко (двічі одружений), Некормигостенко (той, хто не годує своїх гостей), Продайводенко (продає воду) та Нездіймишапка (не знімає шапки).

Спробуйте прочитати вголос і послухайте, який ритм мають ці прізвища: Марко Байбуда, Мартин Таратура, Мисько Манадика, Тимко Мазюкало, Гаврило Покікало, Сідко Берека, Іван Кучугура, Жарабурда Березнайченко, Каленик Хитрашашин, Туш Підстрайленко, Воїлино Саханенко, Іван Недайко.

Деякі належать до вищої або нижчої сфери, такі як Федір та Радко Христюбенко (люблять Христа), Семен Поднебесенко (під небесами), Йосько Ворожбитенко (розповідає долю), Антон Антипенко (маленький чортик).

Часто з'являються в прізвищах описи фізичних рис: Мартин Гола Потилиця (лиса потилиця), Андрушко Морденко (велике обличчя, великий рот), Хома Білобровченко (білі брови), Тишко Чорноусенко (чорні вуса), Грицько Семиволос (сім волосин), Гарасим Лихошерстий (негарна шкіра), Радко Кривошия (крива шия), Даць Сухоребрий (худий, худорлявий), Марко Мочигуба (намочи губи), Курило Синьогубський (сині губи).

Є багато прізвищ, значення яких пов'язане з носом власника: Федір Ніс (ніс, або минулий час від слова носити), Лаврин Синьоніс (синій ніс), Маник Широноніс та Василь Широносенко (широкий ніс), Місько Ломиніс (той, хто має поламаний ніс, або ламає носи), за ними слідує Грицько Кривоніс та Сава Кривоносенко (кривий ніс), Грицько Лупиніс (той, хто отримав по носі, або сам б'є по носі когось), Іван Сухоніс та Михно Сухоносенко (сухий ніс), Артем Красноносенко (гарний ніс).

Борода чи підборіддя також часто фігурують у козацьких прізвищах: Лукаш Безбородько та Іван Безбородченко (без підборіддя або бороди), Гнат Стрижибороденко (голить бороди). Та нарешті Грицько Пуполовченко (той, хто ловить пупок?).

Вас зацікавила ця добірка? Не переживайте, одного дня я повернуся ще з більшою кількістю цікавих прізвищ – або моє дівоче ім'я не Пащак (той, хто з великою пащею).

[Paszczak Tracz Orysia. The Things We Do... Forget Nesmachnyi, how about Prodaivodenko or Nezdiymyshapka? // The Ukrainian Weekly. – Parsippany (NJ, USA): The Ukrainian National Association, 2006. – No 31, vol. LXXIV. – С. 7, 14.]

Риси характеру

Прослухай перелік різноманітних рис характеру і познач (✓) ті риси, які ти почув/почула.

Хлопець чи дівчина

- | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ентузіяст | ентузіястка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | індивідуаліст | індивідуалістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | оптиміст | оптимістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | реаліст | реалістка | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | авантюрист | авантюристка | <input type="checkbox"/> |

Хлопець

- активний
- амбітний
- артистичний
- веселий
- відповідальний
- чемний
- дисциплінований
- діяльний
- добрий
- добросердий
- довірливий
- допитливий
- екстраординарний
- енергійний
- жвавий
- забавний
- задоволений
- зацікавлений
- зібраний
- інтелігентний
- комунікабельний
- творчий
- кумедний
- люб'язний
- милий
- музикальний
- надзвичайний
- наполегливий
- незалежний

Дівчина

- активна
- амбітна
- артистична
- весела
- відповідальна
- чемна
- дисциплінована
- діяльна
- добра
- добросерда
- довірлива
- допитлива
- екстраординарна
- енергійна
- жвава
- забавна
- задоволена
- зацікавлена
- зібрана
- інтелігентна
- комунікабельна
- творча
- кумедна
- люб'язна
- мила
- музикальна
- надзвичайна
- наполеглива
- незалежна

<input type="checkbox"/>	ніжний	ніжна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	обачний	обачна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	поважний	поважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	порядний	порядна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	практичний	практична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	працьовитий	працьовита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пристрасний	пристрасна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	приятний	приятна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	простий	проста	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	пунктуальний	пунктуальна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	рішучий	рішуча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розважний	розважна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	розсудливий	розсудлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	серйозний	серйозна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	скромний	скромна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сміливий	смілива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	сором'язливий	сором'язлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спокійний	спокійна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	спортивний	спортивна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	старанний	старанна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	стриманий	стримана	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	талановитий	талановита	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	терплячий	терпляча	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	толерантний	толерантна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	турботливий	турботлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	увічливий	увічлива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	успішний	успішна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	упевнений	упевнена	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	фантастичний	фантастична	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	хоробрий	хоробра	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	чарівний	чарівна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	чесний	чесна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	чуйний	чуйна	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	щасливий	щаслива	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	щирий	щира	<input type="checkbox"/>



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учителівські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www.мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 2. – Edmonton, 2000.]

15

Вправи для слухання

Впізнаєте мене?

Прослухай аудіотекст. Спробуй намалювати лице кожної людини згідно з прослуханим описом. Відтак, з допомогою малюнка опиши (письмово і усно) риси обличчя кожної людини.

Ім'я:

Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я:

Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я:
Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я:
Малюнок

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 2. – Edmonton, 2000.]

16

Ваші вага і зріст

Вправи для слухання

16.1

Прослухай аудіотекст. Вкажи для кожного учня/кожної учениці його/її вагу та зріст відповідно до почутої інформації. Числівники записуй цифрами й словами.

Зразок

Катруся Пилипів: вага, 50 (п'ятдесят) кг; зріст, 172 (сто сімдесят два) см.

- Павло Стецюк КГ;
..... СМ.
- Лідія Марків КГ;
..... СМ.
- Ольга Ващенко КГ;
..... СМ.
- Йосип Величко КГ;
..... СМ.
- Софія Пацюк КГ;
..... СМ.
- Андрій Литвиненко КГ;
..... СМ.
- Федір Черемшина КГ;
..... СМ.
- Дарія Ільницька КГ;
..... СМ.
- Степан Меженко КГ;
..... СМ.
- Іванна Петрицька КГ;
..... СМ.

16.2

Доповни речення відомостями про себе та про двох твоїх однокласників.

1. Я важу ,
а мій зріст —
2. Один із моїх однокласників має вагу ,
а його зріст складає
3. Одна з моїх однокласниць важить ,
а її зріст складає



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 [www: мійсвіт.com](http://www.mivsvit.com)», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 6. – Edmonton, 2000.]

17

Вправи для слухання

Які вони?

17.1

Прослухай аудіофрагменти з діалогами. Запиши ім'я кожної особи, про яку йде мова, а також познач у переліку ті зовнішні прикмети, які ти почув/почула в аудіотексті. Під переліком запиши почуті риси характеру описаних осіб.

ДІЯЛОГ 1.

Ім'я учня/учениці: _____

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плескатий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 2.

Ім'я учня/учениці: _____

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 3.

Ім'я учня/учениці: _____

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 4.

Ім'я учня/учениці: _____

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

◇ Критерії оцінювання:

1 бал за кожен правильну відповідь.

Усього: ____/40



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учителівські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Fiches d'évaluation, Test d'écoute no 1. – Edmonton, 2000.]

18

Грати «у» чи грати «на»?

Вправи для слухання

18.1

Прослухай аудіотекст. У відповідних полях таблиці вкажи ім'я людини, музичний інструмент, на якому він/вона грає, та спортивну гру, в яку він/вона грає. Використовуй прийменники «у/в» та «на».

Ім'я	На якому музичному інструменті він/вона грає?	У яку спортивну гру він/вона грає?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

18.2

Відповідно до інформації з таблиці 18.1 склади і запиши по два речення про кожну особу. В одному реченні вкажи, на якому музичному інструменті грає людина, а в іншому – яким видом спорту він/вона займається.

1.

.....

.....

.....

.....

2.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

18.3

Аналогічно до попереднього завдання напиши, на яких музичних інструментах грають твої друзі та якими видами спорту вони займаються.

1.

.....
.....
.....

2.

3.

4.



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 11. – Edmonton, 2000.]

19

Запитуємо та відповідаємо про вік

Граматичні вправи

- ◇ Форми давального відмінка іменників або займенників вживаємо тоді, коли запитуємо або відповідаємо (розповідаємо) про вік.

Зразок

Скільки **тобі** років?

Мені 20 (двадцять) років.

How old are you?

I am 20 years old.

- ◇ Пригадай правила поєднання іменників із кількісними числівниками:
Тобто,

один рік, двадцять один рік (1 + називний відм. однини)

два, три, чотири роки, двадцять два роки (2, 3, 4 + називний відм. множини)

п'ять, шість... років, двадцять п'ять років (5 і далі + родовий відм. множини)

Зразок

Скільки років братові?

Скільки років сестрі?

Скільки років батькові?

Скільки років мамі?

Йому двадцять два роки.

Їй вісімнадцять років.

Йому п'ятдесят років.

Їй сорок чотири роки.

19.1

Переклади подані речення українською мовою. Запиши їх.

1. I am 17 years old.

.....

.....

2. My sister is 21 years old.

.....

.....

3. My father is 60 years old.

.....

.....

4. My mother is 53 years old.

.....

.....

5. Our teacher (m.) is 42 years old.

.....
.....

6. Our teacher (f.) is 36 years old.

.....
.....

7. Our son is 4 years old.

.....
.....

8. Your daughter is one year old.

.....
.....

9. Taras is 16 years old.

.....
.....

10. Natalka is thirteen years old.

.....
.....

11. Vasyl' is 19 years old.

.....
.....

12. Andrew is 15 years old.

.....
.....

20

Граматичні вправи

Говоримо про вік. Уживання форм давального відмінка

20.1

Прочитай діалог. Зверни увагу на вживання форм давального відмінка, коли говоримо про вік. Познач слова в давальному відмінку.

ВИКЛАДАЧ. Джоне, прошу, розкажи про себе.

ДЖОН. Я народився в 1967 році в Торонті. Коли мені було 6 років, мене прийняли до школи. Коли мені було 17 років, я почав вчитися в коледжі, у 24 роки я одружився. Коли мені було 26 років, у мене народився син Олесь. На той час я вже три роки працював. Зараз мені 41 рік. І я як турист уперше приїхав в Україну.

ВИКЛАДАЧ. Дуже добре, Джоне!

20.2

Використовуючи подану нижче інформацію, склади запитання та відповіді відповідно до зразка і запиши їх.

Зразок

Студент, 20

Запитання: — Скільки років студентові?

Відповідь: — Йому двадцять років.

1. Мати, 55

.....

.....

.....

2. Батько, 60

.....
.....
.....

3. Дочка, 19

.....
.....
.....

4. Син, 8

.....
.....
.....

5. Дідусь, 75

.....
.....
.....

6. Бабуся, 72

.....
.....
.....

7. Онук, 2

.....
.....
.....

8. Сестра, 17

.....
.....
.....

20.3

Використовуючи стислу інформацію з поданих фрагментів, уведи її в речення і склади з них міні-діялоги за зразком.

*Зразок***Джон, школа – 6, коледж – 16**

- Скажіть, будь ласка, скільки було років Джонови, коли він пішов до школи?
- Йому було 6 років.
- А коли він почав учитися в коледжі?
- Здається, тоді йому було шістнадцять.

1. Оксана, університет – 17, працювати – 23

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Микола, інститут – 18, працювати – 25

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Дядько Степан, школа – 7, працювати – 17, на пенсію – 60

.....

.....

4. Тітка Катерина, школа – 8, працювати – 17, на пенсію – 55

21

Скільки йому років? Скільки їй років?

Граматичні вправи

21.1

Використай кожен із поданих фрагментів інформації, щоб:

- запитати про вік, використовуючи давальний відмінок іменника і залежних слів;
- відповісти на запитання, вживаючи відповідний займенник у давальному відмінку.

Зразок

Василь – 34

Запитання: — Скільки років Василеві?

Відповідь: — Йому 34 роки.

1. Марія – 22

.....
.....

2. Твої сестри – 12 і 14

.....
.....

3. Ваші близнюки – 17

.....
.....

4. Їхня донька – 24

.....
.....

5. Наш дядько – 57

.....
.....

6. Той молодий вчитель – 28

.....
.....

7. Ця бібліотека – 31

.....
.....

8. Твоя прабабця – 85

.....
.....

9. Ти – 16

.....
.....

10. Його внуки – 8

.....
.....

11. Павло – 25

.....
.....

12. Їхні діти – 20

.....
.....

21.2

Пригадаймо минуле. Дай відповіді на запитання повними реченнями.

Скільки було тобі років, коли ...

1. ... ти почав/почала ходити в школу?

.....
.....
.....

2. ... ти отримав/отримала перші зароблені гроші?

.....
.....
.....

3. ... ти хворів/хворіла кором?

.....
.....
.....

4. ... у тебе випав перший зуб?

.....
.....
.....

5. ... ти перший раз закохався/закохалася?

.....
.....
.....

6. ... ти почав/почала їздити велосипедом (ровером)?

.....
.....
.....

7. ... ти перший раз пішов/пішла в кіно без батьків?

.....
.....
.....

8. ... ти почав/почала керувати автом?

.....
.....
.....

9. ... ти перший раз прийняв/прийняла Святе Причастя

.....
.....
.....

10. ... ти почав/почала плавати?

.....
.....
.....

11. ... ти зробив/зробила першу подорож за кордон?

.....
.....
.....

12. ... ти перший раз проколов/проколола вуха або зробив/зробила татуювання?

.....

.....

.....

21.3

Гра. Чи ти коли-небудь ... ?

Склади і запиши дев'ять оригінальних запитань до твоїх друзів-однокласників, що починалися б фразою «Чи ти коли-небудь ...?» Наприклад: Чи ти коли-небудь падав із дерева? Чи ти коли-небудь куштував мед з огірками? Чи ти коли-небудь блукав у лісі?

Запиши кожне запитання в окрему клітинку таблиці.

Постав вибраному однокласникові/вибраній однокласниці одне запитання. Якщо відповідь буде «Ні», шукай іншу особу, щоб знову поставити те ж саме запитання. Якщо відповідь буде «Так», тоді спитай – «Коли?» Якщо почуєш відповідь «Коли мені було ___ років», запиши ім'я і вік тієї особи у клітинці поруч із запитанням.

Той, хто перший заповнить таблицю – виграє.

Запитання	Чи ти коли-небудь...?	Вік	Ім'я однокласника/однокласниці
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

21.4

Перелічи 4 різні події зі свого минулого. Скажи і запиши, скільки років було тоді головним учасникам кожної події.

Зразки

- Коли ми відвідали Диснейленд, мені було 7 років, батькові було 37 років, мамі було 35 років, а моєму братові було 10 років.
- Коли я вперше взяла участь у літньому таборі, мені було 12 років, Світлані було 13 років, Семенкові було 11 років і нашому вихователеві було 19 років.

Подія 1

.....
.....
.....
.....

Подія 2

.....
.....
.....
.....

Подія 3

.....
.....
.....
.....

Подія 4

.....
.....
.....
.....

22

Моя зовнішність. Який я? Яка я?

Граматичні вправи

22.1

Доповни речення, вставляючи, відповідно до потреби, конструкції «Я маю» чи «У мене» або «Я — ».

1.коричневе волосся та сині очі.
2. маленька та білява.
3. ввічливий та терплячий.
4. чорну шкіру.
5. спокійна й дисциплінована.
6. гострий ніс.
7. тонкі губи.
8. мигдалевидні зелені очі.
9. привітний.
10. розумний, наполегливий і рішучий.
11. темно-русяве волосся.
12. круглі щоки.
13. молода.
14. доволі довге волосся.
15. гарна.
16. відважний і рішучий.
17. опукле чоло.
18. високий на зріст.
19. досить кучеряве волосся.
20. скромна та чемна.

22.2

Доповни фразу «Мені подобається...» рисами зовнішности, які тобі дійсно подобаються. Назви щонайменше 5 рис.

Мені подобається

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 3. – Edmonton, 2000.]

8. Їхня подруга

співачка Руслана

.....
.....

9. Наш брат

наш дідусь

.....
.....

10. Орест і Остап

брати Клички

.....
.....

23.2

Родинна схожість

Назви п'ятеро людей із твоєї родини і скажи, на кого схожий кожен/схожа кожна з них.

Зразок

Мій брат схожий на нашого дідуся.

1.

2.

3.

4.

5.

23.3

Подібність на відомих людей

Вибери п'ятеро осіб із твоєї класи або школи. Скажи, на яку відому особу найбільш схожий кожен/схожа кожна з них. Ця конструкція вимагає поставити іменник у знахідному відмінку. Можна користуватися ще прислівниками «трохи», «дуже», «дещо» та іншими.

Зразок

Наш директор дещо схожий (на кого?) на принца Чарльза.

1.

2.

3.
4.
5.

23.4

Іншими словами

Перепиши речення із вправи 23.1, користуючись на цей раз конструкцією «подібний (подібна, подібне, подібні) до ...». Ця конструкція вимагає поставити іменник у родовому відмінку.

Зразок

Василь **схожий на** батька. (Знахідний відм.)

→ Василь **подібний (до кого?) до** батька. (Родовий відм.)

1. Меланія своя старша сестра

.....
.....

2. Ми зі сестрою наша бабця

.....
.....

3. Богдан вуйко

.....
.....

4. Леся тітка Олена

.....
.....

5. Ви королева Єлизавета

.....
.....

6. Мій двоюрідний брат Бред Пітт

.....
.....

7. Твоя сусідка Сандра Баллок

.....
.....

8. Їхня подруга співачка Руслана

.....
.....

9. Наш брат наш дідусь

.....
.....

10. Орест і Остап брати Клички

.....
.....

Уживання дієслів «подобатися» і «любити»

24.1

Що вам подобається?

Прочитай подані діалоги. Одним кольором познач фрагменти, в яких вжито дієслово «подобатися», а іншим кольором — фрагменти, в яких вжито дієслово «любити». Визнач для кожного випадку зокрема, чи ці дієслова є взаємозамінними. Якщо так, перепиши речення, вживаючи інше дієслово.

ДІАЛОГ 1.

ДЖЕЙН. Джоне, на цей фільм є квитки?	1
ДЖОН. На жаль, ні. Я був у касі, але квитків уже немає.	2
Ми прийшли пізно, Джейн.	3
ДЖЕЙН. Що ж тепер поробиш?	4
Треба було купити квитки вчора.	5
ДЖОН. Вибач, будь ласка, у тебе є зайвий квиток?	6
БОГДАН. Так, є. Я купив квитки своїм друзям, але...	7
О, Джоне, Джейн! Яка приємна зустріч!	8
ДЖОН І ДЖЕЙН. Добридень, Богдане! Раді тебе бачити!	9
БОГДАН. У вас немає квитків?	10
ДЖОН. На жаль! А ми дуже хочемо подивитися цей фільм.	11 12
БОГДАН. Цей фільм варто подивитися.	13
Мої друзі сьогодні зайняті. У мене зайві квитки.	14
Запрошую вас!	15
ДЖЕЙН. Щиро тобі дякуємо, Богдане! Нам казали, що фільм «Зачарована Десна» треба подивитися. А хто написав сценарій?	16 17 18
БОГДАН. Сценарій написав відомий український письменник і кінорежисер Олександр Довженко. Мені дуже подобаються його фільми	19 20 21

«Земля» і «Поема про море».	22
ОЛЕСЬ. Мамо, а що таке «Десна»?	23
ДЖЕЙН. Це річка, синку.	24
ОЛЕСЬ. Ми будемо дивитися документальний фільм?	25
ДЖЕЙН. Ні, «Зачарована Десна» — це художній фільм, але сьогодні в програмі є також кіножурнал і документальний фільм «Карпати».	26 27 28
БОГДАН. Ходімо, друзі. Вже час!	29

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 2.

ДЖОН. Олесю, покажи білетеріві наші квитки.	1
ОЛЕСЬ. Будь ласка, тут чотири квитки. Наші місця в партері.	2 3
ДЖОН. Здається, у нас десятий ряд. Подивись, синку, який у нас ряд.	4 5
ОЛЕСЬ. Десятий ряд. Сьоме, восьме, дев'яте й десяте місця.	6 7
ДЖЕЙН. Нам буде тут добре. Це не близько до екрану й не далеко.	8 9
ДЖОН. Богдане, що тобі подобається більше: ходити до кінотеатру чи дивитися фільм на телебаченню?	10 11 12
БОГДАН. Я люблю дивитися фільми в кінотеатрі.	13
ОЛЕСЬ. Тату, а я люблю дивитися фільми і в кінотеатрі, і на телебаченні.	14 15

ДЖОН. Мабуть, ти можеш сидіти біля телевізора від ранку до вечора.	16 17
ОЛЕСЬ. Ні, мені не тільки кіно подобається. А футбол? А спортивні змагання? А подорожі?..	18 19
ДЖОН. Добре, синку, не будемо сперечатися. Уже третій дзвінок. Богдане, сідай! Фільм починається!	20 21 22

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 3.

ДЖЕЙН. Нарешті ми, Джоне, в українському драматичному театрі імени Івана Франка. Це той театр, у якому я мріяла побувати.	1 2 3
ДЖОН. Тут грали видатні українські актори: Гнат Юра, Амвросій Бучма.	4 5
ДЖЕЙН. Так, найкращі традиції української сцени склалися завдяки цим видатним митцям. Театр має славу історію!	6 7 8
ДЖОН. Я прочитав програмку, Джейн. Тут ставлять класичні твори. Бачиш, у репертуарі є твори українських і зарубіжних класиків, сучасних драматургів.	9 10 11 12
ДЖЕЙН. Так, Джоне. У цьому театрі ставили п'єси Лесі Українки, Івана Франка і зовсім молодих	13 14

сучасних драматургів. Це велика насолода	15
— чути рідне українське слово, пісню, бачити	16
народне життя!	17
ДЖОН. Джейн, я ніколи не думав, що ти так любиш	18
український театр.	19
ДЖЕЙН. Це велике мистецтво!	20
ДЖОН. А кому ти принесла квіти?	21
ДЖЕЙН. Театрові! Українським митцям! Я хочу	22
подякувати акторам, режисерові, художникові і	23
всім учасникам сьогоднішнього вечора!	24
ДЖОН. Я також хочу побажати їм великих творчих	25
успіхів!	26

24.2

Підготуй власну версію Діялогів 2 або 3, у якій відтвори будь-яку іншу ситуацію з публічного життя (конференція, виставка, нарада) або побуту (зустріч, вечірка, святкування) так, щоб доцільно використати дієслово «подобатися».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24.3

1. У вищеподаних діялогах підкресли всі іменники, займенники й іменникові словосполучення (іменники із залежними словами), вжиті в давальному відмінку.
2. Познач кольором дієслова, які стосуються іменників та займенників у давальному відмінку.
..... колір: дієслова, які стосуються іменників та займенників у давальному відмінку;
3. Виділи прийменники, які вжиті з формами давального відмінка.
..... колір: прийменники, вжиті з формами давального відмінка.

25

Уживання дієслова «подобатися»

Граматичні вправи

25.1

Склади речення, користуючись дієсловом «подобатися».

Зразок

Гамбургери ресторану «Wendy's» вони (так)
 Їм подобаються гамбургери ресторану «Wendy's».

1. телесеріал «Degrassi High» ми (так)

.....

2. содова вода діти (так)

.....

3. писати домашні завдання учні (ні)

.....

4. ходити на заботи вони (так)

.....

5. музика Елвіса Преслі вона (так)

.....

6. твори Тараса Шевченка українці (так)

.....

7. дитячі мультики я (ні)

.....

8. Диснейленд ти (так)

.....

9. народні пісні ми (так)

.....
.....

10. українські вареники ви (так)

.....
.....

11. ковбойська музика ми (ні)

.....
.....

12. наші вчителі вони (так)

.....
.....

13. хемія і фізика він (ні)

.....
.....

14. грати в гольф вони (ні)

.....
.....

15. писати есе ти (ні)

.....
.....

16. фільми жахів ми (так)

.....
.....

17. обідати в ресторани вона (так)

.....
.....

18. складні іспити я (ні)

.....
.....

19. італійська футболка ми (так)

.....
.....

20. вегетеріанська піца

учні

(ні)

.....
.....

25.2

Склади запитання згідно зі зразком.

Зразок

Наші друзі

ви

Чи вам подобаються наші друзі?

1. їхне нове авто

ти

.....
.....

2. мій новий костюм

ви

.....
.....

3. цей компакт-диск

вона

.....
.....

4. телесеріал «Друзі»

учні

.....
.....

5. грати в баскетбол

він

.....
.....

6. фільми про Гаррі Поттера

я

.....
.....

7. листуватися електронною поштою

вони

.....
.....

8. американські телевізійні програми

ви

.....
.....

9. їздити мотоциклом

ти

.....
.....

10. забавлятися в гідропарку

діти

.....
.....

11. писати писанки

Маруся

.....
.....

12. читати по-українському

Андрій

.....
.....

13. романтичні повісті

дівчата

.....
.....

14. спортивні авта

хлопці

.....
.....

15. ходити в клуби (клуби)

молоді люди

.....
.....

16. українська кулінарія

наші гості

.....
.....

17. поп-музика

Гриць

.....
.....

18. дивитися документальні фільми

науковці

.....
.....

19. святкувати уродини

життерадісні люди

.....
.....

20. горіховий торт

матері

.....
.....

26

Чим ти цікавишся?

Граматичні вправи

26.1

Користуйся наведеними словами, щоб створити нове речення.

Зразок

Меланія | клясичний балет

Меланія цікавиться клясичним балетом.

1. Павло | механіка й електроніка

.....
.....

2. Ми | гуманітарні науки

.....
.....

3. Ви, мої друзі, | іноземні мови

.....
.....

4. Учні природничих кляс | біологія, хемія і фізика

.....
.....

5. Молоді люди | спортивні клуби (клуби)

.....
.....

6. Я, Михась | бокс і фехтування

.....
.....

7. Учні нашої школи | командні види спорту

.....
.....

8. Ти | драма й музика

.....
.....

9. Ті дівчата | баскетбол і волейбол

.....
.....

10. Ні він, ні вона | куховарення

.....
.....

11. Ми всі | українська мова й культура

.....
.....

12. Вчителі | свої предмети

.....
.....

26.2**Порівняння**

Наведи контраст між минулим і теперішнім часом відповідно до зразка.

Зразок

ми | колись | дитячі іграшки | тепер | молодіжні вечірки

Колись ми цікавилися дитячими іграшками, а тепер цікавимося молодіжними вечірками.

1. наші вчителі | колись | гарний почерк | тепер | електронний друк

.....
.....
.....

2. я | колись | дитячі телепередачі | тепер | дорослі мелодрами

.....
.....
.....

3. ми | колись | своя мова | тепер | всі іноземні мови

.....
.....
.....

4. ти | колись | практичний одяг | тепер | найновіші моделі

.....
.....
.....

5. моя мати | колись | прикладна математика | тепер | теоретична математика

.....
.....
.....

6. ви | тоді | фізкультура | тепер | хоровий спів

.....
.....
.....

26.3

Порівняння

Покажи контраст між теперішнім і майбутнім часом відповідно до зразка.

Зразок

я | зараз | спортивні авта | в майбутньому | безпечні авта

Я зараз цікавлюся спортивними автами, а в майбутньому буду цікавитися безпечними автами.

1. ти, мій брате, | зараз | реп-музика | в майбутньому | класична музика

.....
.....
.....

2. мої приятелі | зараз | комп'ютерні ігри | в майбутньому | легка атлетика

.....
.....
.....

3. я | зараз | рок-журнали | в майбутньому | світові новини

.....
.....
.....

4. ви | зараз | високі оцінки | в майбутньому | висока платня

.....

.....

.....

26.4

Зацікавлення

Користуйся наведеними словами, щоби творити речення за зразком.

Зразок

Хто ми

Що футбол

Коли Андрій Шевченко став відомим гравцем.

Ми почали цікавитися футболом, коли Андрій Шевченко став відомим гравцем.

1. *Хто* наша кляса
Що астрономія
Коли астронавтка Гайді Стефанишин-Пайпер полетіла в космос.

.....

.....

.....

2. *Хто* члени велосипедного гуртка
Що велоспорт
Коли повернулися з велодрому

.....

.....

.....

3. *Хто* я
Що українська література
Коли прочитав/прочитала твори Івана Франка

.....

.....

.....

27

Граматичні вправи

Чим ти захоплюєшся?

27.1

Чим захоплюються наступні особи?

Користуйся дієсловом «захоплюватися», щоб створити повне речення.

Зразок

Богдан | гокей

Богдан захоплюється гокеєм.

1. я | українські танці

.....
.....

2. Василько | суспільствознавство

.....
.....

3. ми | хоровий спів

.....
.....

4. учні | цікаві електронні ігри

.....
.....

5. ви всі | реп-музика

.....
.....

6. наші батьки | іноземні гості

.....
.....

7. наші вчителі | довгі перерви

.....
.....

8. ти | такі справи

.....
.....

9. хлопці | активні види спорту

.....
.....

10. Наталка | італійські фільми

.....
.....

11. я | французька мова

.....
.....

12. ви | ковбойські чоботи

.....
.....

13. дівчата | сині очі

.....
.....

14. фольклористи | народні оповідання

.....
.....

15. ми | мелодрама «The OC» («Помаранчева околиця»)

.....
.....

27.2**Чим ти захоплюєшся?**

Зроби невеликий список власних захоплень. Чи можеш назвати принаймні 5 різних видів захоплень? Ось теми, з яких можна починати: шкільні предмети, види спорту, роди музики, мода, заняття, види авт, зірки кіно, музики та телепередач тощо.

1.

.....
.....
.....

2.

.....
.....
.....

3.

.....
.....
.....

4.

.....
.....
.....

5.

.....
.....
.....

28

Твій характер і цінності

Письмові вправи

28.1

Опиши свій характер і цінності. З нижчеподаного переліку познач слова або додай свої, які описують твій характер (позитивні й негативні риси) і відображають твої життєві цінності.

Характер

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> бадьорий, а | <input type="checkbox"/> рішучий, а |
| <input type="checkbox"/> балакучий, а | <input type="checkbox"/> розгублений, а |
| <input type="checkbox"/> безвільний, а | <input type="checkbox"/> розсудливий, а |
| <input type="checkbox"/> вдячний, а | <input type="checkbox"/> самостійний, а |
| <input type="checkbox"/> вимогливий, а | <input type="checkbox"/> сварливий, а |
| <input type="checkbox"/> відвертий, а | <input type="checkbox"/> сміливий, а |
| <input type="checkbox"/> відповідальний, а | <input type="checkbox"/> совісний, а |
| <input type="checkbox"/> впертий, а | <input type="checkbox"/> спортивний, а |
| <input type="checkbox"/> встидливий, а | <input type="checkbox"/> хитрий, а |
| <input type="checkbox"/> доброзичливий, а | <input type="checkbox"/> чесний, а |
| <input type="checkbox"/> жвавий, а | <input type="checkbox"/> щирий, а |
| <input type="checkbox"/> життєрадісний, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> завзятий, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> заздрісний, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> лагідний, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> лінивий, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> милосердний, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> музикальний, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> нудний, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> працьовитий, а | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> реалістичний, а | <input type="checkbox"/> |

Цінності

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> вільний час | <input type="checkbox"/> підтримка української культури |
| <input type="checkbox"/> гроші | <input type="checkbox"/> переваги і принади сучасного життя |
| <input type="checkbox"/> мати багато друзів | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> родинне життя | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> багатокультурність | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> сучасна мода | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> жити на природі (за містом) | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> мати одного або двох близьких друзів | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> самостійність | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> наука | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> побожність | <input type="checkbox"/> |

28.2**Мій характер і мої цінності**

Напиши два речення про себе. Уживаючи слова, які ти вибрав/вибрала із запропонованих списків, напиши два повні речення: одне, яке б описувало твій характер, друге — яке б розповідало про те, що ти найбільше цінуєш у своєму житті.

Я

.....

.....

.....

.....

.....

Я дуже ціную

.....

.....

.....

.....

.....

28.3**Характер і цінності моїх друзів або подруг**

Тепер напиши подібні пари речень про своїх двох друзів.

1.

Мій друг/Моя подруга називається

Він/Вона

.....

.....

.....

.....

Він/Вона дуже цінує

.....

.....

.....
.....

2.

Мій друг/Моя подруга називається

Він/Вона

.....
.....
.....
.....

Він/Вона дуже цінує

.....
.....
.....
.....
.....

29

Письмові вправи

Дійсність і уява

Двічі охарактеризуй себе письмово: спочатку напиши те, яким/якою ти є (дійсність), а потім те, яким/якою ти хотів/хотіла би бути (уява).



Риси характеру

Загалом, я

.....

.....

.....

.....

Іноді я

.....

.....

.....

.....

Моя зовнішність

.....

.....

.....

.....

Я –

.....

.....

.....

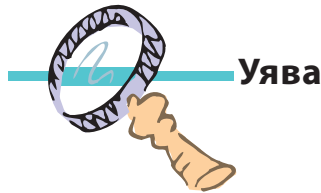
Я маю

.....
.....
.....
.....
.....

Таланти, здібності

Я

.....
.....
.....
.....
.....



Риси характеру

Загалом, я хотів/хотіла би

.....
.....
.....
.....

Іноді я хотів/хотіла би

.....
.....
.....
.....

Моя зовнішність

.....
.....
.....
.....

Я хотів/хотіла би

.....
.....
.....
.....

Я хотів/хотіла би

.....
.....
.....
.....

Таланти, здібності

Я хотів/хотіла би

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

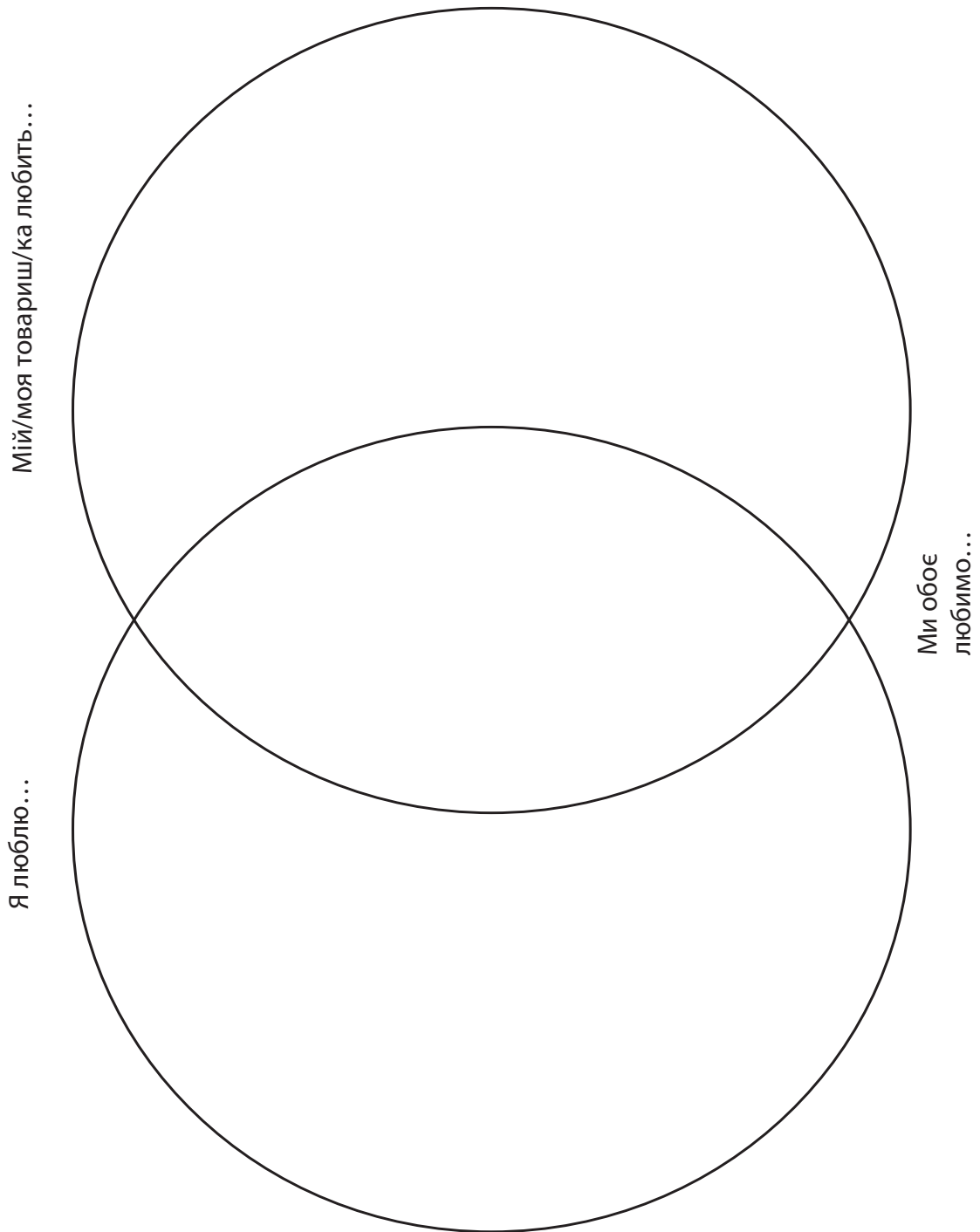
[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Transparent, no. 10. – Edmonton, 2000.]

30

Письмові вправи

Наші вподобання щодо зовнішності і характеру

Заповніть діаграму Венна і проаналізуйте, в чому ваші з другом/подругою уподобання щодо зовнішності і характеру збігаються, а в чому – відрізняються.



[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 7. – Edmonton, 2000.]

31

Письмові вправи

Усе, що мені подобається...

- ◇ Кожен/Кожна з вас напевно знає пісню з відомого фільму «Звуки музики», в якій вихователька Марія згадує всі свої улюблені речі.

А кого ти любиш найбільше? Що ти любиш найбільше? Які заняття, місця, речі тобі найбільше подобаються, є тобі наймиліші, приносять тобі найбільше приємності?

31.1

Напиши свій списочок улюблених речей. Назви мінімум 20 предметів, максимум – 25.

Мені подобається/подобуються:

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 14. |
| 2. | 15. |
| 3. | 16. |
| 4. | 17. |
| 5. | 18. |
| 6. | 19. |
| 7. | 20. |
| 8. | 21. |
| 9. | 22. |
| 10. | 23. |
| 11. | 24. |
| 12. | 25. |
| 13. | |

31.2

Перепиши слова і фрази зі свого списку у формі поеми вільного віршування, користуючись дієсловом «подобатися». Зверни увагу на правильні форми дієслова і на узгодження дієслова з іменником або з іменниковим словосполученням.

32

Кожна людина — неповторна!

Письмові вправи

1. Підбери 4 витинки з журналів або газет, де були б зображені різні особи з характерними зовнішніми рисами.
2. Наклей витинки нижче.
3. Коло кожної ілюстрації дай короткий портретний опис цієї людини.

Витинка 1

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Витинка 2

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Витинка 3

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Витинка 4

Опис

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

33

Письмові вправи

Розкішні українські прізвища людей довкола мене

Прочитавши статтю «Розкішні прізвища» (вправа 13), ти напевне готовий/готова виконати наступну вправу.
Скільки українських прізвищ ти знаєш, чув/чула або читав/читала про них, в основі яких включена якась зовнішня риса або особливість характеру людини? Можливо, серед таких прізвищ є прізвища твоїх родичів чи друзів? Можливо, твоє власне прізвище теж належить до такої групи?
Спробуй створити власний перелік українських прізвищ, які належать до даної категорії родинних імен. Поряд із прізвищем напиши коротке тлумачення його значення.

	Прізвище	Значення
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

34

Як визначити характер

Письмові вправи

34.1

Використовуючи такі самі характеристики осіб, як у вправі 5. Як визначити характер за словесною реакцією?, створи нові речення, які б відображали можливі реакції людей відповідно до їхнього характеру у таких ситуаціях:

До нас приїжджають молоді гості з України.

- 1. Сердитий реагує: —
- 2. Хитрун реагує: —
- 3. Сноб реагує: —
- 4. Песиміст реагує: —
- 5. Жадібний реагує: —
- 6. Добрий реагує: —

Сьогодні замість звичайної лекції поїдемо на екскурсію до театру.

- 1. Сердитий реагує: —
- 2. Хитрун реагує: —
- 3. Сноб реагує: —
- 4. Песиміст реагує: —
- 5. Жадібний реагує: —
- 6. Добрий реагує: —

Овва! Хтось залишив в автобусі свій шкільний наплечник.

- 1. Сердитий реагує: —
- 2. Хитрун реагує: —
- 3. Сноб реагує: —
- 4. Песиміст реагує: —
- 5. Жадібний реагує: —
- 6. Добрий реагує: —

34.2

Опиши кілька ситуацій, на які різні за характером люди, можливо, по-різному будуть реагувати.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

.....

.....

.....

.....

.....

6.

.....

.....

.....

.....

.....

34.3

До однієї із описаних тобою ситуацій (34.2) склади перелік можливих реакцій (у вигляді речень) осіб – представників кожного з шести типів характеру, як у попередніх вправах.

1. Сердитий реагує: —
2. Хитрун реагує: —
3. Сноб реагує: —
4. Песиміст реагує: —
5. Жадібний реагує: —
6. Добрий реагує: —

34.4

Запропонуй ще одну ситуацію, на яку реагуватимуть різні за темпераментом і характером люди. Але для того, щоб відобразити реакцію різних людей, використовуй невербальну (несловесну, мову жестів і міміки) форму. Перевір, чи зможуть твої однокласники визначити характери осіб, яких ти зображаєш? Ну ж бо, спробуй!

35

Оцінювання

Написати п'ятивірш

◇ Ситуація

Студентська рада спонсорує творчий конкурс під час Тижня самоаналізу. Для того, щоб взяти участь у конкурсі, студенти повинні написати вірш про себе. Ти наважився/наважилась взяти участь...

**СТАНЬ
ЗІРКОЮ
ШКОЛИ!**



Візьми перо й напиши
п'ятивірш про
самого або саму себе!

Вияви свою ТВОРЧУ
натуру!

Помісти своє фото або
автопортрет під віршем

Приз переможцеві –
\$25

◇ Що таке п'ятивірш, або сенкан

П'ятивірш, або сенкан наслідує один із класичних японських віршованих стилів. Назва сенкан походить від французького слова «cinquain» і позначає вірш у п'ять рядків. Сенкан не обов'язково повинен мати ритм та риму. Це вільний твір, або білий вірш.

Хоч існує декілька форм п'ятивірша, для Вправи 35 ми пропонуємо наступну структуру:

1. Перший рядок містить одне слово (іменник), яке дає заголовок віршу.
2. Другий рядок представляє опис теми з двох слів (два прикметники)
3. Третій рядок називає дію, пов'язану з темою, і складається з трьох слів (три дієслова).
4. У четвертому рядку автор чи авторка формулюють власне ставлення до теми або свої почуття.
5. Останній рядок складається з одного слова. Це слово – або синонім до першого (із заголовка), або слово, яке підсумовує чи узагальнює тему.

Зразок 1

П'ятивірш	Структура п'ятивірша
<i>Олена</i>	Один іменник
<i>Жвава й весела</i>	Два прикметники
<i>Сміється, говорить та танцює</i>	Три дієслова
<i>Радість приносить усім нам</i>	Моє ставлення до теми (фраза з 4 слів)
<i>Подруга</i>	Синонім або узагальнення до теми (1 слово)

Зразок 2

П'ятивірш	Структура п'ятивірша
<i>Мобілка</i>	Один іменник
<i>Маленька й зручна</i>	Два прикметники
<i>Наближує, об'єднує, зв'язує</i>	Три дієслова
<i>Немає перешкод для друзів</i>	Моє ставлення до теми (фраза з 4 слів)
<i>Зв'язок</i>	Синонім або узагальнення до теми (1 слово)

◇ Комуникативне завдання

Напиши п'ятивірш про себе для того, щоб взяти участь у конкурсі.

1. Прочитай нижчеподані критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати вірш.
2. Прочитай вищеподаний опис жанру п'ятивірша та переглянь запропоновані зразки 1 і 2.
3. Подумай, які риси свого характеру ти хочеш відобразити у своєму п'ятивірші. Спершу напиши вірш на чернетці, використовуючи як зразок схеми, подані у зразках 1 і 2.
4. Перевір, чи всі слова ти написав/написала правильно та чи дотримався/дотрималась формату п'ятивірша.
5. Перепиши свій п'ятивірш начисто, використовуючи нижчеподану форму.
6. Приклей фотографію або від руки намальований автопортрет під віршем.
7. Упевнися, що ти виконав/виконала всі вимоги щодо оформлення. Здай свій вірш для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання:

Читання

1 бал за розуміння інформації ___/4

Вірш (Письмо)

1 бал за те, що ім'я і прізвище записані в належному місці ___/1

2 бали за опис твого характеру ___/2

2 бали за опис твоєї зовнішності ___/2

2 бали за опис гобі та улюблених видів спорту ___/2

1 бал за кожне правильно використане правило правопису ___/3

6 балів за правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил орфографії ___/6

(0,5 бала буде знято за кожен помилку)

2 бали за користування поданим зразком «п'ятивірша» ___/2

2 бали за відвагу: за те, що ти наважився/наважилася створити оригінальний твір та за додану фотографію чи автопортрет ___/2

1 бал за користування рекомендованими довідниками під час створення свого вірша ___/1

Усього: ___/25

35.1

П'ятивірш про себе – «Я»



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 1a-b. – Edmonton, 2000.]

36

Написати власний життєпис

Оцінювання

◇ Ситуація

Учитель запропонував/Учителька запропонувала тобі підготувати автобіографічний буклет, який він/вона збирається показати серед інших експонатів, представляючи твою українську класу.

◇ Комунікативне завдання

Пригадати й описати найважливіші етапи свого життя, для того щоб створити міні-автобіографію або життєпис.

1. Прочитай критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Прочитай категорії інформації на наступних сторінках та підбери потрібну інформацію.
3. Упиши інформацію принаймні до трьох категорій, які стосуються рис твого характеру, а також того, що тобі подобається і не подобається.
4. Подай принаймні три свої найкращі зовнішні риси.
5. Перевір, чи ти використав/використала відповідну лексику, чи правильно написав/написала слова та чи вжив/вжила правильні форми дієслів.
6. Оформи свій буклет у кольорі, використавши різні мистецькі засоби. Покажи, на що ти здатний/здатна!
7. Здай буклет для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Читання		
0,5 бала за розуміння кожної категорії інформації		___/11
Автобіографічний буклет (Письмо)		
0,5 бала за кожен названу рису характеру, а також за кожен пункт з того, що тобі подобається чи не подобається		___/6
1 бал за опис кожної зовнішньої риси.		___/3
1 бал за кожен доречну соціолінгвістичну конвенцію		___/7
8 балів за відповідну лексику, правильне вживання форм підмета й присудка, правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил ортографії		___/8
(0,5 бала буде знято за кожні дві помилки)		
2 бали за те, що ти наважився/наважилася створити оригінальний твір		___/2
3 бали за охайність та творчий підхід		___/3
	Усього:	___/40

АВТОБІОГРАФІЯ

Прізвище

Ім'я

Дата народження

Вік

МІЙ ОСОБИСТИЙ КАЛЕНДАР

Улюблений день тижня

Улюблений місяць року

Улюблене свято

МОЄ ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

Рік навчання

Улюблений предмет/Улюблені предмети

.....
.....

Улюблений учитель/Улюблені вчителі.....

.....
.....
.....

Позакласні заняття

.....
.....
.....
.....

МОЇ ДРУЗИ

.....
.....
.....

Я ЛЮБЛЮ

МЕНІ НЕ ПОДОБАЄТЬСЯ

Я ГРАЮ

МОЇ РИСИ ХАРАКТЕРУ

Позитивні:

Негативні:

Моя зовнішність

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 4a-c. – Edmonton, 2000.]

37

Оцінювання

Авдіотест. Риси характеру та зовнішні прикмети

Прослухай аудіофрагменти з діялогами із вправи 17. Які вони? Запиши в таблиці ім'я кожної особи, про яку йде мова, а також познач у переліку ті зовнішні риси, про які ти почув/почула з аудіотексту. Під переліком рис зовнішності запиши почуті риси характеру описаних осіб.

ДІЯЛОГ 1.

Ім'я учня/учениці:

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 2.

Ім'я учня/учениці:

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 3.

Ім'я учня/учениці:

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

ДІЯЛОГ 4.

Ім'я учня/учениці:

Волосся	Очі	Шкіра	Колір обличчя	Ніс	Обличчя	Зріст
світле	сині	біла	засмаглий	плесканий	квадратне	високий
хвилясте	зелені	смаглява	білий	орлиний	видовжене	середній
русяве	вузькі	чорна	у ластовинні	прямий	овальне	маленький
коротке	карі		червоний	великий	грушоподібне	
кучеряве	овальні		рум'яний	гострий	кругле	
довге	великі			кирпатий		
чорне	сірі					
пряме	чорні					
руде	круглі					
сиве	маленькі					
фарбоване						

Риси характеру

.....

.....

.....

.....

.....

◇ Критерії оцінювання

1 бал за кожен правильну відповідь.

Усього: ___/40

Ім'я та прізвище	Дата



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2]. Les personnes autour de moi. – Fiches d'évaluation, no 2a-b. – Edmonton, 2000.]

38

Читаючи колонку «Шукаю друзів»

Практичні мовні завдання-сходінки

◇ Ситуація

Ти читаєш колонку «Шукаю друзів» у популярному журналі для підлітків. Ти вирішив/вирішила узагальнити основну інформацію з оголошень у вигляді таблиці, яка допоможе тобі вибрати когось для дружнього листування.

◇ Комунікативне завдання

Прочитати колонку «Шукаю друзів», щоб вибрати майбутнього друга/майбутню подругу за листуванням.

1. Прочитай зазначені нижче критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твоє завдання.
2. Ознайомся із заголовками таблиці у вправі, щоб зосередити свою увагу на тій інформації, яку тобі потрібно добирати з оголошень у колонці «Шукаю друзів».
3. Прочитай п'ять оголошень, які подані у вправі.
4. Прочитай кожне оголошення повторно та заповни таблицю у вправі.
5. Запиши підсумкове твердження (висновок) під таблицею у вправі.
6. Здай листок із таблицею з вправи для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Читання

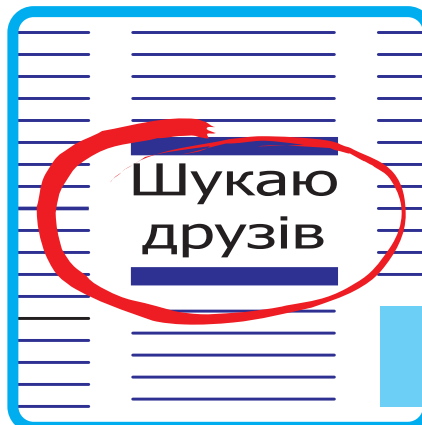
0,5 бала за кожен зрозумілий деталь оголошення ___/23

2 бали за висновок, записаний під таблицею у вправі 38.2. ___/2

Усього: ___/25

Оголошення

1. Привіт! Я називаюся Сніжана й мені 13 років. У мене смаглява шкіра й чорні очі. Я маленька, проте сильна. Я люблю займатися спортом і читати. Я старанна. У школі в мене добрі оцінки. Я не люблю садівництва. Я рішуча й вірна. Напиши мені хутчій! З нетерпінням чекаю на відповідь.



2. Добридень! Мене звати Марія-Мирослава. Я привітна й вродлива. Мені 15 років. Я страшно люблю музику й танці. Я терпіти не можу біологію й математику. Якщо ти шукаєш захоплене спілкування, напиши мені. Фотографії розгляну.

3. Я називаюся Сергій Мацюк. Якщо ви хочете листуватися з дійсно крутим хлопцем, то напишіть мені! Я хотів би листуватися з дівчатами 12–15 років. Мені – 14. Я люблю вечірки та гокей. Я дуже милий. У мене засмагле лице й чорне волосся. Почуємось!

4. Доброго дня, мене звати Микола Святошин. Мені 16 років, і я залюбки листуватимуся з хлопцями чи дівчатами 14–18 років. Я серйозний і симпатичний. Я люблю малярство й скульптуру. Звісна річ, я захоплююся мистецтвом! Я ненавиджу відеоігри та спорт. Па-па.

5. Привіт усім! Мене звати Степанида Буженко. Мені 17 років. Я люблю природу, туризм і тварин. Також я обожаю спорт – зокрема, теніс, гольф, лижі. У мене сині очі й біляве волосся. Я середнього зросту. Я хочу листуватися з дівчатами від 15 до 18 років. Напиши мені якнайскоріше.

Таблиця для результатів

	Оголошення 1	Оголошення 2	Оголошення 3	Оголошення 4	Оголошення 5
Ім'я та прізвище					
Вік					
Зовнішні риси					
Риси характеру					
Він/вона любить					
Він/вона не любить					
Він/вона шукає...					

Я хотів би/хотіла б листуватися з

тому що

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 6a-c. – Edmonton, 2000.]

39

Практичні мовні завдання-сходінки

Подати оголошення до колонки «Шукаю друзів»

◇ Ситуація

Прочитавши оголошення в колонці «Шукаю друзів», ти зрозумів/зрозуміла, що хотів би/хотіла б листуватися з кимось з-за меж своєї провінції. Ти вирішив/вирішила створити своє оголошення до колонки «Шукаю друзів» та подати його до українського журналу.

◇ Комунікативне завдання

Написати оголошення для того, щоб знайти нового друга або нову подругу для листування.

1. Прочитай критерії оцінювання, подані нижче, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Переглянь оголошення в колонці «Шукаю друзів», які ти прочитав/прочитала в класі (див. вправа 38. Читаючи колонку «Шукаю друзів»).
3. Подумай над тим, як ти включиш у своє оголошення наступну інформацію.
 - Належний вступ (цікаву, оригінальну форму звертання)
 - Своє ім'я, вік та адресу
 - Дві риси, які ти шукаєш у другові чи подрузі для листування
 - Два свої зацікавлення
 - Дві риси свого характеру та фізичні дані
 - Належне завершення
4. Підготуй чернетку свого оголошення.
5. Упевнися, що ти включив/включила всю потрібну інформацію, яка перелічена у листку оцінювання, поданому у вправі 39.2. Перевір граматику та ортографію.
6. Тепер попроси свого однокласника/свою однолясницю перевірити твоє оголошення, використовуючи листок оцінювання з вправи 39.2.
7. Зроби відповідно до зауважень однокласника/однолясниці необхідні поправки в своєму оголошенні та підготуй чистовий варіант (бажано на комп'ютері).
8. Дай відповіді на запитання у вправі 39.3.
9. Здай текст свого оголошення для оцінювання.

39.2

Листок оцінювання

У своєму оголошенні, ти ...	Так	Ні
написав/написала належний вступ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала своє ім'я	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала свій вік	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала свою адресу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала дві риси, які ти шукаєш у другові/подрузі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала два свої зацікавлення	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала дві риси свого характеру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вказав/вказала дві зовнішні риси	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
склав/склала належне завершення	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
правильно вказав/вказала свій вік	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
правильно написав/написала свою адресу в українській газеті	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використав/використала належну лексику	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
правильно написав/написала слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Додаткові зауваження:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я однокласника/однокласниці:

39.3**Мої міркування**

Що ти відчував/відчувала, коли твій однокласник перевіряв/твоя однокласниця перевіряла твоє оголошення?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Чи ти погоджуєшся з його/її оцінкою? Чому так?/Чому ні?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 7a-d. – Edmonton, 2000.]

40

Друзі, яких ми вибираємо...

Які вони? Що вони роблять? Що вони люблять?

Я обираю друга/подругу, хто...

- багато вчиться.
- бере уроки з музики.
- бере участь у мистецькому гуртку.
- веде спортивну статистику.
- виконує домашні завдання.
- уважно вислуховує інших людей.
- відвідує музеї та мистецькі галереї.
- відвідує спортивний гурток.
- відвідує хворих у лікарні.
- грає на музичному інструменті
- дивиться спорт по телевізору.
- добре малює.
- допомагає іншим.
- займається мистецтвом
- займається громадською діяльністю.
- займається спортом.
- любить вечірки.
- любить змагання.
- любить навчання.
- любить танці.
- любить читати.
- має багато друзів.
- співчуває іншим.
- поціновує мистецтво.
- витрачає свій особистий час на допомогу іншим.
- жертвує гроші на добродійність.
- проводить час із друзями.
- легко знаходить контакт з іншими людьми.
- слухає музику.
- ходить на концерти.
- часто буває в бібліотеці.

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 14. – Edmonton, 2000.]

41

Листування. Колонка «Шукаю друзів»

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

Я називаюсь Михайло. Мені 14 років. Я хочу листуватися з хлопцями і дівчатами віком від 16 років. Я люблю музику, вірші та закупи. Напишіть мені якнайскоріше. Па-па.

Я називаюсь Славко. Мені 12 років. Я люблю бокс, музику і природу. Щоліта я їжджу на природу. Я охоче листувався би з дівчатами віком від 13 до 15 років. Сподіваюся на листи з фотками.

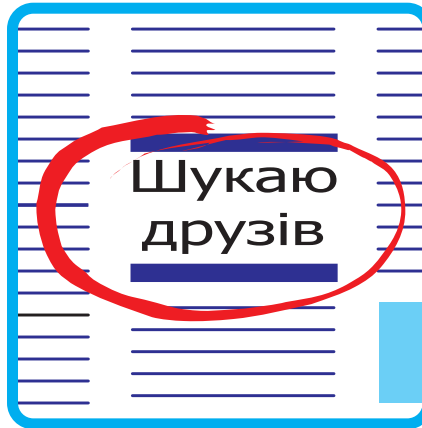
Хочу листуватися з кимось, хто не такий, як усі! Мене звати Юля. Я люблю вечірки, хлопців, музику і друзів. Я весела, енергійна та комунікабельна. Я маю руде волосся й зелені очі. Мені 12 років. Напишіть!

Я називаюсь Марко. Я хотів би листуватися з кимось, хто живе в Канаді. Я обожнюю лижний спорт, альпінізм, життя просто неба та подорожі. Мені 13 років. Я чуйний та чесний хлопець. Я не дуже люблю школу, особливо математику, але люблю природничі науки. Поспішай, напиши мені!

Мене звати Бао. Я приїхав із В'єтнаму і готовий розповісти тобі про свою країну. Я розумний і старанний. Мені 15 років. Мій день народження — 27 січня. З нетерпінням чекаю на листа.

Я називаюсь Наталка. Якщо ти любиш вітрильний спорт, плавання, водні лижі та пікніки, напиши мені хутчій! Я маю 16 років. Чекаю на листи з фото.

Мене звати Мар'яна. Я залюбки листуватимуся із людиною з вадами слуху, як і в мене. Я люблю писати й читати та



обожною баскетбол. Мені 12 років. Ми могли би стати близькими друзями, я в цьому впевнена.

Привіт! Я шукаю для листування когось, хто грає в рингет. Я захоплююся цим видом спорту. Я маю атлетичну статуру, висока і струнка. Також я люблю кіно. Я ненавиджу відеоігри. Мене звати Христя, і я маю 13 років.

Привіт! Я називаюся Дмитро. Незалежно від того, якого ти віку, зовнішності й характеру, я залюбки тобі відпишу. Я надійний, чарівний, веселий та симпатичний. Я захоплююся спортом, особливо гокеєм, футболом і тенісом.

Мене звати Микола. Я захоплююся мистецтвом. Я шукаю митців, з якими міг би листуватись. Якщо ти любиш танець, малярство, театр чи музику, — не вагайся, напиши мені!

Представляюся: я називаюсь Валерія і маю 13 років. Я хотіла би листуватися з однолітками віком від 12 до 15 років. Я колекціоную марки та персні. Я обожнюю коней та кінні перегони. У мене є кицька, яка називається Магула. Напиши мені хутчіше.

Добридень! Я називаюсь Андрій. Я українець і залюбки листувався би з канадцями віком від 16 років. Я люблю музику, спорт і тварин.

Ти хочеш познайомитися з порядним, добрим і чуйним хлопцем? Якщо так, то напиши Степанові. Мені 15 років. Я люблю природу, садівництво та паркове мистецтво. Я маю колекцію екзотичних рослин. Я смагливий і синьоокий.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 18a-b. – Edmonton, 2000.]

Словничок. Риси характеру

балакучий, -а, -е, -і (прикм.) — який любить багато говорити.

*Моя сестра дуже балакуча.
Вона цілими годинами розмовляє по телефону зі своєю подругою.
балáкати, балаканіна*

банальний, -а, -е, -і (прикм.) — звичайний, неоригінальний.

*Цей фільм дуже банáльний. Я від самого початку знав, чим усе закінчиться.
банáльно, банáльність*

безвольний, -а, -е, -і // безвільний, -а, -е, -і (прикм.) — який не має власної волі, не може самостійно щось зробити або вирішити; нерішучий.

*Орест дуже безвóльний.
Він робить усе, що йому каже Андрій.
безвільля, безвільно*

вимогливий, -а, -е, -і (прикм.) — який вимагає чіткого виконання правил і законів; має великі потреби.

*Наш вчитель дуже вимóгливий до учнів.
Він хоче, щоб учні добре вчилися й були дисципліновані.
вимóгливість, вимóгливо*

відвертий, -а, -е, -і (прикм.) — який щиро виявляє свої почуття й думки; правдивий.

*Оксана дуже відвéрта дівчина.
Вона завжди говорить те, що думає.
відвéртість, відвéрто*

владний, -а, -е, -і (прикм.) — який нав'язує свою волю іншому, підкоряє собі; рішучий.

*Князь Святослав був влáдним і могутнім.
Вороги боялись його.
влáдність, влáдно*

впертий, -а, -е, -і (прикм.) — який все робить по-своєму, не слухає, що йому радять інші люди.

*Мій брат дуже впертіий.
Він завжди робить те, що хоче.
впертіість, вперто*

жвавий, -а, -е, -і (прикм.) — енергійний, рухливий, швидкий.

*Мій маленький брат є дуже жвáвий.
Він увесь час бігає й стрибає.
жвáвість, жвáво*

завзятий, -а, -е, -і (прикм.) — дуже діяльний, працюючий, який усе робить дуже енергійно, який щось дуже любить робити.

*Богдан був дуже завзятий до співу.
Він організував хор у школі.
завзятість, завзято*

заздрісний, -а, -е, -і (прикм.) — який дратується, злоститься, якщо хтось кращий за нього.

*Степан бачив заздрісні погляди товаришів, коли їхав на новому авті.
заздрість, заздрісно, заздрити, -рю, -риш, -рять (кому? чому?)*

лагідний, -а, -е, -і (прикм.) — спокійний, тихий, ніжний.

*Моя бабуся ніколи на мене не злоститься, вона завжди лагідна зі мною.
лагідність, лагідно*

милосердний, -а, -е, -і (прикм.) — який робить добрі діла, має добре серце.

*Цей чоловік дуже милосéрдний.
Він завжди допомагає бідним.
милосéрдя, милосéрдно*

реалістичний, -а, -е, -і (прикм.) — правдивий, такий як у житті.

*Журнал «Національна географія» завжди має реалістичні статті про життя людей в інших країнах.
реáльність, реалістично*

Характеристика дійових осіб із літературних творів

Нижче подано кілька уривків із різних художніх творів. Уважно прочитай їх, а потім після кожного опиши характер дійової особи, про яку йшлося в уривку. Вкажи також, які цінності для кожної особи є найважливішими.

43.1

Іван Франко. «Захар Беркут». Уривок. Адаптація

Упала Мирослава на ноги, не попускаючись своєї зброї. В руках стискала сильно ратище: через плечі у неї висіли міцний лук і сагайдак зі стрілами, а за шкіряним поясом застромлений був топір і широкий мисливський ніж.

Звалившись несподівано в пропасть, вона не почула ані хвилю страху, а тільки почала озиратися довкола, щоб доглядіти який вихід. Швидко її очі привикли до півсумерку, і тоді вона побачила такий вид, котрий і найсміливішого міг переняти смертельною тривогою.

Не далі, як на п'ять кроків, перед нею лежала величезна медведиця в гнізді, коло своїх молодих і гнівними очима гляділа на несподіваного гостя. Мирослава затремтіла. Тут нелегко було знайти вихід. Недовго надумуючись, вона дала трубою тривожний знак на поміч. Але тільки вона затрубила, як медведиця схопилася і, виючи, кинулась до неї. Не час було Мирославі братися до лука, — звір був надто близько. Вона вхопила обома руками ратище і, опершись плечима о кам'яний облаз, наставила його насупротив медведиці, яка шукала очима, куди б напасти на ворога. Коли медведиця зводилася на задні ноги, Мирослава одним могучим рухом пхнула їй ратище між передні лопатки. Рикнула страшенно медведиця і перевернулася горілиць, обіллявшись кров'ю. Але рана не була смертельна, і медведиця швидко зірвалася на ноги і кинулася на Мирославу. Небезпека була страшна. Медведиця була вже близько; Мирослава пробувала заставитися від неї ратищем, але медведиця вхопила його зубами і шарпнула так сильно, що ратище висковзлось їй із рук.

«Тепер прийдеться загинати!» — блиснуло в думці в Мирослави, але відвага не покинула її. Вона вхопила обома руками топір і стала до останньої оборони. Звір сунув чимраз ближче; гарячий його віддих чула вже Мирослава на своїм лиці.

— Рятунку! — скрикнула вона, і в тій хвилі понад її головою блиснуло ратище прямо в горло медведиці.

Опиши характер Мирослави.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Що вона цінує?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

З трудом видряпався сюди Тугар Вовк і довго держав доньку в обіймах.
— І ти, ти, моя доню, була в такій небезпеці! — І він раз по разу обнімав доньку, немов боячись утратити її.

— Без помочі цього чесного молодця, — сказала Мирослава, — я лежала б там, як ся звірюка, пошарпана й закривавлена! Йому від мене належиться велика подяка.

Тугар Вовк якось нерадо слухав тої бесіди своєї доньки. Хоч як він любив її, але все-таки йому, гордому бояринові, важко було прилюдно віддавати подяку мужикові. Але ніщо було діяти... Він узяв Максима за руку і припровадив його наперед.

— Молодче, — сказав він, — донька моя говорить мені, що ти вирятував її життя з великої небезпеки. Прийми ж за своє чесне діло подяку вітця, котрого вся любов і вся надія в тій одній дитині. Я не знаю, чим тобі можемо відплатити, але будь певний, що боярин Тугар Вовк не забуде тобі того.

Максим не привик до таких прилюдних похвал. Він змішався і не знав, чи відповідати, чи ні, а в кінці сказав коротко:

— Нема за що дякувати, боярине! Я зробив те, що кожний на моїм місці зробив би, — за що ж тут дякувати? Нехай донька твоя буде здорова.

Сказавши це, він пішов. Лови були скінчені.

Опиши характер Тугара Вовка.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Що він найбільше цінує?

43.2**Євген Гуцало. «Розкажи мені про свої сині очі».**

Вони лежали на жовтому м'якому піску, зовсім близько голубіла тиха річка.

Він лежав горілиць, заклавши руки під голову, й дивився вгору; жінка примостилася біля нього боком.

— А ти зовсім руда, — казав він, дивлячись у небо, — і твої коси сухі, як папір...

— Сухі, як папір?.. — повторила вона і спробувала долонями на дотик своє волосся. Воно вже висохло після купання і було тепле.

— Ні, — сказала жінка. — Моє волосся не схоже на папір.

- А яке ж тоді?
- Воно сухе.
- І руде?
- Звичайно. Тільки колір на дотик визначити неможливо.
- Розкажи мені, яка ти.
- Яка я? Ну... така... Як завжди.

Жінка подумала: яка ж вона є? Не могла сама себе змалювати.

Засміялася:

- У мене є голова, а також руки і ноги.
- І це все?
- Ні. У мене є сині очі.
- Вони дуже сині?
- Сині-сині. Але колись вони були ще синішими.
- А хіба вони зараз не зовсім такі, як колись?
- Не зовсім... Вони трошки зблідли...
- Як шкода! — зідхнув він, і вона раптом вловила в цьому вигуківі

такий гострий, збудливий біль, що зиркнула на нього здивовано.

Вона простягнула руку до сумочки, витягла дзеркальце, зазирнула...

Очі в неї зараз були сіруваті, якісь легкі й бездушні. Вони зараз не синіли. Але вона не хотіла говорити, що зараз біля річки очі в неї не такі сині, як у кімнаті.

Тоді він запитав:

- А як поживає твій родимчик на мочці лівого вуха?

Вона відвернула мочку лівого вуха, зазирнула в дзеркало. Справді, там примостилася чорна цяточка. Чому ж вона про неї не пам'ятає?

Він знову запитав:

- Ну, як він поживає?
- Так собі, — сказала жінка. Вона хотіла сказати йому щось про родимку зворушливе й тепле; але зворушливе й тепле не ожило в ній.

- А які в тебе руки? — запитав він після мовчанки.

- Звичайні, — сказала вона.

— Звичайні? — недовірливо запитав він, і жінка вловила в його голосі ледь чутні болісні нотки.

— Авжеж... Звичайнісінькі руки. Робні. Засмагли. На кожній по п'ять пальців. Ти їх любив колись цілувати.

Вона повернула до нього своє обличчя і дивилася прямо; його зір впилавсь у небо.

Тоді вона гарячково взялася розповідати про те, якою вона є.

- Ноги в мене стрункі і гарні. А литки круглі.

Він мовчав, і жінці її власні слова видалися жалюгідними й непотрібними.

Раптом він обізвався:

- Розкажи, як ти смієшся...

Їй стало радісно від його голосу, вона тихенько засміялась і сказала:

- Коли я сміюся, то на мої уста сходять срібний місяць і дзвінко

43.3 Автор невідомий. «Як я народився. З веселої автобіографії».

Три мільярди п'ятсот мільйонів сто двадцять сім тисяч вісімсот вісімдесят дев'ять читачів допитуються в мене, де і як я народився.

Народився я традиційно: приніс мене лелека. Пам'ятаю: шелест лелекових крил наді мною — я народжуюся.

Де я народжуся — я знав ще до народження. Від самого синього моря летіли ми вздовж Дніпра, а біля Києва повернули навстріч сіверу. Лелека забирався все вище та вище, і явилася моїм очам земля, яку я народжений був відкрити.

Край села, горбилася моя хата з моругим козирком дощатого ганку. У дворі, склавши на високім животі руки, уже стояла моя золотокоса мати і з тривожною надією дивилася на лелеку в небі. Я сказав лелеці опускатися. Лелека поклав мене на гребінь хати, я посунув по стрісі і впорснув у підставлену матір'ю пелену.

Опиши характер автора.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

43.4**Венеслао Фернандес Флорес. «Я і злодій».**

Сеньйор Гараменді поїхав на відпочинок на дачу. Його дача була на березі моря. Величиною дача була така, як його будинок в місті.

Попросив він мене час від часу доглянути його будинок, щоб усе було в порядку. Гараменді думає, що я не маю що робити. На його думку, всі, хто не мають дачі і приватного бізнесу, — ледарі. Та я не хотів з ним сперечатись.

Запитав його, що саме я маю робити. Йому хотілося, щоб я часом пройшовся коло будинку, подивився чи фіранки на місці, спитався у двірника, що доглядає за подвір'ям, чи все гаразд. Нарешті, хотів, щоб я перевіряв, чи замкнені двері. От така робота — не мало не багато. Ходи і наглядай за його домом, а він буде гріти живота на сонці. Найгірше він боявся злодіїв, бо багато злодіїв «працюють» лише влітку. Це тоді, коли всі порядні люди їдуть на дачі. Я дав йому згоду. Може, колись і догляну.

По правді сказати, я і не думав доглядати його дім. Гараменді постійно докучав мені зі своїми проханнями. Два чи три рази Гараменді послужив мені. Тепер не дає мені спокою. Послуги були такі, що я вже давно забув. Зате він пам'ятав добре. До того ж він мене нервував своїми плащами. Кожен день він одягав іншого плаща. Не чоловік, а баба! Набридла мені його вічна сигара в зубах. Терпіти не можу його величезний живіт і золоті зуби. До всього того він ще й боягуз. Боїться злодіїв — це просто смішно.

Опиши характер автора.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Що він цінує?

43.5

Іван Франко. «Лис Микита». Пісня перша. Уривок.

...

Як я з царського указу
Мировим суддею став.

От до мене вбіг Микита!
«Вовче, справа знаменита!

Барани чотири тут.
Їм лишилася по батьку,
Гарна частка поля в спадку,
І на твій здаються суд.»

«Бачиш, почали свариться,
Ані руш їм поділиться —
Геометра в них нема.
Я введу їх в цюю нетру:
Будь їм ти за геометру, —
Праця буде не дарма.»

Втішивсь я — нема що крити,
Бачте, Баранів мирити
Дуже я люблю, над все:
Як зроблю їм справу в полі,
То вам жаден з них ніколи
Вже рекурсу не внесе.

От я швидко збираюся,
З Баранами витаюся —
Хлопці повні, як стручки!
«Ну бо, хлопці, поспішімо,
На той спорний ґрунт ходімо!
Маєте палки, дрючки?»

«Все є, — кажуть, — все готове!»
Вийшли в поле Баранове,
Стали мірять — ні, не йде!
Тут багато, там замало,
Вшир не хочуть, вздовж не стало,
Бо тут ліпше, там худе.

Далі каже Лис Микита:
«Тут одна лиш стежка бита
Вас до правди заведе.
Вовче, стань на середині,
А з них кожний в цій хвилині
На ріг ниви хай іде.»

«Станьте й стійте там спокійно,
Кожний уважай подвійно!
Як я крикну: раз, два, три, —
То з вас кожний без уговку
Якнайшвидше к пану Вовку,
Що є сили, просто дри!»

«Хто найшвидше дочвалає,
Вовка з місця геть зіпхає,
Матиме найбільшу часть.
Зрозуміли?» — «Зрозуміли!»
«Ну, ставайте ж, і до цілі,
Най вам Бог добігти дасть!».

В середині став я радий,
Не доміркувався зради,
А Микита на межі
Аж у собі радість тисне —
Як не гаркне, як не свисне:
«Раз-два-три! А враз біжи!»

Ледве крикнув Лис Микита, —
Гей, як рушили з копита
Барани у той сам час!
А як збилися докупи,
То немов чотири ступи
В мене гопнули нараз.

Всі ті Барани відразу
Мої кості на логазу,
Бачилося, потовкли:
Я лиш зіпнув, закрутився,
Та й на землю покотився,
Очі кров'ю заплили.

Та прокляті Бараниська
Не вважають, що смерть близька,
Що зімлілий я лежу:
Цей рогами звідси пхає,
Той в противний бік штовхає,
Щоб посунути межу.

Довго ще так правувались,
Що хвилини розбігались,
Та й рогами в мене бух!
А Микита, той собака,
Реготавсь, аж лазив рака,
Що так з мене перли дух.

Опиши характер Вовка Неситого.

.....

.....

Які в нього цінності?

44

Цінності змінюються

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

44.1

Як свідчить нижчеподаний анекдот про Марка Твена, позиції, з яких люди оцінюють світ довкола себе, можуть залежати від віку людини і також можуть змінюватися.

Один юнак поскаржився якось Маркові Твену на своїх батьків, що ті, мовляв, не розуміють його.
— Будь терплячим, мій хлопче! Коли мені було чотирнадцять років, мій батько здавався мені таким дурним, що я його ледве терпів. Пізніше, в двадцять один рік, я раптом побачив, що мій батько багато чого навчився за сім років.

Людський характер і цінності також до певної міри можуть бути пов'язані з віком людини і також можуть мінятися. Прочитайте нижчеподаний перелік життєвих пріоритетів і спробуйте визначити вік людини, яка має такі цінності в житті.

	Вік		Вік
Спокій		Пошана до старших	
Часто ходити на вечірки		Спілкування з друзями	
Клясична музика		Вигідне авто	
Рок-музика		Швидкісне авто	
Родинне життя		Різноманітні діяльності	
Самостійність		Вільний час	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

44.4 Цінності, за які варто боротися. Індивідуальна праця

Чи є які-небудь цінності, за які ти готовий/готова пожертвувати власною свободою, здоров'ям, життям? Поясни, чому?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Хто він — друг?

Прослухай інтерв'ю «Хто він — друг?». Зазнач риси, які кожна людина шукає або уникає (не любить) в другові чи подрузі.

Чесноти

Вади

Марко Верста шукає друга ...

Йому не подобається друг...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Він шукає подругу ...

Йому не подобається подруга...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Христина Мартинюк шукає друга ...

Їй не подобається друг...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Вона шукає подругу ...

Їй не подобається подруга...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учителівські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 www: мійсвіт.com», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 7. – Edmonton, 2000.]

46

Якими є твої друзі?

Граматичні вправи

46.1

Викресли непотрібну форму прикметника.

1. Моя подруга *сміливий/смілива*.
2. Микола й Дмитро *недисциплінований/недисципліновані*.
3. Надія *нетерплячий/нетерпляча*.
4. Його друзі *освічений/освічені*.
5. Я маю *толерантного/толерантну* друга.
6. Мої друзі *працьовитий/працьовиті*.
7. Вероніка дуже *музикальний/музикальна*.
8. Віталій та Юлія *незібраний/незібрані*.
9. Мій друг *чемний/чемна*.
10. Руслана *стурбований/стурбована*.

46.2

Впиши форму жіночого роду наведеного прикметника.

1. Михайло *неввічливий*. Михайлина
2. Віктор *пасивний*. Вікторія
3. Роман *ледачий*. Рома
4. Ярослав *претензійний*. Ярослава
5. Іванко *зухвалий*. Іванка
6. Зиновій *агресивний*. Зиновія
7. Мирослав *брехливий*. Мирослава
8. Адріян *невірний*. Адріана
9. Орест *лицемірний*. Ореста
10. Степан *необачний*. Степанида

47

Граматичні вправи

Різні типи людей

Підкресли в поданих висловах дієслова, а тоді запиши їх у початковій формі.

Зразок

Читає багато детективних історій.

читати

Старанна людина...

виконує домашні завдання.

любить навчання.

любить книжки.

багато вчиться.

часто ходить до бібліотеки.

Артистична людина...

добре малює.

відвідує мистецькі галереї та музеї.

поціновує мистецтво.

бере участь у роботі художніх гуртків.

створює мистецькі речі.

Комунікабельна людина...

організовує громадську роботу.

любить вечірки.

має багато друзів.

багато часу проводить разом із друзями.

розмовляє з іншими.

Спортивна людина...

займається спортом.

переглядає спортивні програми по телевізору.

відвідує спортивний гурток (секцію).

любить змагання.

веде спортивну статистику.

Гуманна людина...

допомагає іншим.

співчуває іншим.

вислуховує чужі проблеми.

відвідує хворих у лікарні.

Музикальна людина...

любить танці.

грає на музичному інструменті.

бере уроки музики.

слухає музику.

ходить на концерти.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 9. – Edmonton, 2000.]

48

Дієвідмінюємо дієслова!

Граматичні вправи

Доповни речення відповідною особовою формою дієслова, наведеного в дужках.

1. Моя подруга Василина іншим.
(допомагати)
2. Ми мистецтво.
(поцінувати)
3. Я музику.
(слухати)
4. Чи ти змагатися?
(любити)
5. Петро та його друзі старанні. Вони багато
(вчитися)
6. Ви спорт по телевізору.
(дивитися)
7. Геній шедеври.
(створювати)
8. Я гроші іншим.
(давати)
9. Хто спортом?
(займатися)
10. Вони читати.
(любити)
11. Ти людей, які розповідають тобі про свої проблеми.
(вислуховувати)

12. Мій друг завжди спортивну статистику.
(вести)
13. Оксана та Ірина гарно
(малювати)
14. Чи ви до художнього гуртка?
(ходити)
15. По суботах ми з друзями.
(зустрічатися)
16. Ти громадську роботу.
(організовувати)
17. Мої подруги на флейті.
(грати)
18. Мар'яна та її друг з іншими.
(розмовляти)
19. Мої друзі мистецькі галереї та музеї.
(відвідувати)
20. Щонеділі ми в гольф.
(грати)

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 10. – Edmonton, 2000.]

49

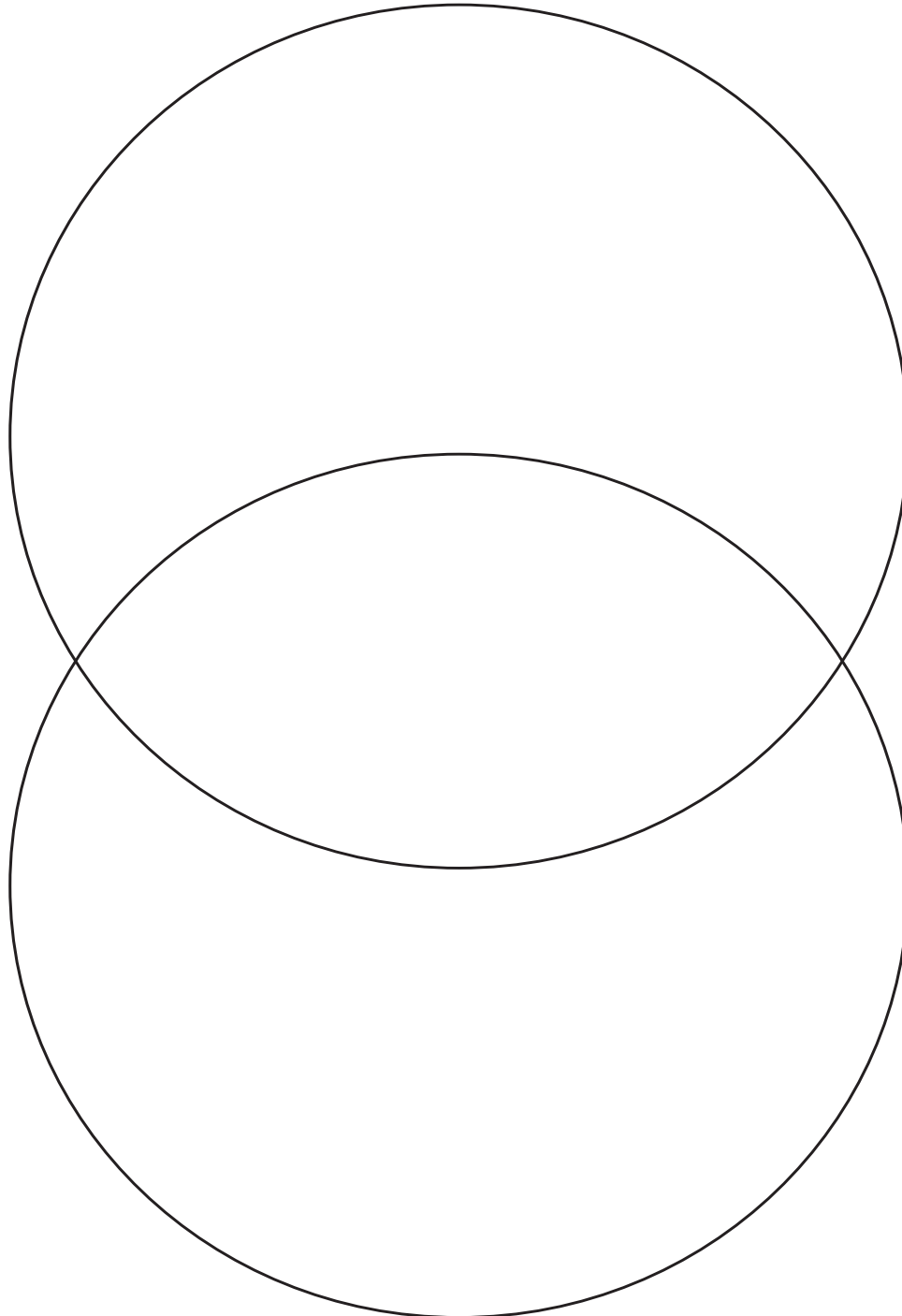
Мій товариш. Моя товаришка

Заповни діаграму Венна і проаналізуй, в чому ваші з товаришем/товаришкою смаки збігаються, а в чому — відрізняються.

Моєму товаришеві/Моїй
товаришці подобається...

Мені
подобається...

Нам подобається...



Граматичні вправи

50.2

На мою думку, ідеальний друг має бути...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

але він не має бути...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

На мою думку, ідеальна подруга має бути...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

але вона не має бути...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 9. – Edmonton, 2000.]

Шкільні товариші з минулого

Назви цих видатних людей. Вкажи по одній рисі характеру та по одній зовнішній рисі кожного з них.

1.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

2.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

3.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

4.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

5.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

6.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

7.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

8.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

9.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

10.



Ім'я і прізвище	
Риса характеру	
Зовнішня риса	

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 5. – Edmonton, 2000.]

54

Письмові вправи

Опис інопланетної вчительки

◇ Ситуація

Група інопланетян щойно відвідала Землю та надала тобі особливі повноваження для того, щоб ти міг/могла створити модель ідеальної інопланетної вчительки. Ти вирішив/вирішила прийняти такий виклик і берешся виконати завдання.

◇ Комунікативне завдання

Описати ідеальну інопланетну вчительку.

1. Прочитай нижчеподані критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Подумай над тим, як твоя інопланетна вчителька буде виглядати.
3. На окремому листку паперу опиши свою уявну інопланетну вчительку за зразком:
 - Вкажи її ім'я та вік.
 - Вкажи її зріст та вагу.
 - Вкажи три риси її характеру.
 - Опиши її зовнішній вигляд, називаючи принаймні п'ять рис обличчя та деталізуючи їх.
 - Вкажи два види діяльності, які вона любить робити.
4. Почни опис із фрази: «Моя нова інопланетна вчителька...»
5. Використовуй довідкові матеріяли, щоб перевірити, чи ти правильно написав/написала слова, чи дотримався/дотрималась правил про узгодження прикметників з іменниками та дієвідмінювання дієслів.
6. У кінці твоєї сторінки вкажи, якими довідковими матеріялами ти користувався/користувалася.
7. Здай свій опис для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Опис (Письмо)

1 бал за вказані ім'я та вік особи	__/2
1 бал за вказані зріст та вагу особи	__/2
1 бал за кожен вказаний рис характеру	__/3
1 бал за кожен вказаний рис обличчя	__/5
1 бал за детальний опис кожної риси обличчя	__/5
3 бали за кожний вказаний вид діяльності	__/6
2 бали за використання відповідного правила, щоб вказати зріст, вагу та вік	__/6
8 балів за відповідну лексику, правильне вживання форм підмета й присудка, правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил ортографії	__/8

55

Оцінювання

Поетична присвята другові чи подрузі

◇ Ситуація

П'ятивірш про себе вийшов досить цікавим та смішним і спонукав тебе спробувати написати подібний вірш про одного з твоїх найкращих друзів або одну з твоїх найкращих подруг.

◇ Комунікативне завдання

Написати вірш, присвячений другові чи подрузі.

1. Прочитай нижчеподані критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Подумай, що робить твого друга унікальним/твою подругу унікальною (риси характеру та зовнішні риси, улюблені заняття).
3. На окремому аркуші паперу напиши вірш довільної форми і розміру, використовуючи один із поданих зразків:

Зразок 1

*Марусю, ти неймовірна
Ти надзвичайна подруга
Люб'язна, щира і мила
Як і я, ти любиш закупи
З тобою ми — друзі нівроку*

Зразок 2

*Степане, ти
Друг особливий
Гречний, вродливий, жвавий
Любиш спорт, як і я
Ти — друг мій*

4. У своєму вірші, назви друга чи подругу; вкажи, що є особливого в ньому або в ній; які спільні зацікавлення ви маєте та як разом проводите вільний час. Потім закінчи свій вірш якимось висновком чи підсумком. Використовуй лише ті слова, які ти знаєш українською мовою. Не шукай нових слів у словнику.
5. Приєднай фотографію або портрет свого друга/своєї подруги.
6. Здай свій вірш для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Вірш довільної форми і розміру (Письмо)

- | | |
|--|-------|
| 1 бал за вказане ім'я твого друга/твоеї подруги | ___/1 |
| 4 бали за вказівку на те, що робить твого друга особливим/твою подругу особливою | ___/4 |
| 1 бал за назване ваше спільне зацікавлення чи улюблену форму дозвілля | ___/1 |
| 1 бал за відповідне завершення твого вірша | ___/1 |
| 5 балів за відповідну лексику, правильне вживання форм підмета й присудка, правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил ортографії | ___/5 |
- (0,5 бала буде знято за кожні дві помилки)

56

Оцінювання

Написати біографію друга або подруги

◇ Ситуація

Один з твоїх друзів захворів/Одна з твоїх подруг захворіла та перебуває у лікарні. Щоб підбадьорити та допомогти йому/їй швидше одужати, ти вирішив/вирішила підготувати для нього/неї брошуру-буклет. У буклеті ти сподіваєшся виразити свої почуття про те, який ти щасливий/яка ти щаслива мати такого особливого друга/таку особливу подругу; хочеш відзначити його/її найкращі риси характеру та вашу щирю дружбу.

◇ Комунікативне завдання

Назвати події з життя твого друга/твоєї подруги, для того щоб написати його/її міні-біографію.

1. Прочитай вказані нижче критерії оцінювання. Ознайомся з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Прочитай категорії інформації на наступній сторінці та підбери потрібну інформацію.
3. Запиши відомості принаймні до трьох категорій, які стосуються рис характеру твого друга/твоєї подруги, а також того, що йому/їй подобається чи не подобається.
4. опиши принаймні три зовнішні риси, які тобі подобаються у твоєму другові/твоїй подрузі.
5. Перевір, чи ти використав/використала відповідну лексику, чи правильно написав/написала слова та чи вжив/вжила правильні форми дієслів.
6. Оформи свій буклет у кольорі, використавши різні мистецькі засоби. Покажи, на що ти здатний/здатна!
7. Здай буклет для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Читання

0,5 бала за розуміння прочитаного ___/11

Біографічний буклет (Письмо)

0,5 бала за кожен названу рису характеру, а також за кожен пункт інформації про те, що подобається чи не подобається твоєму другові/твоїй подрузі. ___/6

1 бал за опис кожної зовнішньої риси ___/3

1 бал за кожен доречно використану соціолінгвістичну конвенцію ___/7

8 балів за відповідну лексику, правильне вживання підмета й присудка, правильне узгодження прикметників з іменниками, правильну будову речень та дотримання правил ортографії ___/8

(0,5 бала буде знято за кожні дві помилки)

2 бали за те, що ти наважився/наважилась створити оригінальний твір ___/2

3 бали за охайність та творчий підхід ___/3

Усього: ___/40

Біографія мого друга/моєї подруги

Склав/Склала:.....

• Прізвище мого друга/моєї подруги:.....

Ім'я:.....

Дата народження

Вік:

• Особистий календар мого друга/моєї подруги

Улюблений день тижня:

Улюблений місяць у році:

Улюблене свято:

• Шкільне життя мого друга/моєї подруги

Рік навчання:

Улюблений предмет/Улюблені предмети:

.....

.....

Улюблений учитель/ Улюблена вчителька/Улюблені вчителі:

.....

.....

Позакласні заняття:

.....

.....

• Друзі мого друга/моєї подруги

.....

.....

.....

• Уподобання

Мій друг/Моя подруга любить:

.....

.....
.....
Моєму другові/Моїй подрузі не подобається:

.....
.....
.....

Мій друг/Моя подруга грає:

.....
.....
.....

• Риси характеру

Позитивні:

.....
.....
.....

Негативні:

.....
.....
.....

• Зовнішні риси

.....
.....
.....

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 4. – Edmonton, 2000.]

57

Оцінювання

Опис ідеального друга або ідеальної подруги

◇ Ситуація

Місцева радіостанція проводить конкурс на тему «Портрет ідеального друга». Переможець/Переможниця конкурсу отримає два квитки на великий концерт у Львові. Ти вирішуєш узяти участь у конкурсі.

◇ Комунікативне завдання

Усно описати ідеального друга/ідеальну подругу для того, щоб виграти квитки на концерт.

1. Прочитай нижчеподані критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Поміркуй, які риси характеру ти хочеш бачити в другові/подрузі та яка його/її діяльність була б для тебе найбільш близькою і зрозумілою.
3. У своєму описі:
 - Вкажи своє ім'я та в котрій ти класі.
 - Вкажи принаймні три позитивні риси характеру ідеального друга/ідеальної подруги.
 - Вкажи принаймні три вади, яких не повинен мати ідеальний друг/не повинна мати ідеальна подруга.
 - Вкажи принаймні два вчинки, які ти вважаєш вчинками ідеального друга/ідеальної подруги.
4. Використовуй «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 [www: мійсвіт.com](http://www.mijsvit.com)» (1.10) для того, щоб приготувати опис.
5. Обговори та попрактикуй свій опис з партнером/партнеркою.
6. Коли будеш готовий/готова, запиши свій опис у формі звукового файлу для аудіопрезентації.
7. Здай свій аудіозапис для оцінювання.

◇ Критерії оцінювання

Вправність у спілкуванні

Що зроблено

- назвав/назвала ім'я ідеального друга і класу ___/2
- назвав/назвала три зовнішні риси ідеального друга ___/3
- назвав/назвала три вади, які не повинен мати ідеальний друг ___/3
- назвав/назвала два вчинки ___/2

Оцінка за вправність у спілкуванні ___/10

Оцінювальна шкала зробленого

10/10 балів. Відмінно. Усі складники опису були наявні і зрозумілі.

9–8 /10 балів. Дуже добре. Майже всі складники опису були наявні і зрозумілі.

7–6 /10 балів. Добре. Більшість складників опису була наявна і зрозуміла.

5 /10 балів. Задовільно. Деякі із складників опису (не менш половини) були наявні і зрозумілі.

4–0 /10 балів. Незадовільно. Менш ніж половина елементів опису була наявна і зрозуміла.

Мовна вправність

Що зроблено

- відповідний словник ___/2
- правильні форми підмета і присудка ___/2
- правильне узгодження прикметника з іменником ___/2
- правильна послідовність слів ___/2
- правильна вимова ___/2

Оцінка за мовну вправність ___/10

Оцінювальна шкала зробленого

10 /10 балів. Відмінно. Без жодної мовної помилки.

9–8 /10 балів. Дуже добре. Було кілька незначних мовних помилок.

7–6 /10 балів. Добре. Було кілька грубих мовних помилок.

5 /10 бали. Задовільно. Було досить багато різних мовних помилок.

4–0 /10 балів. Незадовільно. Було надто багато різних мовних помилок.

Примітка. Потрібно віднімати 0.5 бала за кожну мовну помилку

Навчальні стратегії

Що зроблено

- наважився/наважилась створити оригінальне повідомлення ___/1
- вправляв/вправляла розповідь з партнером ___/1

Оцінка за використання стратегій ___/2

Оцінювальна шкала зробленого

2 /2 бали. Відмінно. Обидві стратегії було використано.

1 /2 бал. Добре. Одна із стратегій була використана.

0 /2 балів. Незадовільно. Жодної стратегії не було використано.

Всього за опис ідеального друга/ідеальної подруги: ___/20

Опис ідеального друга/подруги

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Завваги та рекомендації партнера/партнерки щодо:

вправности у спілкуванні

.....
.....
.....

мовної вправности

.....
.....
.....

навчальних стратегій

.....
.....
.....

Ім'я мого партнера/моєї партнерки:

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 5a-b. – Edmonton, 2000.]

58

Оцінювання

Складання аудіолиста

◇ Ситуація

Ти отримав/отримала нижчеподаний лист від нового друга для листування. Коли ти прочитав/прочитала лист, то вирішив/вирішила не писати письмової відповіді, а надіслати аудіолист.

◇ Комунікативне завдання

Запиши аудіолист у відповідь на лист від друга для листування.

1. Прочитай подані нижче критерії оцінювання, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.
2. Прочитай нижчеподаний лист від твого друга для листування та занотуй, яка інформація тобі потрібна для відповіді.
3. Напиши чернетку листа. У свій лист тобі потрібно включити дату, привітання, відповіді на задані запитання та завершення.
4. У чернетці, запиши дві стратегії, які ти використав/використала, щоб приготувати чернетку.
5. Запиши свій лист на аудіоносій (мінідиск, компактний диск чи аудіокасета), використовуючи відповідний ритм, правильно наголошуючи слова та виразно вимовляючи їх. Однак, твій лист не повинен звучати, як прочитаний з папірця.

◇ Критерії оцінювання

Читання

- 1 бал за розуміння кожного запитання ___/10
1 бал за переклад невідомих слів чи виразів. ___/1

Аудіолист (Усне мовлення)

- 1 бал за названу дату ___/1
1 бал за доречну форму привітання ___/1
20 балів за повну відповідь на всі запитання від товариша ___/20
1 бал за доречну форму завершення листа ___/1
1 бал за використання відповідного правила, щодо озвучення дати ___/1
9 балів за використання відповідної лексики, правильного погодження форм підмета і присудка, узгодження форм прикметника й іменника, за вживання присвійних прикметників, за правильну будову речень та пунктуацію ___/9
(0,5 бала буде знято за кожні дві помилки)
2 бали за відповідний ритм та виразність аудіолиста ___/2
2 бали за підготовлену чернетку повідомлення ___/2
2 бали за дві названі стратегії, які ти використав/використала під час готування чернетки ___/2

Усього: ___/50

58.1

Броди, 30 січня

Доброго дня! Я називаюся Мартин Дубецький, мені 14 років. Я навчаюсь у восьмому класі. Я побачив твоє оголошення в журналі «Молодь сьогодні». Я залюбки буду з тобою листуватися.

Трохи про себе. Я досить високий і худий. У мене карі очі й чорне кучеряве волосся. Шкіра в мене темна, тому що моя мати з Африки. Мій батько галичанин. Я дуже подібний до вуйка Самуеля – брата моєї матері. А як виглядаєш ти? На кого схожа?

Зараз я тобі дещо розповім про свою сім'ю. Моя сім'я дуже велика. Я маю двох старших сестер і трьох молодших братів. Марко й Андрій – близнюки. Їм по два роки. Вони справжні збиточники. Інший мій брат називається Лука, як і дідусь по батьковій лінії. Він має абсолютний музикальний слух. Він грає на піаніно й на гітарі. Одну з моїх сестер звати Мар'яна. Їй 18 років. Вона навчається в університеті у Львові. Вона вивчає криміналістику. Іншу сестру назвали на честь бабусі по материній лінії – Даян. Їй 16 років. Вона дуже комунікабельна. Вона полюбляє вечірки. Мій тато, Кирило, – адвокат, а мама, Джад, – медик. А яка в тебе сім'я? Які в тебе родичі? Чим займаються твої батьки?

По суботах я займаюся дзюдо. Весною я граю в бейсбол і футбол, а взимку – в хокей. Також я люблю фільми і часто ходжу в кіно разом із друзями. А яким спортом займаєшся ти? Чи граєш на якомусь музичному інструменті?

Удома я щовечора мию посуд і в кінці кожного тижня прибираю свою кімнату. А які ти виконуєш хатні обов'язки?

Я не люблю школи. Там важко. Проте я обожнюю фізкультуру. Мій учитель, пан Стецько, дуже приємний. Це мій улюблений учитель. Я ненавиджу гуманітарні дисципліни. Вони нудні. А які твої улюблені предмети? Хто твій улюблений учитель?

Я хочу якнайшвидше побільше дізнатися про тебе. Тому не барися з відповіддю!

Твій новий друг,

Степан

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 15a-b. – Edmonton, 2000.]

59

Як буде навпаки?

Напиши відповідник жіночого роду до кожної назви члена сім'ї чоловічої статі.

Вправа на збагачення словникового запасу

1. дідусь
2. зять
3. мати
4. син
5. брат
6. двоюрідний брат
7. дядько
8. вуйко
9. стрийко
10. небіж
11. племінник
12. чоловік
13. онук
14. зведений брат
15. тесть
16. свекор
17. шваґер
18. прадід
19. старший брат
20. молодший брат

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 14. – Edmonton, 2000.]

60

Хто який член сім'ї?

Скористайся з наведеної інформації, щоб доповнити речення словами на позначення споріднености.

Роман та Юлія Бурденюки мають двох дітей: Тетяну й Андрія.

1. Тетяна — пана та пані Бурденюків.
2. Андрій — пана та пані Бурденюків.
3. Тетяна й Андрій — пана та пані Бурденюків.
4. Пані Бурденюк — Тетяни й Андрія.
5. Пан Бурденюк — Тетяни й Андрія.
6. Пан та пані Бурденюки — Тетяни й Андрія.
7. Пані Бурденюк — пана Бурденюка.
8. Пан Бурденюк — пані Бурденюк.
9. Тетяна — Андрія.
10. Андрій — Тетяни.

Пані Бурденюк має сестру, яка називається Анна-Марія Зубко.

1. Анна-Марія — Тетяни й Андрія.
2. Тетяна — Анни-Марії.
3. Андрій — Анни-Марії.
4. Пан Бурденюк — Анни-Марії.
5. Анна-Марія — пана Бурденюка.

Анна-Марія одружена з Сергієм.

1. Сергій — Тетяни й Андрія.
2. Тетяна — Сергія.

Вправа на збагачення словникового запасу

3. Андрій — Сергія.
4. Сергій — пані Бурденюк.

Анна-Марія та Сергій мають двох дітей: Олену й Миколу.

1. Олена — Тетяни й Андрія.
2. Микола — Тетяни й Андрія.
3. Олена і Микола — Тетяни й Андрія.

Батьки Юлії Бурденюк і Анни-Марії Зубко називаються Дарія та Федір Остапчуки.

1. Дарія — Тетяни, Андрія, Олени й Миколи.
2. Федір — Тетяни, Андрія, Олени й Миколи.
3. Дарія і Федір — Тетяни, Андрія, Олени й Миколи.
4. Дарія — Романа й Сергія.
5. Федір — Романа й Сергія.
6. Дарія і Федір — Романа й Сергія.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 15. – Edmonton, 2000.]

61

Вправа на збагачення словникового запасу

Генеалогічне дерево



Родина Валерії та Данила Дубецьких

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language: Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. - Transparents, no. 22. - Edmonton, 2000.]

62

Вправа на збагачення словникового запасу

Розповідь про родину за генеалогічним деревом (1)

Розкажи про родину/сім'ю від імені одного з її членів.
Тебе звати Іван Козловський або Іванна Козловська.



[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Transparents, no. 22. – Edmonton, 2000.]

63

Вправа на збагачення словникового запасу

Розповідь про родину за генеалогічним деревом (2)

Розкажи про родину/сім'ю від імені одного з її членів.
Тебе звати Роман (або Романа) Гудзь.



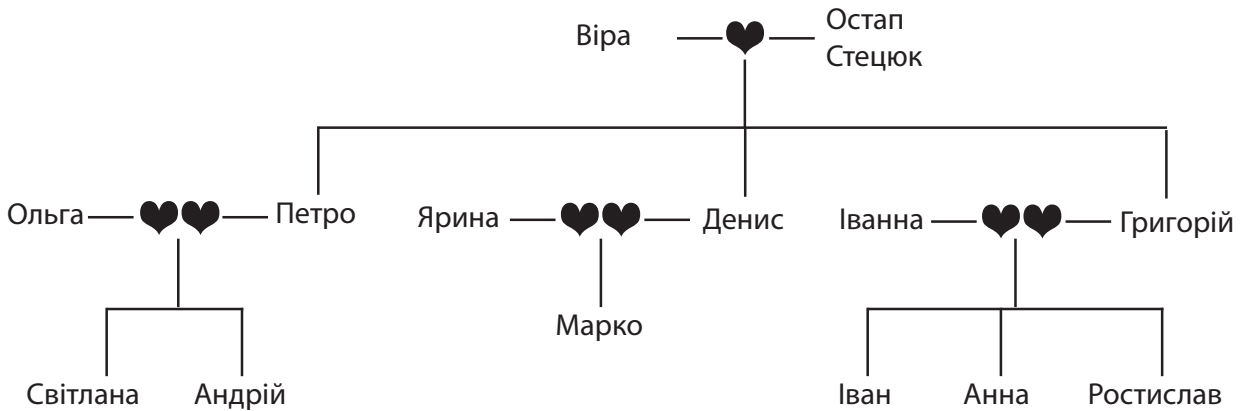
[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. - Transparents, no. 22. - Edmonton, 2000.]

64

Стецюки!

64.1

Скористайся з наведеного нижче генеалогічного дерева, щоб доповнити речення.



1. Марко — єдиний син й
2. Марко — Світлани й Андрія.
3. Марко — Ольги й Петра.
4. Марко — онук й
5. Анна — Івана й Ростислава.
6. Анна — Григорія та Іванни.
7. Анна — Ярини й Дениса.
8. Анна — двоюрідна сестра,
- та
9. Анна — Віри й Остапа.
10. Петро, Денис і Григорій — й
11. Віра — Петра, Дениса й Григорія.
12. Остап — Петра, Дениса й Григорія.
13. Віра — Ольги.
14. Остап — Іванни.
15. Віра — Остапа.
16. Остап — Віри.
17. Віра й Остап — Петра, Дениса й Григорія.
18. Віра — Марка.
19. Остап — Марка.
20. Денис — Анни.
21. Ольга — Віри й Остапа.

Вправа на збагачення словникового запасу

64.2

Скористайся з генеалогічного дерева родини Стецюків, щоб описати родичів стосовно кожного з названих нижче членів родини.

1. Іванна —
2. Іванна —
3. Іванна —
4. Іванна —
5. Іванна —

1. Денис —
2. Денис —
3. Денис —
4. Денис —
5. Денис —

1. Світлана —
2. Світлана —
3. Світлана —
4. Світлана —
5. Світлана —

1. Ростислав —
2. Ростислав —
3. Ростислав —
4. Ростислав —
5. Ростислав —

1. Віра —
2. Віра —
3. Віра —
4. Віра —

1. Остап —
2. Остап —
3. Остап —
4. Остап —

1. Віра й Остап —
2. Віра й Остап —
3. Віра й Остап —

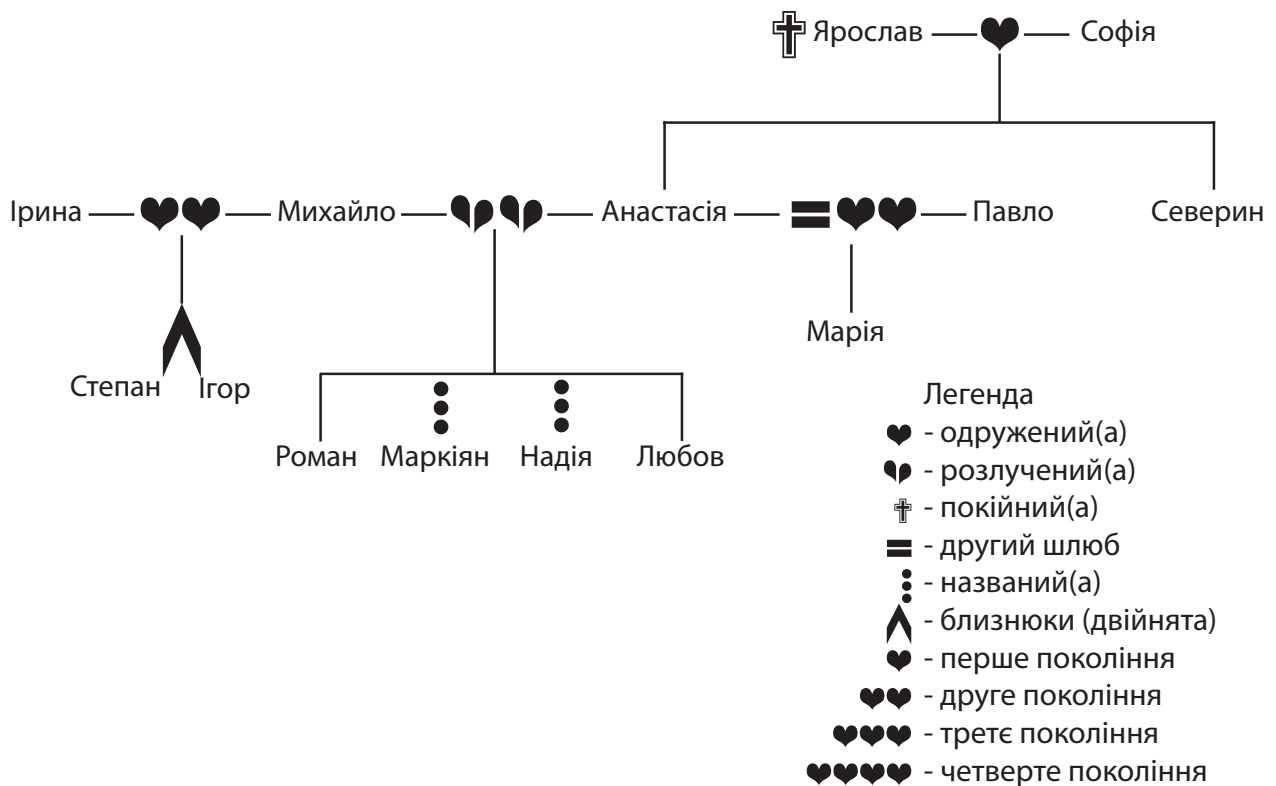
[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 16. – Edmonton, 2000.]

65

Родинні зв'язки

Вправа на збагачення словникового запасу

За матеріалами генеалогічного дерева склади речення, використовуючи в кожному з них такі слова: зведена сестра, розлучений(а), покійний(а), названий(а), неодружений(а), вдівець/вдова, близнюки, брат/сестра по матері/батькові. Значення слів повтори за «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1. www: мійсвіт.com» (3.1).
Уважно ознайомся з легендою перед тим, як виконувати вправу!



Зразок

1. Павло — батько Марії.

2.
3.
4.
5.

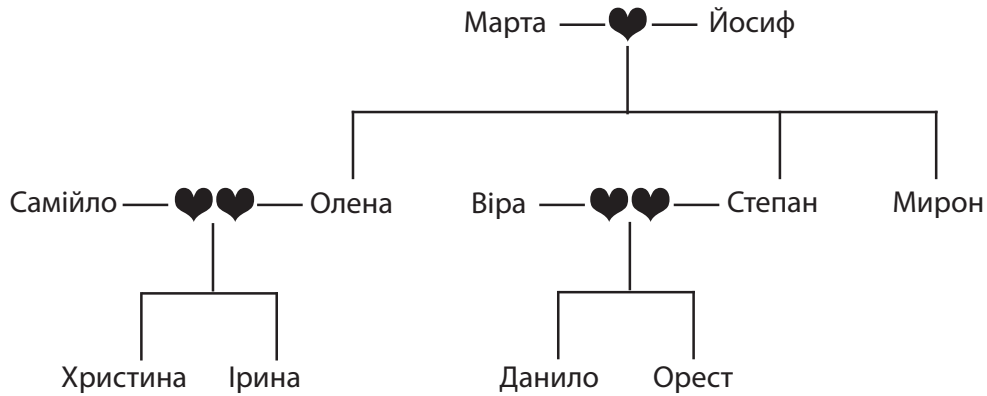
6.
7.
8.
9.
10.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 17. – Edmonton, 2000.]

66

Не помиліться в родинних зв'язках!

Скористайся із наведеного нижче генеалогічного дерева, щоб відповісти на запитання.



Легенда

♥ - одружений(а)

♥ - перше покоління

♥♥ - друге покоління

Зразки

Чи Марта — бабуся Ірини?

Так, вона її бабуся.

Чи Йосиф — батько Данила?

Ні, він його дідусь.

1. Чи Степан і Віра — батьки Ореста?

.....

2. Чи Самійло — швагер Олени?

.....

3. Чи Христина — двоюрідна сестра Ірини?

.....

4. Чи Данило — брат Ореста?

.....

5. Чи Степан — батько Ірини?

.....

6. Чи Марта — мати Мирона?

7. Чи Олена — сестра Віри?

8. Чи Ірина — небога (племінниця) Самійла?

9. Чи Степан — син Йосифа?

10. Чи Данило й Орест — небожі (племінники) Самійла?

11. Чи Марта — дружина Йосифа?

12. Чи Марта і Йосиф — батьки Віри?

13. Чи Віра — мати Христини?

14. Чи Ірина — онука Марти?

15. Чи Христина й Ірина — доньки Степана?

16. Чи Мирон — син Йосифа?

17. Чи Степан — батько Данила?

18. Чи Йосиф — дідусь Мирона?

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 18. – Edmonton, 2000.]

67

Робота моїх батьків

Перевір, наскільки ти обізнаний/обізнана з умовами праці своїх батьків. Дай відповіді на запропоновані запитання.

Вправа на збагачення словникового запасу

Батько	1. Спеціальність (посада):	Мати	1. Спеціальність (посада):
	2. Він, зазвичай, працює...		2. Вона, зазвичай, працює...
<input type="checkbox"/>	Удень.	<input type="checkbox"/>	Удень.
<input type="checkbox"/>	Увечері.	<input type="checkbox"/>	Увечері.
<input type="checkbox"/>	Уночі.	<input type="checkbox"/>	Уночі.
<input type="checkbox"/>	У різний час.	<input type="checkbox"/>	У різний час.
<input type="checkbox"/>	У будні.	<input type="checkbox"/>	У будні.
<input type="checkbox"/>	У вихідні.	<input type="checkbox"/>	У вихідні.
<input type="checkbox"/>	Відповідно до змінного графіка.	<input type="checkbox"/>	Відповідно до змінного графіка.
	3. Його робота...		3. Її робота...
<input type="checkbox"/>	Постійна.	<input type="checkbox"/>	Постійна.
<input type="checkbox"/>	Сезонна.	<input type="checkbox"/>	Сезонна.
<input type="checkbox"/>	Нерегулярна.	<input type="checkbox"/>	Нерегулярна.
	4. Він має зайнятість:		4. Вона має зайнятість:
<input type="checkbox"/>	Повну (повний робочий день/ тиждень).	<input type="checkbox"/>	Повну (повний робочий день/ тиждень).
<input type="checkbox"/>	Часткову (неповний робочий день/ тиждень).	<input type="checkbox"/>	Часткову (неповний робочий день/ тиждень).

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 21. – Edmonton, 2000.]

68

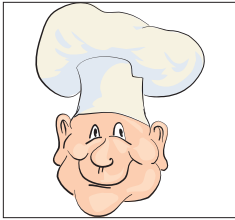
Яка в кого спеціальність чи професія?

Вправа на збагачення словникового запасу

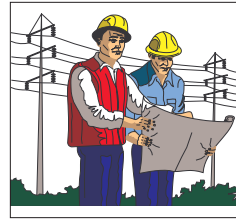
68.1

Напиши назву спеціальности чи професії відповідно до кожного малюнка.

1



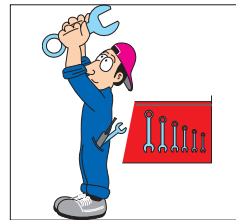
2



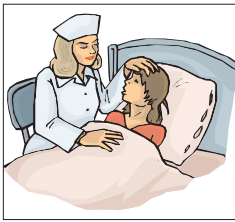
3



4



5



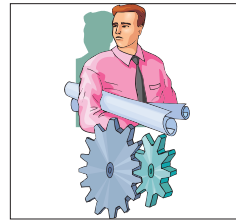
6



7



8



68.2

Напиши назву спеціальности чи професії відповідно до кожного малюнка.

1



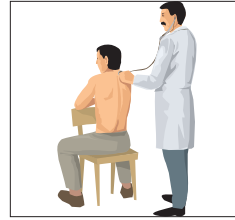
2



3



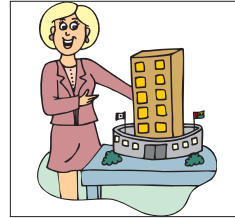
4



5



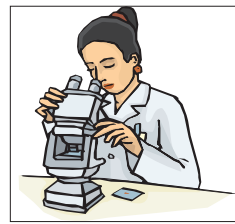
6



7



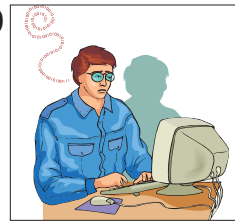
8



9



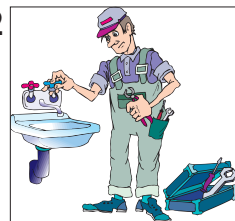
10



11



12



[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 23. – Edmonton, 2000.]

Як ми проводимо вільний час. Улюблені заняття

Скористайся поданими словосполученнями для розповіді про те, як твоя сім'я проводить вільний час/дозвілля.

Зразок

Мій тато у вільний час грає з друзями у більярд. Мама займається садівництвом у кожну вільну хвилину – у нас розкішний сад! Бабуся часто відвідує театр, а дідусь прогулюється в парку. Ми зі старшим братом захоплюємося сучасною музикою, тому ми ходимо на вечірки, коли маємо час. Молодша сестра ходить на закупи з подругами.

Вид спорту, назва заняття	Словосполучення	Англійською мовою
авіамоделльний спорт	займатися (захоплюватися) авіамоделльним спортом	
аеробіка	займатися аеробікою	
атлетика, важка	займатися важкою атлетикою	
атлетика, легка	займатися (захоплюватися) легкою атлетикою	
бадмінтон	грати в бадмінтон	
баскетбол	грати в баскетбол	
бейсбол	грати в бейсбол	
бібліотека	ходити до бібліотеки (у бібліотеку)	
біг, бігання	бігати; займатися (захоплюватися) бігом	
більярд	грати в більярд	
бокс	займатися боксом	
велосипед	кататися на велосипеді	
велоспорт	займатися (захоплюватися) велоспортом	
верхова їзда	займатися верховою їздою, їздити верхи (на конях)	horseback riding
веслування	веслувати на човні; займатися (захоплюватися) веслуванням	
вечірка(-и)	ходити на вечірки	
вистава(-и)	дивитися вистави в театрі (по телевізору)	
відеогра(-и)	грати у відеоігри	
вітрильний спорт	займатися (захоплюватися) вітрильним спортом	
волейбол	грати в волейбол	
городництво	садити/доглядати город, збирати врожай	
гості	ходити в гості; приймати гостей	
гольф	грати в гольф	
гольф, міні-	грати в міні-гольф	

дошка, роликова (скейтбординг)	кататися на роликовій дошці по асфальту	
дошка (серфінг)	плавати (ковзатися, кататися) на дошці по хвилях, займатися серфінгом	
дошка (сноубординг)	кататися на дошці по снігу; захоплюватися сноубордингом	
дротики (дартс)	грати в дротики (дартс)	
друзі	зустрічатися з друзями; гостити друзів	
закупи	ходити на закупи	
змагання з...	дивитися змагання з... (назва спорту або заняття), брати участь у змаганнях з...	
зоопарк	ходити до зоопарку (в зоопарк)	
карате	займатися карате	
кеґлі	грати в кеґлі	
кінний спорт	займатися кінним спортом	equestrian sports
кіно	ходити в кіно	
ковзани	ходити на ковзанку, кататися на ковзанах	
ковзани, роликові	кататися на роликових ковзанах	
крикет	грати в крикет	
крокет	грати в крокет	
лижі, бігові	кататися (ходити) на бігових лижах	
лижі, водні	кататися на водних лижах	
лижі, гірські	кататися на гірських лижах, захоплюватися гірськими лижами (гірськолижним спортом)	
мотоспорт	займатися (захоплюватися) мотоспортом	
музей	ходити до музею (у музей)	
музика	слухати музику	
опера	ходити в оперу; слухати оперу	
парашутний спорт	займатися парашутним спортом	
парк	ходити до парку (у парк)	
підкова	грати в підкову	
пikнік(-и)	влаштовувати пікніки	
плавання	любити плавати, займатися плаванням	
плавання, підводне	займатися підводним плаванням	
повітроплавання	займатися повітроплаванням, літати на повітряній кулі	hot air balloon rides
природа	відпочивати на природі	
прогулянка(-и)	ходити на прогулянки, прогулюватися	
регбі	грати в регбі	
ресторан(-и)	ходити у ресторан	
риболовля	ловити рибу	
плисти по річці	1. плисти по річці а. на байдарці б. на каяку в. на катамарані г. на надувних плотях г. на надувних човнах	

спортивне орієнтування	займатися (захоплюватися) спортивним орієнтуванням	orienteering
стадіон	ходити на стадіон	
стрільба з лука	займатися (захоплюватися) стрільбою з лука	
східні єдиноборства – карате-до – таеквон-до	займатися (захоплюватися) 1. східними єдиноборствами 2. карате-до 3. таеквон-до	
танці	займатися танцями; танцювати	
танці, спортивні	займатися (захоплюватися) спортивними танцями	
театр	ходити в театр	
телевізор	дивитися телевізор	
теніс	грати в теніс	
теніс, настільний	грати в настільний теніс	
туризм	подорожувати	
українські бойові мистецтва – рукопашний бій – бойовий гопак – спас – унібій (універсальний бій – силове єдиноборство)	займатися (захоплюватися) 1. українськими бойовими мистецтвами 2. рукопашним боєм 3. бойовим гопаком 4. спасом 5. унібоєм (універсальним боєм)	1. Ukrainian Martial Arts 2. Hand to hand combat (HTH or H2H) 3. Boiovyi Hopak Ukrainian Martial Art 4. Spas Ukrainian Martial Art 5. Unifight
ферма	ходити на ферму	
фізичні вправи	виконувати фізичні вправи	
фільм(и)	переглядати фільми	
футбол	грати в футбол	
ходьба	ходити	
художня гімнастика	займатися (захоплюватися) художньою гімнастикою	
човен	плавати на човні, подорожувати човном	
шахи/шашки	грати в шахи/шашки	
яхта	кататися на яхті, подорожувати на яхті	

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 29. – Edmonton, 2000.]

70

Читайте запрошення та повідомлення

Мар'яна та Євген
Опільські
раді сповістити
вам
про народження
дочки Лесі
31 січня
2005 року

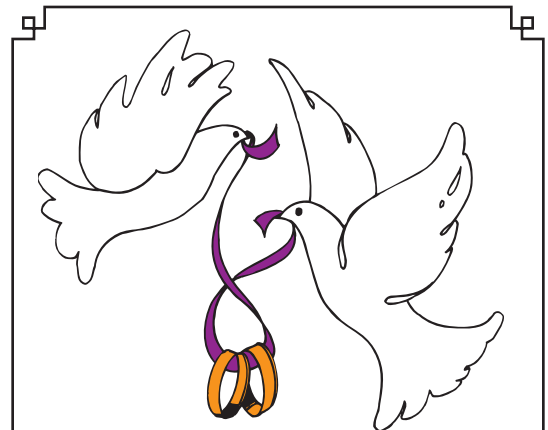


Я маю втіху
повідомити вам,
що в Оксани
та Романа
7 листопада
народився
синочок.
Його назвали
Петрусем. Усе
відбулося
щасливо, й
батьки —
на сьомому
небі від
радощів.

Іван та Михайлина Ковалі
з превеликою радістю
сповіщають вам
про народження
їхнього сина
Андрійчика
12 червня
2006 р.
у м. Бродях.



Иан та пані Муравські
з великою радістю повідомляють про одруження
їхнього сина Олега з панною Вікторією Козут.



Маргарита Стадник та
Мирослав Оверко щойно
повідомили про рішення
одружитися. Вони ще
не визначили точної
дати, але ми всі за них
страшенно тішимось.

Вправа на збагачення словникового запасу

*Вони
вирішили
сказати
«Так!»*



*Анна Вовк та Віталій Гереза
раді повідомити вам про свій шлюб,*

який відбудеться

14 лютого 2007 року

о 17 годині

*в приміщенні районного РАЦСу по
вул. Кривчицькій, 18.*

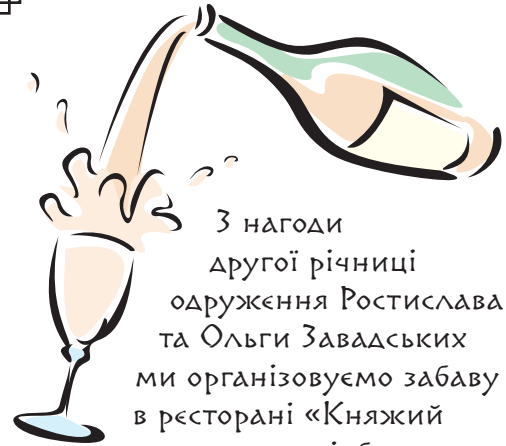
*Просимо вважати це повідомлення
запрошенням.*

*З нагоди цієї втішної події всі охочі можуть
долучитися до святкової забави.*

Будемо вдячні, якщо до 31 січня 2007 р.

ви повідомите про свою згоду за тел.:

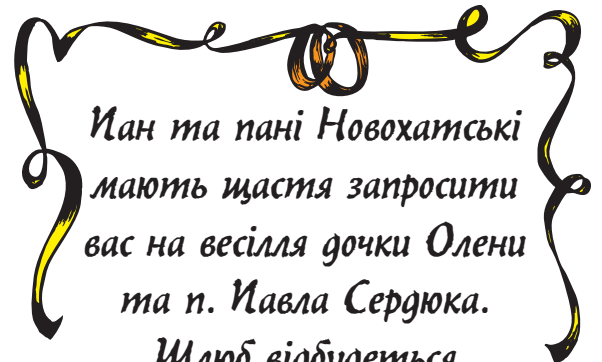
256-12-92.



*З нагоди
другої річниці
одруження Ростислава
та Ольги Завадських
ми організуємо забаву
в ресторані «Княжий
замок», що відбудеться
15 серпня о 20 год.*

Будемо дуже раді бачити вас.

*Повідомте, будь ласка, про
Вашу присутність за тел.:*
734-55-98.



*Иан та пані Новохатські
мають щастя запросити
вас на весілля дочки Олени
та п. Іавла Сердюка.*

Шлюб відбудеться

6 травня

в церкві

Св. Петра і Св. Іавла

о 14 год.



*Иан Михайло й пані Олена
Височанські
та пані Марта Дика
запрошують вас на весілля
своїх дітей*

Ольги й Зиновія.

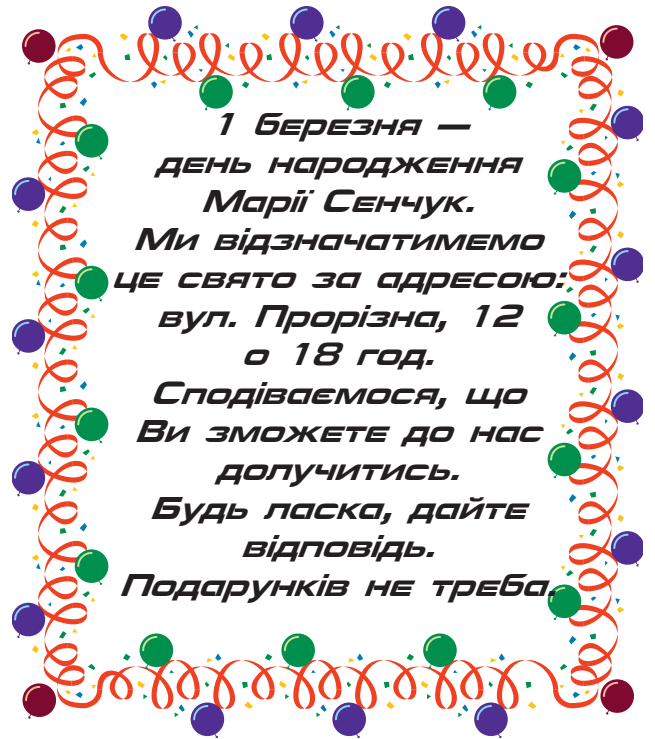
*Шлюб відбудеться у Храмі
Різдва Пресвятої Богородиці
в суботу.*

3 червня о 15 годині.

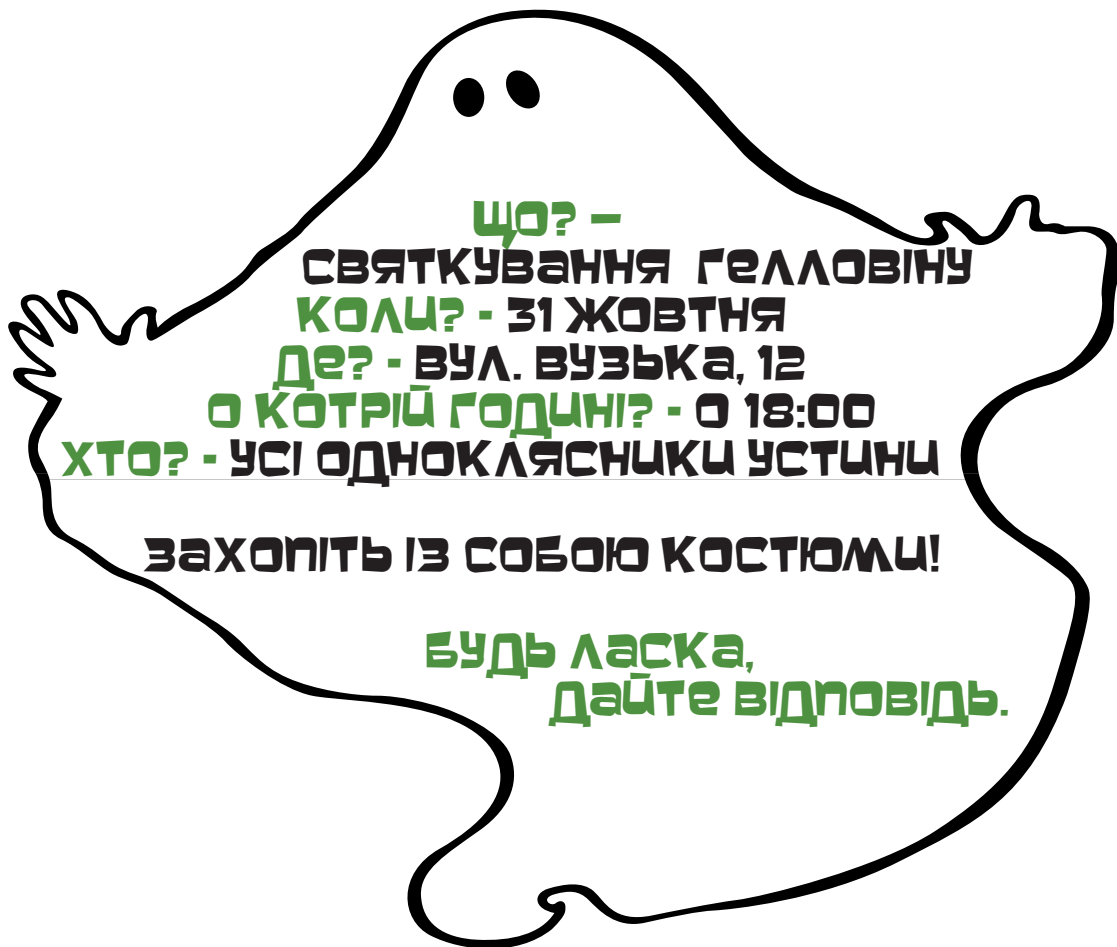


Панство Тимчишини з
нагоди 13-річчя сина
Петра запрошують
Вас на Свято-сюрприз,
яке відбудеться в суботу,
19 травня, на вул.
Коцюбинського, 5,
о 19 годині.

Будь ласка, зголосіться
до 15 травня.



**1 березня –
день народження
Марії Сенчук.
Ми відзначатимемо
це свято за адресою:
вул. Прорізна, 12
о 18 год.
Сподіваємося, що
Ви зможете до нас
долучитись.
Будь ласка, дайте
відповідь.
Подарунків не треба.**



**ЩО? –
СВЯТКУВАННЯ ГЕЛЛОВІНУ
КОЛИ? - 31 ЖОВТНЯ
ДЕ? - ВУЛ. ВУЗЬКА, 12
О КОТРИЙ ГОДИНІ? - О 18:00
ХТО? - УСІ ОДНОКЛАСНИКИ УСТИНИ**

ЗАХОПІТЬ ІЗ СОБОЮ КОСТЮМИ!

**БУДЬ ЛАСКА,
ДАЙТЕ ВІДПОВІДЬ.**

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 37a-d. – Edmonton, 2000.]

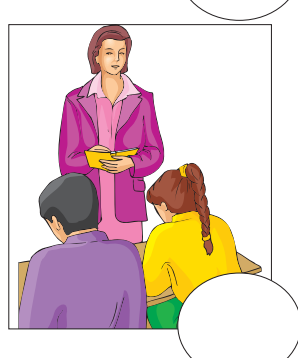
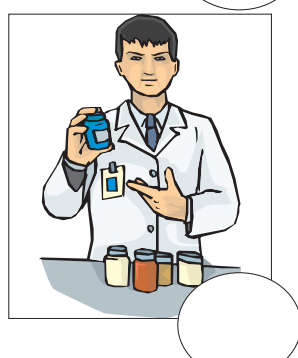
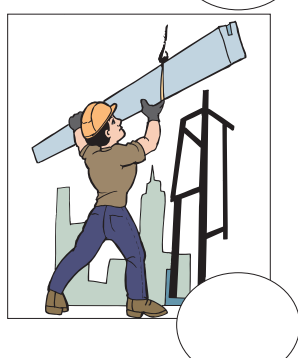
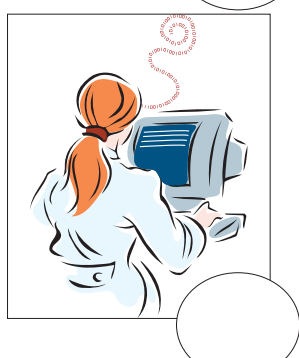
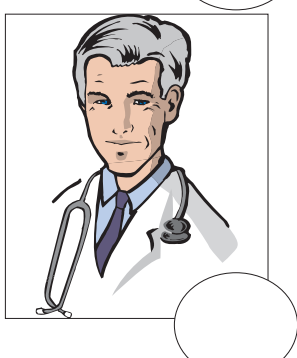
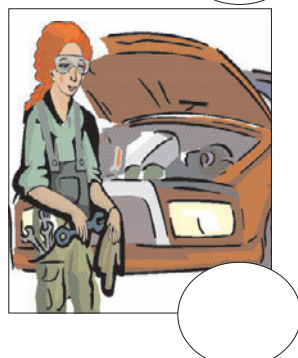
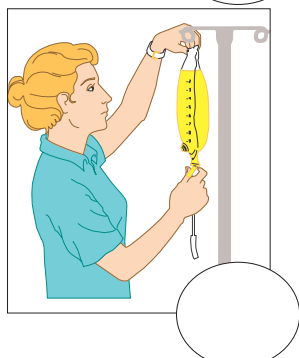
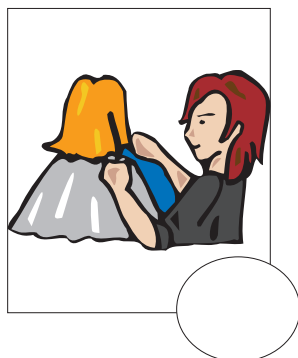
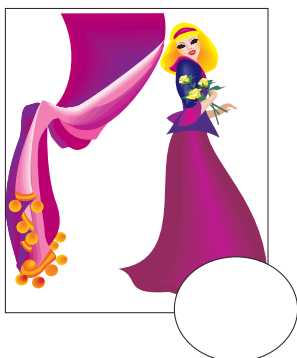
71

Хто яку професію має?

Вправи для слухання

71.1

Прослухай аудіотекст «Хто яку професію має?». Напиши порядковий номер кожного почутого речення, біля малюнка, на якому зображено представника/представницю вказаної професії.



71.2


Перестав літери так, щоби відтворити український відповідник англійського слова. Скористайся для цього «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1. www.mійсвіт.com».

	українською	англійською
1. кеінротпс	inspector
2. лтмаоогтос	dentist
3. дакотав	lawyer
4. ялтес	carpenter
5. мрежедне	manager
6. лотіп	pilot
7. рецьвак	tailor
8. іхнкет	technician
9. нрікба	banker
10. стріогармп	programmer

71.3

Пригадай і запиши назви восьми професій, пов'язаних зі школою.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.



Звукозапис для цієї вправи у форматі MP3 подається в Інтернеті за адресою:
www.oomroom.ca/resources/budmo

Якщо доступ до Інтернету не можливий з якихось причин, то вчителька або вчитель може читати учням вголос. «Тексти для аудіювання» подані у «Будьмо собою! Учительські матеріали для планування навчальних занять. Розділ 1 [www: мійсвіт.com](http://www.mійсвіт.com)», Додаток В.

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Cahier d'exercices, exercice no. 22. – Edmonton, 2000.]

73

Письмові вправи

Родинна схожість

73.1

Бути подібним/подібною на...

Напиши, на кого з родичів ти подібний/подібна своєю зовнішністю. Назви одну або кілька рис зовнішності, які дозволяють тобі говорити про родинну схожість.

Я подібний/подібна на.....

Я	Він/вона	Ми
Я маю	Він/вона має	Ми маємо
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Я	Він/вона	Ми
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Я подібний/подібна на.....

Я	Він/вона	Ми
Я маю	Він/вона має	Ми маємо
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Я

Він/вона

Ми

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

73.2

Не бути подібним/подібною на...

Напиши, на кого з родичів ти не подібний/не подібна своєю зовнішністю. Назви одну або кілька рис зовнішності, які дозволяють тобі говорити про відсутність родинної схожості.

Я не подібний/не подібна на.....

Я	Він/вона
---	----------

Я маю

Він/вона має

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Я

Він/вона

.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 25. – Edmonton, 2000.]

Моя родина і я

Письмові вправи

Склади і запиши речення, які б розповідали про різні види діяльності, які ти любиш, або не любиш, робити разом зі своїми родичами.

1. Батько і я
.....
.....
.....

2. Мати і я
.....
.....
.....

3. Батьки і я
.....
.....
.....

4. Брат/брати і я
.....
.....
.....

5. Сестра/сестри і я
.....
.....
.....

6. Дідусь і я
.....
.....
.....

7. Бабуся і я
.....
.....
.....

8. Двоюрідний брат/брати/сестра/сестри і я
9. Вуйко(и)/стрийко(и)/дядько(и) і я
10. Вуйна(и)/стрийна(и)/тета(и) (тітка/тітки) і я
11. Моя родина і я

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 31. – Edmonton, 2000.]

75

Ідеальні люди довкола мене

Письмові вправи

Напиши речення про те, як ти уявляєш собі ідеальних людей, яких ти волів би/ воліла б бачити довкола себе.

1. Ідеальний приятель

.....
.....
.....

2. Ідеальна приятелька

.....
.....
.....

3. Ідеальний однокласник

.....
.....
.....

4. Ідеальна однокласниця

.....
.....
.....

5. Ідеальний директор

.....
.....
.....

6. Ідеальний заступник директора

.....
.....
.....

7. Ідеальний радник

.....
.....
.....

8. Ідеальний секретар

.....
.....
.....

9. Ідеальний учитель

.....
.....
.....
.....

10. Ідеальний батько

.....
.....
.....
.....

11. Ідеальна мати

.....
.....
.....
.....

12. Ідеальний брат

.....
.....
.....
.....

13. Ідеальна сестра

.....
.....
.....
.....

14. Ідеальний двоюрідний брат

.....
.....
.....
.....

15. Ідеальна двоюрідна сестра

.....
.....
.....
.....

16. Ідеальний сусід

.....
.....
.....
.....

17. Ідеальна сусідка

.....
.....
.....
.....

18. Ідеальна родина

.....
.....
.....
.....

19. Ідеальний учень

.....
.....
.....
.....

20. Ідеальна учениця

.....
.....
.....
.....

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 39. – Edmonton, 2000.]

6. Які у тебе, загалом, стосунки з однокласниками?

- Дуже добрі Якими є твої однокласники?
- Добрі
- Задовільні
- Погані

7. Які у тебе, загалом, стосунки з друзями?

- Дуже добрі Якими є твої друзі?
- Добрі
- Задовільні
- Погані

8. Які у тебе, загалом, стосунки з сусідами?

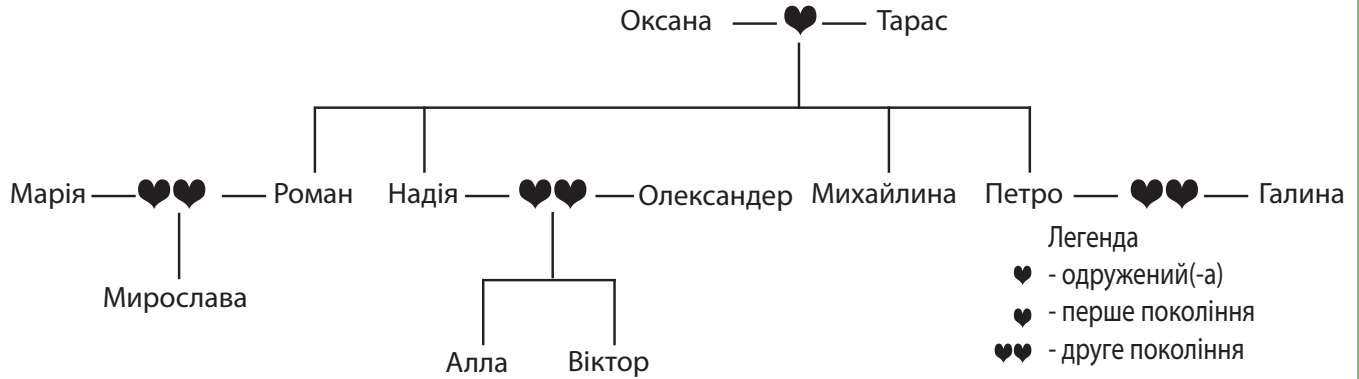
- Дуже добрі Якими є твої сусіди?
- Добрі
- Задовільні
- Погані

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Feuilles d'activités, no. 40a-b. – Edmonton, 2000.]

77

Тест. Чи я знаю родинні зв'язки?

Скористайся з генеалогічного дерева, щоб відповісти на запитання. Запитання можуть бути усні чи письмові.



1. Хто батько Віктора? _/1
2. Хто бабуся Мирослави? _/1
3. Хто дружина Тараса? _/1
4. Хто дочка Марії? _/1
5. Хто батьки Петра? _/2
6. Хто мати Алли? _/1
7. Хто сестра Віктора? _/2
8. Хто тітки і стрийни Мирослави? _/2
9. Хто двоюрідна сестра Віктора? _/1
10. Хто брат Романа? _/1
11. Хто своячки Михайлини? _/1
12. Хто чоловік Надії? _/4
13. Хто діти Оксани й Тараса? _/1
14. Хто онук Оксани й Тараса? _/1
15. Хто дівер Галини? _/1
16. Хто небоги Михайлини? _/3

◇ Критерії оцінювання

1 бал за кожне правильно назване ім'я

Усього: _/24

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Fiches d'évaluation, Test d'écoute no 2. – Edmonton, 2000.]

78

Прикметники

Опиши названих нижче осіб. Зверни увагу на узгодження прикметників з іменниками в роді та числі.

Зразок

- хлопець/милий Роман
Роман — милий хлопець.
- дівчата/жвавий Мої двоюрідні сестри
Мої двоюрідні сестри — жваві дівчата.

Завдання для самоцінювання

- чоловік/гречний Пан Стельмах
- жінка/щедрий Пані Смішко
- подруга/запальний Марта
- учениця/творчий Василина
- учителька/серйозний Пані Дацко
- друзі/скромний Борис і Дмитро
- директор/добрий Пан Тихий
- учениці/пунктуальний Ганнуся та Маруся
- однокласниця/вродливий Христина
- жінка/працьовитий Мама

Ім'я та прізвище	Дата

79

Опис родинної фотографії

Практичні мовні завдання-сходінки

◇ Ситуація

Твоя родина збирається надіслати родинну фотографію далекому родичеві, який занотовує й колекціонує кожну родинну історію.

◇ Комунікативне завдання

Опиши родинну фотографію так, щоб забезпечити свого далекого родича потрібною інформацією про твою сім'ю.

1. Ознайомся з нижчеподаними критеріями оцінювання.
2. Вибери осну з останніх фотографій своєї сім'ї.
3. Твій опис фотографії має містити:
 - Імена усіх членів родини, що зображені на світлині (фотографії).
 - Опис родинних зв'язків між особами на світлині.
 - Опис місця розташування кожного з родичів на світлині (фотографії).
 - Інформацію про вік щонайменше двох осіб із фотографії.
 - Відомості про професію принаймні однієї особи з фотографії.
 - Інформацію про те, на кого з родичів і чим саме ти найбільше подібний/подібна.
 - Опис щонайменше двох якостей (рис характеру чи зовнішності) однієї з осіб на фотографії.
 - Хоча б один аргумент, чому твоя родина — особлива (наприклад, якою мовою ви спілкуєтеся, де народилися твої батьки, яке спільне гобі ви маєте тощо).
4. Підготуй чернетку свого опису.
5. Перевір за списком для самоперевірки у вправі 79.2, чи ти охопив/охопила всю потрібну інформацію. Упевнився у правильності написання слів і граматичних конструкцій. Зроби поправки. Перепиши начисто, якщо потрібно.
6. Тепер попроси однокласника/однокласницю перевірити твій опис, використовуючи форму оцінювання у вправі 79.3. Подай йому/їй свій опис, фотографію своєї родини та форму для оцінювання.
7. Внеси у свій опис усі необхідні виправлення, які зробив твій однокласник/твоя однокласниця, і перепиши текст начисто на формі, яка подається у вправі 79.1, або наberi текст на комп'ютері.
8. Виповни форму «Мої враження від оцінювання», подані у вправі 79.4.
9. Подай фотографію своєї родини й опис для оцінювання.

Blank writing area with horizontal dotted lines for student responses.

79.2

Самоперевірка

Перевір кожну частину завдання, яку ти виконав/виконала:

У своєму описі я:

- Ідентифікував/Ідентифікувала особи на фотографії (подав/подала імена кожного члена родини)
- Пояснив/Пояснила родинні зв'язки між особами, що на фотографії
- Описав/Описала місце розташування кожної особи на фотографії
- Вказав/Вказала вік принаймні двох осіб з фотографії
- Назвав/Назвала професію принаймні однієї особи з фотографії
- Вказав/Вказала, на кого і чим саме я найбільше подібний/подібна
- Перелічив/Перелічила хоча б дві риси однієї особи з фотографії
- Пояснив/Пояснила, чому наша родина — особлива
- Ужив/Ужила належні форми щодо вказівки на вік особи
- Використав/Використала відповідну словникову базу для опису
- Ужив/Ужила правильні форми іменника з дієсловом бути
- Ужив/Ужила правильні форми іменника з дієсловом мати
- Ужив/Ужила правильні форми іменника із висловом бути схожим (схожою)
- Правильно узгодив/узгодила прикметники з іменниками
- Ужив/Ужила правильні форми присвійних займенників (мій, моя, моє, мої, його)
- Правильно побудував/побудувала речення
- Правильно написав/написала слова
- Використав/Використала список для перевірки змісту тексту й граматики
- Використав/Використала додаткові матеріали для перевірки своєї роботи
- Подав/Подала однокласникові/однокласниці роботу для перевірки
- Переписав/Переписала роботу на чисто

79.3

Оцінювання однокласника/однокласниці

Нижчеподана форма виповнюється оцінувачем/оцінувачкою на основі чернетки з описом та фотографії родини оцінюваного учня/оцінюваної учениці

Ім'я та прізвище оцінюваного учня/оцінюваної учениці:

.....

У своєму описі ти...	Так	Ні
1. Ідентифікував/Ідентифікувала особи на фотографії	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Пояснив/Пояснила родинні зв'язки між особами, що на фотографії	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Описав/Описала розташування кожної особи на фотографії	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Вказав/Вказала вік принаймні двох осіб на фотографії	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Назвав/Назвала професію хоча б однієї особи з фотографії	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Вказав/Вказала, на кого і чим саме ти найбільше подібний/подібна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Перелічив/Перелічила хоча б дві риси однієї особи з фотографії	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ужив/Ужила належну форму щодо вказівки на вік осіб	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Використав/Використала відповідну словникову базу для опису	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Правильно написав/написала слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Додаткові зауваження:.....

Оцінювання за вищеподаною формою провів/провела:

Дата:

79.4 Мої враження від оцінювання

Яке твоє враження від оцінювання твоєї роботи однокласником/однокласницею?

.....
.....

Чи ти погоджуєшся з висловленою оцінкою? Чому?

.....
.....
.....
.....
.....

Ім'я та прізвище	Дата

[Див.: Lewis Cheryl. French as a Second Language. Beginning Level 1. [Unit 2.] Les personnes autour de moi. – Tâches, no. 11a-d. – Edmonton, 2000.]

Загальна спрямованість підлітків

Перед іспитом

Учора Василь багато працював у бібліотеці, бо тепер усі студенти пишуть іспити. Удома він знову читав, писав і думав про іспити. Після вечері він був дуже стомлений і о дев'ятій годині уже був у ліжку. Василь не знав, як довго він спав, але коли він почув що брат Петро в кухні, то подумав, що вже сьома година ранку. Петро завжди готує сніданок о сьомій годині.

Василь не любить уставати, але сьогодні він пише іспит і знає, що треба спшити. Він устає з ліжка і йде через коридор до лазнички. Там він приймає душ, витирається, чистить зуби й голиться.

Тепер він повинен одягатися. У нього багато одягу, але сьогодні він не знає, у що одягатися. Він не може думати про одяг, бо він думає про іспит. Він довго стоїть перед шафою. Нарешті одягається, зачісується й сідає за стіл, бо хоче півгодини прочитати підручник перед сніданком.

Василь читає десять хвилин, але не може думати про те, що він читає, бо дуже голодний. Він чує, що брат уже їсть. Усе дуже смачно пахне й він іде до їдальні снідати.

На столі він бачить один сандвіч зі солониною, салатою, помідором і сиром. Він не розуміє, що брат робить, бо на сніданок вони завжди їдять кашу з молоком, яйця і хліб з варенням. Василь дивитися на брата, а тоді питає:

— Що ти робиш? Який це сніданок? Що я буду їсти? Я спішу, бо зараз пишу іспит. Уже пізно! Де мій сніданок?

— Сніданок?? Про що ти говориш? — питає брат.

— Про сніданок! Ти завжди готуєш смачний сніданок, а сьогодні, коли я спішу, бо маю іспит, сніданку ще нема.

— Василю, де твій годинник? Чи ти знаєш котра година?

— Мабуть сьома, бо ти вже снідаєш, — відповідає Василь.

— Я не снідаю, Василю! Це моя перекуса. Я ще не спав! Тепер одинадцята година вечора!

Завдання

1. Хто ще не спав?
2. Кого Василь чув у кухні?
3. Чому Василь не може думати про одяг?
4. О котрій годині Василь уже спав?
5. Чому Василь спшить?
6. Чому Василь думав, що вже сьома година ранку?
7. Чому брат їсть сандвіч, а не кашу?
8. Котра тепер година?
9. Чи ти багато готуєшся до іспитів? Як довго ти вчишся?
10. Опиши якими способами тобі краще вчитися.

Українська мова за зорово-слуховою методою II

10 - 76

Тематичні читання, класи 9-12



ЩО ПИШЕ ЮНАЧКА З МЮНХЕНУ ПРО СВІЙ ПОВУТ В КАНАДІ

В попередньому числі Юнака (2-2003) ви читали про книжку подруги Марічки Качмар — *Семестр у Львові*. А тепер прочитайте як її товаришка з Німеччини (пл. уч. Лаура Гарабач) провела *Семестр в Едмонтоні*.

Идея, поїхати на шкільний семестр до Північної Америки виникла у мене коли я розмовляла з іншими молодими людьми, які були на обмінах і розповідали свої гарні спогади. Мене цікавило щоденне життя в чужій країні й я хотіла покращити свою англійську мову. Я також хотіла побачити що значить жити з іншою родиною (*host family*).

Через Пласт я познайомилася із ст. пл. Марійкою Качмар, яка була в нас в Мюнхені (в Німеччині) в той час. Вона мені запропонувала приїхати до її родини до Едмонтону в Канаді на один семестр. Після багато планування та

Із сестрою та швагром Марічки на Великдень.



16 ЮНАК 3/2003

прощання з родичами і друзями, я залишила все знайоме на шість місяців і зібралася в дорогу. Родина, в якій я перебувала і яка мене дуже гарно прийняла, є на-пів українською — Марійки батько українського походження а мама шведського.

Яскоро помітила, що в Канаді українська громада набагато більша ніж в Німеччині. Вища середня школа (*high school*), де я вчилася один семестр, має українську двомовну програму, в якій я брала участь (і мене навіть включили до випускного вечора — велика і цікава подія). Велика частина учнів двомовної програми є українського походження. Через те мені було дуже легко долучитися до однокласників та молоді мого віку бо, хоч ми виростили на різних континентах, у нас спільне було наше українське походження.



Родина – Марічка, батько, Лаура, мама, Лариса.

Ятакож зауважила, що в Канаді плекають українські традиції: на українських забавах молоді люди танцюють народні танці, багато людей люблять українські страви такі як вареники (їх називають *perogies*), на Великдень пишуть писанки, ходять до українських церков — яких тут чимало.

У Мюнхені, де я виросла, українці також ходять до церкви, але ми не маємо стільки українських забав і ми менше зберігаємо українські традиції. Молодь не має можливості вивчати українські народні танці бо єдині організації для української молоді є Пласт і СУМ. Однак, члени Пласту в Мюнхені дуже активні й через те, що є тільки дві організації, молоді українці знаються і дружать. Ми маємо пластові сходи кожної п'ятниці, після яких ми всі разом ходимо в кафе і забавляємося. Загалом мені здається, що в Німеччині громада більше звертає увагу на те, щоб наступні



Марічка і Лаура – ровером по Едмонтоні.

покоління говорили по-українському, а в Канаді плекання традицій є важливіше ніж володіння мовою.

Поїхати в іншу країну на шість місяців і жити без своїх батьків був великий крок для мене, але з перших днів я почувала себе як вдома. Моя канадська родина була дуже гостинна і я познайомилася з багатьма гарними людьми і провела так приємно час, що я не скучала.

Кілька тижнів після свого приїзду, я мала нагоду поїхати на пластовий зимовий табір. Там я побачила канадські Скелясті гори, познайомилася з приємними пластунами та каталася на сніговій дошці.

Лаура і Боу на демонстрації.



Звикнути до канадської культури не було занадто трудно, хоч є різниці між канадським і німецьким життям: через великі відстані, в Канаді дуже потрібна машина. В Мюнхені маємо добру систему транспорту і всюди можна легко доїхати ровером.

Шкільна система досить інакша. Замість 13 років, як у Німеччині, тут тільки вчаться 12 років, і учні мають більший вибір предметів. Молоді люди менше гуляють вечером ніж в Європі, бо треба бути повнолітнім (в Альберті це значить мати 18 років) щоб заходити в цікаві ресторани бо там звичайно продають алкоголь. Зате, північно-американська молодь дуже захоплюється спортом і в школі є багато різних можливостей бути активним — в спорті, танцях, театрі, тощо.

В Едмонтоні знаходиться найбільший універмаг світу: *West Edmonton Mall*, який дуже цікаво відвідати. Там зовсім не тяжко витратити купу часу та грошей.

Ше одна річ, яку я в Канаді помітила і яка мені сподобалася — це багатокультурність. Нераз ми з Марійкою грали у футбол з людьми які туди приїхали із цілого світу. Також, я часто пильнувала Боу (по-англійськи *Bow*), солодку дівчинку з Китаю, якій п'ять років. Мені було дуже цікаво спілкуватися з людьми різних культур та познайомитися із їхніми звичаями.

Під час мого побуту я мала нагоду подорожувати по Канаді, займатися різними видами спорту, їхати на табори, навчитися багато про канадську і навіть українську культуру, зустріти багато цікавих людей, побачити щоденне життя в канадській школі та поліпшити англійську мову. А також, як добре знати, що я маю ще одне "вдома" на другому кінці світу! За кілька днів я їду до Вашингтону відвідати родичів і тоді вже вертаюся до Німеччини.

Для тих, які думають їхати в чужу країну на обмін, я рекомендую таку чудову нагоду пізнати людей і світ.

пл. учас. *Лаура Гарабач*, Едмонтон, липень, 2003 р.



Уродини в Едмонтоні – Марічка, Лаура, Лариса

На заставі.



3/2003 ЮНАК 17

[Гарабач Лаура. Що пише юначка з Мюнхену про свій побут в Канаді. // Юнак. Пластовий журнал. – Toronto: Plast, Ukrainian Youth Association of Canada; Plast, Ukrainian Scouting Organization – USA, 2003. –Ч. 3 (363). – С. 16-17. – ISBN 0-0044-1384.]

Я не вважаю свою школу найкращою. Може тому, що у нас дві зміни замість однієї, один поверх (найменша школа у місті). Та це не завважає нашій школі бути справжньою родиною. Класи маленькі, до 20 учнів, і тому всі, з п'ятого по одинадцятий клас вважають себе друзями усієї школи. В інших школах лише декілька учнів, яких знає вся школа. А у нас таких учнів близько 600. І це дуже добре. Особливо на дискотеках. Коли збираються всі старші класи, не доводиться стояти осторонь і сумувати на самоті. Обов'язково хтось підійде і запросить до свого гурту, навіть якщо ми не надто добре знайомі.

Я вважаю, що моя школа найдружніша з усіх шкіл міста.

Даша ІВАНОВА,
м. Вознесенськ, Миколаївська обл.

...У ній дуже цікаво. Стільки всього нового, незвіданого я дізнаюся з кожним роком навчання. Летять роки швидко, але назавжди в пам'яті залишиться свято першого дзвоника, яке кожного року я очікую з нетерпінням і йду на нього наче вперше. І підготовка разом чудових новорічних свят, в яких участь беруть усі. А хіба можна бути байдужим на уроках рідної літератури, які проводить Оксана Петрівна Гольник!

Скільки відкрито для себе нових імен, прочитано чудових творів. Шкільне життя веселе, різноманітне, насичене. Та й після закінчення уроків ми з однокласни-

МОЯ ШКОЛА НАЙКРАЩА, ТОМУ ЩО...

ками ще часто залишаємося в своєму класі. Чи то готуючись до якогось свята, чи просто почитати цікаву книгу або журнал.

Коли я чергова по класу і приходжу до школи раніше, то насолоджуюсь тишею, яка панує всюди. А потім люблю спостерігати, як вона наповнюється веселими голосами різнобарвної юрби дітлахів.

З кожним роком у школі відбуваються зміни. І дуже добре, що вони радісні, приємні. Цього року у нас проходили дні самоврядування. Учні самі проводили уроки замість вчителів. Ці дні запам'ятаються мені надовго.

Нині наша рідна школа стала більш затишною, красивою, сучасною. І я з великим задоволенням прямую еранці знайомою стежиною.

Є, напевне, багато хороших шкіл, більш сучасних та оснащених, але моя Деражнянська школа № 2 — найкраща і найрідніша. Тому що саме тут почалася моя дорога до знань, тут були мої перші успіхи та досягнення.

Коли я підходжу після літніх канікул до рідної школи, то відчуваю тихий щем у серці. Трішки сумно, що так швидко летять шкільні роки, і разом з тим радісно і світло на душі від думки, що стільки хорошого та потрібного ще чекає на мене в стінах моєї школи.

Віта КАРДАШ, учениця 7-А класу,
м. Деражня, Хмельницька обл.

07-36

83

Розвиток умінь читати та розуміти прочитане

Українські поп-зірки також любили школу



Співак Олександр Пономарьов зізнається, що в школі часто списував. "Без цього нікуди не дітися. Інколи списував я, інколи списували в мене. Комусь краще даються одні предмети, комусь – інші. Однак списував не постійно, – виправдовується Пономарьов. – Коли не

встигав щось зробити, доводилося просити друзів допомогти. Вчився без трійок. Та були й поточні двійки через мою хуліганську поведінку. Потім усе виправляв, і в таблиці не було жодної трійки!"



[Зірки радять. // Однокласник. – Київ, 2006. – Ч. 9 (992. – С. 2, 35.)]

84

Де відбуваються шкільні заняття у вашій школі?

Граматичні вправи

84.1

Де проходять/відбуваються наступні шкільні заняття? Складіть речення відповідно до поданого зразка.

Зразок

Граматика кімната ч. 215

Заняття з граматики відбувається у кімнаті ч. 215.

(родовий)

(місцевий)

1. фізкультура

.....

.....

2. хорова музика

.....

.....

3. українська мова

.....

.....

4. біологія

.....

.....

5. хемія

.....

.....

6. теніс

.....

.....

7. суспільствознавство

.....

.....

8. інформатика

.....
.....

9. малювання

.....
.....

10. теоретична математика

.....
.....

11. криміналістика

.....
.....

12. легка атлетика

.....
.....

13. наукові експерименти

.....
.....

14. важка атлетика

.....
.....

15. кулінарія і здорове харчування

.....
.....

84.2

Опиши, де відбуваються/проходять наступні шкільні заходи.

1. сходини (збори) учнівської ради ...

.....
.....

2. зустрічі з директором...

.....
.....

3. зустрічі з учителькою математики...

.....
.....

4. футбольна гра ...

.....
.....

5. волейбольна гра ...

.....
.....

6. репетиція драматичного гуртка ...

.....
.....

7. караоке ...

.....
.....

8. вечірка ...

.....
.....

9. репетиції джазового оркестру ...

.....
.....

10. переодягання у спортивний одяг ...

.....
.....

84.3

Назви 4 предмети, які ти тепер вивчаєш, і скажи, де саме в школі відбуваються уроки/заняття з цих предметів.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....

84.4

Назви 4 шкільні заходи, в яких ти береш участь, і скажи, де саме в школі вони відбуваються.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....

На Дні відкритих дверей у школі. Де що відбувається

Ти і твої друзі берете участь у Дні відкритих дверей у школі. Ви обговорюєте перелік різних заходів, які варто буде відвідати. Пригадай, як називаються по-українськи різні види шкільної діяльності, а також місця, де така діяльність відбувається. Скористайся інформацією з «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 [www: мійсвіт.com](http://www.mijsvit.com)» (див. 4.1; 4.2; 4.3), щоб пригадати слова і вирази, а також пригадай свій шкільний досвід і традиції, щоб побудувати міні-діалоги. Примітка. Ти можеш вживати дієслово «відбуватися» або дієслово «проходити».

Зразки

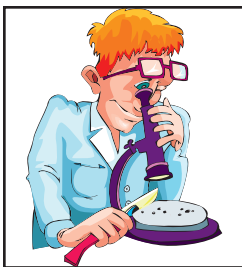
а. показ мод

- Куди ти йдеш?
- До кляси крою і шиття.
- Що там відбувається?
- Там проходить показ мод.

б. показ наукових експериментів

- Куди ти йдеш?
- До лябораторії.
- Що там відбувається?
- Там проходить показ наукових дослідів.

1. показ криміналістичного дослідження



.....

.....

.....

.....

2. виставка книжок



.....

.....

.....

.....

3. показ шкільного альбому



.....

.....

.....

.....

4. виставка учнівських робіт з еспанської мови



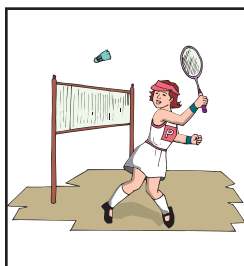
.....

.....

.....

.....

5. показова гра з бадмінтону



.....

.....

.....

.....

6. одноактові сценки



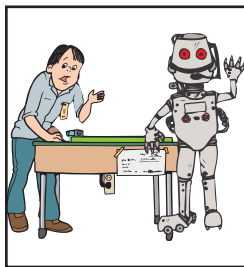
.....

.....

.....

.....

7. виставка робіт з механіки



.....

.....

.....

.....

8. демонстрація куховарства



.....

.....

.....

.....

9. презентація шкільної газети



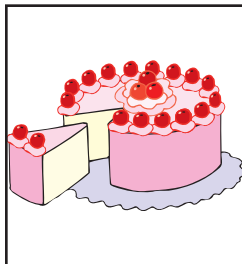
.....

.....

.....

.....

10. солодкий стіл



.....

.....

.....

.....

86

Граматичні вправи

Участь у позашкільних заходах. Наші вподобання

86.1

Використовуючи подані нижче фрагменти, склади речення, в яких назви якийсь вид діяльності чи зацікавлення і місце (клуб або гурток), де можна займатися цим видом діяльності або реалізовувати свої зацікавлення (гобі). Уважно ознайомся із зразком і прочитай відповідний матеріал у «Будьмо собою! Мовна скарбничка. Розділ 1 www: мійсвіт.com» (4.2; 4.7), щоб дібрати потрібні слова та вирази і вжити правильні граматичні форми.

Зразок

Я балет і бальні танці
Мене цікавлять балет і бальні танці, тому я відвідую танцювальний гурток.

(знахідний) (називний) (знахідний)

1. Борис інформатика і комп'ютерні ігри
.....
.....
2. Петруся український фольклор і поеми Шевченка
.....
.....
3. Сузанна й Ірина добровільна праця
.....
.....
4. Василь ключки і шайби
.....
.....
5. Нестор і Павло моделі літаків
.....
.....

1. Борис інформатика і комп'ютерні ігри

.....
.....

2. Петруся український фольклор і поеми Шевченка

.....
.....

3. Сузанна й Ірина добровільна праця

.....
.....

4. Василь ключки і шайби

.....
.....

5. Нестор і Павло моделі літаків

.....
.....

6. Ти теніс

.....
.....

7. Ви розв'язування задач

.....
.....

8. Наші друзі природа і довгі прогулянки (походи)

.....
.....

9. Я вірші і п'єси

.....
.....

10. Михайло гітара й барабани

.....
.....

11. Катруся і Марійка воєнні фільми

.....
.....

12. ми театр

.....
.....

86.3

Дай відповіді про себе. Які шкільні заходи тебе найбільше цікавлять?
Які гуртки або клуби ти відвідуєш? Користуйся зразками із вправ 86.1. або 86.2,
щоб написати власні речення.

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

87

Граматичні вправи

Перевіряймо себе. Способи вираження часу

87.1

Котра година?

Запиши словами відповідь на запитання «Котра година?», використовуючи вказаний час.

1. 1:23 p.m.

.....
.....

2. 3:40 p.m.

.....
.....

3. 6:30 a.m.

.....
.....

4. 8:10 p.m.

.....
.....

5. 12:02 p.m.

.....
.....

6. 4:52 p.m.

.....
.....

7. 3:15 a.m.

.....
.....

8. 7:08 p.m.

.....
.....

9. 9:25 a.m.

.....

.....

10. 5:59 p.m.

.....

.....

87.2**Коли? О котрій годині?**

Запиши словами відповідь на запитання «Коли?/О котрій годині?»,
використовуючи вказаний час.

1. at 3:15 p.m.

.....

.....

2. at 4:45 p.m.

.....

.....

3. at 10:52 a.m.

.....

.....

4. at 6:13 p.m.

.....

.....

5. at 8:00 p.m.

.....

.....

6. at 2:05 a.m.

.....

.....

7. at 12:00 a.m.

.....

.....

8. at 7:30 p.m.

.....
.....

9. at 11:58 p.m.

.....
.....

10. at 1:15 a.m.

.....
.....

88

Граматичні вправи

Яке дієслово руху вибрати?

88.1

Уважно прочитай речення. Де можливо, познач кольором або підкресли прислівники часу, які впливають на вибір дієслова руху. Встав у речення дієслова руху «іти» або «ходити» у формі теперішнього часу.

1. Ми дивимосся, як Богдан з друзями до клясу фізики.
2. Щодня вони разом до того клясу.
3. Ми до клясу німецької мови, щоби розмовляти по-німецькому.
4. Нам приємно щодня на урок і розмовляти німецькою.
5. Саме тепер наш учитель біології до свого кабінету.
6. Учителі біології часто до кабінету працювати.
7. Я бачу, як ви завжди до школи з друзями.
8. Чому ви не з нами на перерву?
9. Ви вже роками до цієї школи.
10. Мартин сьогодні не до школи, бо захворів.

88.2

Уважно прочитай речення. Де можливо, познач кольором або підкресли прислівники часу, які впливають на вибір дієслова руху. Встав у речення дієслова руху «іхати» або «їздити» у формі теперішнього часу.

1. Автобус № 3 завжди повільно.
2. Ні! О цій годині автобус туди не !
3. Щоранку всі шкільні автобуси по своїх маршрутах.
4. Мій брат переважно швидко
5. Звичайно, коли я до школи, я люблю в автобусі розмовляти з друзями.
6. Ми звичайно не до школи, бо нам близько.
7. За один шкільний рік ми приблизно 8 разів на турніри і змагання.
8. Ця електричка дуже повільно, і тому ми можемо спізнитися.

9. Взимку всі обережно.
10. Сьогодні дороги чисті, отож ми нормально.

88.3

Уважно прочитай речення. Де можливо, познач кольором (або підкресли) прислівники часу, які впливають на вибір дієслова руху. Встав у речення дієслова руху «іти», «ходити», «їхати» або «їздити» у формі минулого часу.

1. Вчора, коли ми до кляси інформатики, зустріли своїх друзів.
2. Пані Савчук в кабінет, коли ми її зупинили з нашим проханням.
3. Як часто ти на заняття зі скрипки?
4. Ми цілий рік плавати до міського басейну.
5. Того тижня дороги були слизькі, і тому автобуси так повільно.
6. Недисципліновані учні не на уроки, і тому провалилися на іспитах.
7. Щоразу, коли Надя на тренування, її вже чекав Сергій.
8. Ми тією дорогою ані разу не
9. Коли ми тією стежкою, ми бачили як надходить буря.
10. Ігор задумливо у лябораторію, і раптом двері відкрилися.
11. Ти довго не до тієї школи, правда?
12. Юля до клясу історії, але повернулася до шафи по забутий портфель.
12. Коли ми до кабінету директора, ми почули другий дзвінок.
13. Чи ви щоранку на руханку влітку?
14. Я ніколи не до їдальні на обід.

88.4

Поєднай подані фрагменти у складносурядне речення так, щоб протиставити дієслова руху на позначення разової та повторюваної дії в обох частинах речення, як це показано в зразку.

Уживай відповідні прислівники, які підкреслюють повторювану дію: «звичайно», «як правило», «часто», «завжди», «інколи».

Увага! Коли іменник, що стосується дієслова руху, називає місце дії чи її напрямок, не забувай вживати відповідні прийменники.

Зразок

Ви стадіон | тренажерна зала

Ви, як правило, ходите на стадіон, але сьогодні йдете до тренажерної зали.

1. ти кіно забава

2. молодь вечірки добровільна праця

3. я дискотеки церква

4. Орест спортивні змагання опера

5. ми уроки ексурсія

6. Пан Грищук лекції відпочинок

7. мої друзі ресторан їдальня

8. Пані Таланчук вистави концерт

9. ви з друзями старша середня школа початкова школа

10. ми всі музичний кабінет лабораторія

88.5

Вибери правильне дієслово.

1. а. Учні (сідають сидять) за своїми партами.
б. Коли вчителька каже учням сісти, учні (сідають сидять) за свої парти.
2. а. Діти (бігають біжать) довкола фонтану.
б. Діти (бігають біжать) до майданчика.
3. а. Ми (носимо несемо) книжки до кляси.
б. Ми кожного дня (носимо несемо) книжки до кляси.
4. а. Ви щодня (плаваєте пливете) в басейні.
б. Ви (плаваєте пливете) до краю басейну.
5. а. Хлопці (плавають пливуть) до берега.
б. Хлопці часто (плавають пливуть) у цій річці.
6. а. Наші гості (сідають сидять) за стіл.
б. Наші гості (сідають сидять) за столом.
7. а. Учитель (сідає сидить) у крісло і починає читати лекцію.
б. Учитель (сідає сидить) весь час, коли працює.
8. а. Ти (носиш несеш) гарний костюм.
б. Ти ще раз (носиш несеш) книжки для декана?
9. а. Фермер сьогодні (возить везе) яйця на ярмарок.
б. Щопонеділка фермер (возить везе) яйця на ярмарок.
10. а. Літак часто (літає летить) над нами.
б. Літак (літає летить) до Оттави о 4-ій годині.
11. а. Директор щодня (супроводить супроводжує) учнів до своїх кляс.
б. Директор сьогодні (супроводить супроводжує) учнів на екскурсію.
12. а. Коли ми (сідаємо сидимо) на підлогу, можна чути тріск у колінах.
б. Ми (сідаємо сидимо) на підлозі, тому нам не зручно.
13. а. Дитина (повзає повзе) до своєї мами.
б. Дитина (повзає повзить) по килимі.

14. а. Я щодня (воджу веду) сестру до садочка.
б. Я (воджу веду) свого друга, який отримав травму, до медичного пункту.
15. а. Я (ношу несу) свій наплечник до шафи.
б. Я щодня (ношу несу) наплечник з кляси до кляси.
16. а. Ти (бігаєш біжиш) надто швидко.
б. Чому ти так часто (бігаєш біжиш) до кляси?
17. а. Сьогодні я (літаю лечу) до Саскатуну.
б. Коли я (літаю лечу) до Саскатуну, завжди відвіую український музей.
18. а. Хлопчик любить (повзати повзти) всюди в піску.
б. Хлопчик (повзає повзе) до великої купи піску.
19. а. Мама нас щодня (возить везе) до школи.
б. Зараз мама нас (возить везе) на турнір.
20. а. Чому ви постійно (носите несете) білі шкарпетки?
б. Чому ви нині (носите несете) білі шкарпетки у пральню?
21. а. Я ніколи не (ношу несу) рукавиць.
б. Я сьогодні (ношу несу) рукавиці для бабуні.
22. а. Спортовець (плаває пливе) якнайшвидше.
б. Спортовець (плаває пливе) щодня на тренуванні.
23. а. Я зараз (воджу веду) молодшого брата до школи.
б. Я щоранку (воджу веду) молодшого брата до школи.
24. а. Ми (повзаємо повземо), бо шукаємо контактну лінзу, яка впала на підлогу.
б. Ми (повзаємо повземо) тільки тоді, коли шукаємо щось дуже мале.

89

Граматичні вправи

Дієслова руху. «Іти» чи «їхати»? «Ходити» чи «їздити»?

89.1

ІТИ (йти) чи ЇХАТИ?

Напиши правильну форму потрібного дієслова в теперішньому часі.

1. Кінець навчального дня! Ми радо додому.
2. Я до спортзалу на урок фізкультури.
3. Той, хто в канцелярію, то наш директор.
4. Учні до кафетерію на обід.
5. Сьогодні ми до школи не прямою дорогою.
6. Чи ви всі на спортивний майданчик?
7. Яка приємність, що ми разом на плавання.
8. Наша команда на турнір автобусом.
9. Чому ви не до бібліотеки вчитися?
10. Дідусь в Україну, щоб побачити свою родину.
11. Куди ти ? Я аж поза місто.
12. Чи ви зараз надвір на перерву?
13. Наша родина на вечерю до бабусі.
14. За п'ять хвилин ти у центр міста.
15. Мої двоюрідні брати і сестри на фестиваль в Дауфіні.
16. Хто он там ровером (велосипедом)?
17. Гості нашої школи зараз на оглядини.
18. Тепер наші вчителі на каву до вчительської їдальні.
19. Ви в неправильний бік!
20. Ми разом на забаву.

89.2

ХОДИТИ чи ЇЗДИТИ?

Напиши правильну форму потрібного дієслова.

1. У минулому році мидо школи.
2. Вчора ми цілий день по місті.
3. Кожного літа мив гори на відпочинок.
4. Я цілий місяць будуна заняття з плавання.
5. Ми довгими рокамина озеро ловити рибу.
6. Ми чотири роки будемодо університету.
7. У фільмі «Швидкість» автобус довго по трасі, аби не зупинитися.
8. Цього року мидо школи.
9. Відколи я пам'ятаю, мидо церкви.
10. На протязі гокейного сезону «Ойлерс»до різних міст Південної Америки.
11. Ми цілий ранокпо тому парку, але не знайшли нашого «фризбі».
12. Як довго ви вже на українські танці?
13. Туристи звичайнопо різних містах.
14. Ми цілий місяцьтим шкільним автобусом.
15. Кожного дня вонидо фітнес-центру на тренування.
16. Чи наш директор завжди так швидко?
17. Баскетбольна команда часто на турніри.
18. Ти звичайнодо міста тою дорогою!
19. Ви часто на вакації (канікули) до Бенфу.
20. Тина репетиції балету кожної середи.

A large rectangular area with a green border containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

Blank writing area with horizontal dotted lines.

Портрет молодого покоління

Як наше покоління дивиться на світ? Що ми думаємо про школу? Про працю? Про різні цілі, які ставить життя перед підростаючим поколінням? Як наші думки характеризують нас?

Щоб довідатися більше про себе та про наші цінності в житті, звернімося до своїх ровесників. Запитаймо їх!

◇ Комунікативне завдання

- Заняття малими групами (2-3 або 3-5 учнів).
- Підготувати й оформити анкету для розповсюдження серед ровесників.
- Провести анонімне соціологічне опитування ровесників.
- Прозвітувати перед класом про одержану інформацію та про зроблені на її основі висновки.

◇ Підготовка анкети

Процес розроблення й підготовлення анкети включає кілька важливих рішень, які потрібно прийняти. Це — вибір теми, підготовка запитань (їхня мова і стиль, формулювання), вибір формату відповідей та порядок розташування питань. Якщо не взяти ці рішення до уваги, то можна припуститися критичних помилок, які можуть вплинути на результати опитування.

94.1

Вибір теми опитування

Щоб приготуватися до групового обговорення, переглянь запропоновані нижче теми. Подумай, про що тобі буде цікаво дізнатися або яку тему було б цікаво дослідити й обговорити з ровесниками. Познач (✓) одну або кілька тем з нижчеподаного переліку, які ти хочеш обговорити. На бажання, можеш вибрати й записати іншу тему, яка тобі до вподоби і яка, на твою думку, буде цікавою для проведення соціологічного опитування. Обговоріть пропонувані теми в своїй групі та виберіть одну тему для проведення опитування своїх ровесників. Придумайте й запишіть влучну назву для вашого опитування.

Теми	Ми вибрали для обговорення наступні теми:	Тема, вибрана нашою групою для проведення опитування
1. Освіта (напр., важливість освіти загалом, важливість/ неважливість окремих навчальних предметів, організація процесу навчання тощо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Професійна кар'єра (професії та посади, які нас найбільше приваблюють; важливі критерії під час вибору професії тощо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Українська двомовна програма (переваги й недоліки навчання в програмі; проблеми, які пов'язані з перебуванням у програмі тощо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Дружба і любов (найважливіші критерії щодо вибору друзів; уявлення про ідеального друга чи подругу; уявлення про майбутнє сімейне життя; вимоги до майбутнього чоловіка чи дружини тощо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Майбутнє життя (прогнози щодо майбутнього провінції, в якій ти живеш, держави, світу; найбільші проблеми, які впливають на майбутність світу; песимістична/оптимістична оцінка досягнень і перспектив людської цивілізації тощо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Шкільна система: шкільні вимоги, права й обов'язки учнів, шкільні правила тощо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Охорона довкілля	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Війна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Великий бізнес та світ корпорацій: корпоративна політика; реклама; цінова політика; використання дитячої робочої сили; використання нелегальних іммігрантів як дешевої робочої сили тощо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Стереотипи в модерному суспільстві: які вони; яку шкоду приносять; як позбутися	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Поп-культура та засоби масової інформації (ЗМІ): кінематограф, музична індустрія, культивування «зірок»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Урядування, державне управління: політика, політики, вибори, голосування	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Оцінка небезпечних та шкідливих звичок серед молоді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Інша тема, яка цікавить нашу групу, це —	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пропонована назва нашого опитування:		

- Формат «Закрите запитання» дає набір конкретних відповідей (скажімо, на питання «Які телевізійні програми ти дивишся?» буде запропоновано окреслити колом усі програми, які респондент/респондентка дивиться і буде подана низка популярних програм: Програма А, Програма Б, Програма В, Програма Г і т. д.).
- Формат «Напівзакрите запитання» дає низку конкретних відповідей (як у форматі «Закрите запитання»), але додасть ще одну відповідь: «Інше» чи щось подібне, і попросить уточнити, що саме.
- Формат «Навідне запитання» змушує респондентів дати відповідь, яка б характеризувала щось або когось. Наприклад, на запитання «Як ти оціниш концерт відомої співачки Х?» буде запропоновано окреслити колом одну з відповідей: «Задовільно», «Добре», «Чудово», «Надзвичайно».
- Формат «Запитання важливості» вимагає від респондентів оцінити ступінь важливості тієї чи іншої теми/питання/події тощо. Наприклад, на запитання «Як важливо для тебе розмовляти українською мовою?» буде запропоновано окреслити колом одну з відповідей: «Надзвичайно важливо», «Дуже важливо», «Трохи важливо», «Не дуже важливо», «Зовсім не важливо».
- Формат «Шкала почуттів» допомагає визначити, наскільки сильно респонденти погоджуються чи не погоджуються із якоюсь заявою, а також дозволяє визначити, які їхні почуття до тієї чи іншої теми, товару або послуги. Наприклад, на заяву «Куріння — дуже шкідливе для здоров'я» буде запропоновано окреслити колом одну з відповідей: «1. Цілковито погоджуюся», «2. Погоджуюся», «3. Погоджуюсь до деякої міри», «4. Не маю думки про це», «5. Не погоджуюся», «6. Цілковито не погоджуюся».
- Формат «Крайність» — це дуже простий формат, який змушує респондентів дати відповідь «Так» або «Ні». Наприклад, «Чи ти вважаєш, що голосувати — це громадський обов'язок?».
- Формат «Полярність» — це заява, яка має дві крайні точки зору і вимагає від респондентів позначити свій вибір між цими двома протилежними кінцями шкали. Наприклад, на запитання «Як ти оцінюєш рівень своїх знань української мови?» буде запропоновано позначити хрестиком свій вибір:
«Блискучі! А що це за мова?»
- Формат «Шкала оцінки» подає тільки парне число відповідей, що вимагає від респондентів оцінити щось на шкалі від «Погано» до «Дуже добре». Наприклад, на запитання «Як ти оцінюєш вибір страв у шкільній їдальні?» буде запропоновано окреслити колом один вибір із чотирьох: «Дуже добрий», «Добрий», «Задовільний», «Поганий».

в. Оформлення анкети

Коли всі запитання й відповіді готові, поміркуйте, в якому порядку їх найкраще розмістити в анкеті.

Укладіть та оформіть анкету на комп'ютері. Подайте дату, до якої ви просите респондентів виповнити анкету. У кінці анкети додайте подяку респондентам, наприклад: «Дякуємо за твою згоду відповісти на ці

запитання!», «Дякуємо за твою участь в опитуванні!», «Кожна відповідь — важлива! Дякуємо тобі, друже/подруго!» тощо.

Роздайте анкету своїм однокласникам або друзям чи знайомим.

Постарайтеся

отримати відповіді від 20-30 осіб, щоб ваші висновки були достовірними.

Не забудьте усно подякувати своїм ровесникам за їхню згоду взяти участь в опитуванні.

94.4 Отримання результатів, обробка даних, формування висновків

Зберіть виповнені ровесниками анкети.

Проаналізуйте результати вашого опитування. Який загальний образ молодого покоління складається на підставі одержаної інформації?

Напишіть короткі висновки. Для цього можна використовувати наступні фрази та звороти: «Отримано ... відповідей.», «...% учасників опитування висловилися ...», «Більшість із респондентів сказала, що...», «Важливо відзначити таку особливість, ...», «З одного боку, ... », «З другого боку, ... », «Результати відповідей приводять до висновку, що ...» та інші.

Поміркуйте, які статистичні дані ви можете використати, щоб підтвердити ваші висновки. Не забудьте подати джерела цих даних.

94.5 Оприлюднення результатів та висновків

По черзі представте свої результати перед класом. Під час презентації можете використовувати схеми, таблиці, статистичні дані на великих аркушах паперу як ілюстрації до слів.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

95.2 Твоя оцінка інших кандидатів на пост президента

- Переглянь запитання з нижчеподаної анкети «Моя оцінка кандидатів на пост президента».
- Підготуй чернетку для запису своїх нотаток під час презентацій інших кандидатів на пост президента.
- Після виступу кожного кандидата/кожної кандидатки зроби відповідні нотатки у своїй чернетці.
- Коли всі виступи закінчаться, проаналізуй свої нотатки і виповни анкету «Моя оцінка кандидатів на пост президента».

Анкета «Моя оцінка кандидатів на пост президента»

Який кандидат/Яка кандидатка, окрім себе, тобі найбільше сподобався/сподобалася?.....

.....

Чому?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Який кандидат/Яка кандидатка тобі найменше сподобався/сподобалася?.....

.....

Чому?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Які риси характеру повинен/повинна мати кандидат/кандидатка на пост президента? Що повинно бути для нього/неї найголовнішим? Яких цінностей він повинен/вона повинна дотримуватись?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

96

Проект. Клясний альбом

Завдання для самоцінювання

96.1

У цьому семестрі ви приготуєте клясний альбом, який залишиться вам на спогад про ваші шкільні роки у вищій середній школі.

Альбом матиме такі компоненти:

1. Титульна сторінка
 - а. Потрібні дані:
 - ім'я, прізвище
 - назва школи
 - назва програми
 - назва проєкту
 - дата (рік навчання у вищій середній школі)
 - б. Також:
 - відповідний графік
2. Спільне фото вашої кляси
 - потрібно подати імена всіх членів вашої кляси
3. Завдання: «Хто я сьогодні? Ким буду завтра?»
4. Висліди нашої 25-річної клясної зустрічі
«Що з ними сталося?/Де ж вони тепер?»
5. Автопортрет*
 - Своє фото
 - Короткий опис
6. Сторінка(и) музичних рецензій
 - а. Міні рецензії (4-5)
 - яку музику ви слухали цього року?
 - як ця музика звучала?
 - чому вона вас цікавила?
 - б. Рейтинг найкращих пісень/твій власний «хіт-парад»
7. Сторінка фільмових рецензій
 - а. Міні-рецензії (4-5)
 - які фільми вас розважали цього року?
 - чому вони вам сподобалися?
 - б. Рейтинг найкращих фільмів
 - в. Рейтинг найславніших кінозірок
8. Сторінка сучасного побутового життя
До вибору учня/учениці:

– мода	– спорт
– авта	– техніка
– політика	– тощо
9. Рік у новинах
Найбільш значні події в світі в цьому шкільному році

- шкільні
- місцеві
- державні
- світові

96.2

Хто я сьогодні?

Особисті дані:

Дата:

Ім'я:

Адреса:

Вік:.....

Школа:

Кляса:

Учнівські заняття:

.....

.....

.....

.....

.....

Зацікавлення:

.....

.....

.....

.....

.....

Мої цінності:

.....

.....

.....

.....

.....

Мої амбіції:

.....

.....

.....

.....

.....

Моя особиста філософія:

.....

.....

.....

.....

.....

Особистий плян для успіху:

.....

.....

.....

.....

.....

Важливі події в новинах:

.....

.....

.....

.....

.....

Що мене турбує:

.....

.....

.....

.....

.....

Що мене тішить:

.....
.....
.....
.....
.....

96.3

Ким я буду завтра? (25 років потому)

Дата:

Ім'я:

Місто проживання:

Вік:.....

- Особисте життя

.....
.....
.....
.....
.....

- Професія/посада (види діяльності):

Професія/посада

.....
.....
.....
.....
.....

Інші деталі

.....
.....
.....
.....
.....

Професійні заняття

.....

.....

.....

.....

.....

• Мої зацікавлення:

.....

.....

.....

.....

• Мої цінності:

.....

.....

.....

.....

• Мої амбіції:

.....

.....

.....

.....

• Моя особиста філософія:

.....

.....

.....

.....

• Чого я навчився/навчилася за останні 25 років:

.....

.....

.....

.....

- У новинах:

.....

.....

.....

.....

- Що мене турбує:

.....

.....

.....

.....

- Що мене тішить:

.....

.....

.....

.....

- Побаження для моїх нащадків:

.....

.....

.....

.....

Молодь на Заході

◇ Ситуація

Ти прочитав/прочитала в журналі статтю, в якій молоді люди з України висловили свої враження про молодь із Північної Америки. Деякі погляди й оцінки з цієї статті є негативними. Ти стурбований/стурбована тим, що твій партнер по обміну міг натрапити на цю статтю і, прочитавши її, можливо засумнівався/засумнівалася стосовно доцільності свого приїзду. Тому, щоб дещо згладити окремі неприємні відгуки, ти разом із однокласниками вирішуєш написати сторінку позитивних тверджень про себе, щоб виявити увагу до свого партнера обміну, розвіяти його/її можливі сумніви і особисто запросити його/її до відвідин.

◇ Комунікативне завдання

У відповідь на один із негативних коментарів зі статті ти повинен/повинна написати своє твердження, яке, на твою думку, сформує більш позитивне враження про тебе, твоїх однокласників та друзів. Вислови від свого імені на адресу партнера обміну запрошення та заохочення до участі в міжшкільному проєкті.

◇ Критерії оцінювання

1 бал за вказані ім'я та вік	___/1
1 бал за використання належних виразів, щоб висловити свою точку зору	___/1
1 бал за кожний правильно вжитий прикметник, щонайменше 3	___/3
1 бал за кожну вжиту цінність, щонайменше 3	___/3
2 бали за переконливе запрошення чи підбадьорення	___/2
3 бали за правильний добір слів, правопис та структуру речень	___/3
2 бали за привітність і доброзичливість, які ти показав/показала під час усного представлення своєї роботи перед однокласниками	___/2
Усього:	___/15

97.1

Ознайомлення зі статтею. Індивідуальна праця

- Прочитай статтю «Уява молоді України про молодь на Заході», щоб ознайомитися з її змістом.
- Перечитай статтю ще раз і познач кольором позитивні коментарі. Виділи іншим кольором негативні коментарі.

УЯВА МОЛОДІ В УКРАЇНІ ПРО МОЛОДЬ НА ЗАХОДІ

Цікавить Тебе, що думає молодь в Україні про молодь на Заході? Станіслав із гуртка Альбатроси, станиці Івано-Франківськ, спитав своїх друзів і ось, що вони сказали.

Молодість — це пора, коли людина тільки починає усвідомлювати і відповідати за свої вчинки. Це пора розкутості і неочікуваності. Цікаво чи наша молодь подібна до Західної мелодії і взагалі — яка ця Західня молодь? З цим запитанням я звернувся до учнів та студентів Івано-Франківська. Давайте обміркуємо їхні відповіді на запитання: **Яка Твоя уява про молодь на Заході?**

Олександр, 16 років. Молодь не закомплексована, з почуттям гідності і націоналізму, дружна. Круто і безтурботно живуть, ставляться з розумінням до батьків, люблять природу.

Віталік, 16 р. Ставлюся позитивно до однолітків із Заходу і хочу, щоб більше було таких на Західній Україні. Подобається в них розкутість і відчуття плину життя і влади в руках.

Оксана, 15 р. Ставлюся неоднозначно. Деякі бувають класні, деякі бувають погані.

Люда, 15 р. Вона крута, безкомплєксна тому, що багато з них курять і п'ють спиртні напої.

Галя, 15 р. Нормальні люди. Проводять час, як ми, але трохи розбещені.

Іван, 15 р. Вони розкомплексовані, роблять все наперекір своїм батькам, все хочуть спробувати, а зате вчитися не хочуть. І найголовніше — живуть вони безтурботно (хоча достовірно стверджувати я не можу).

Ігор, 15 р. Дуже багато собі дозволяють. Погане виховання, але почуття гідності і націоналізму мають велике. Дуже легкі в них умови життя. Багато шкідливих звичок.

Марта, 15 р. Всі вони нормальні, але трохи розкуті. У них відсутні моральні цінності. Дуже спонтанні, несамостійні.

Сергій, 16 р. Можна сказати одне. Їм на Заході живеться добре. Батьки не тиснуть, кожен відповідає сам за свої вчинки.

Від себе можу додати тільки те, що молодь взагалі, по своїй суті неоднозначна, незалежно від країни проживання. А шкідливі звички для неї в цьому віці дуже характерні, адже хочеться спробувати всього. До того ж ми не маємо права їх засуджувати тому, що ми не знаємо, що для них правильно, а що ні. Незважаючи на те, що українська молодь знає багато про своїх однолітків із Заходу, треба враховувати те, що знання ці здобуті з екранів телевізорів. Тільки одиниці знають, як там насправді.

пл. уч. Станіслав Провальник

МАЛЕНЬКИЙ СЛОВНИК СУЧАСНОЇ МОВИ

крутий, круто — в достатку, розкішно
розкуті, розкутості — свобідні, вільні
неочікуваності — без думання наперед
закомплексована — напружена
без комплексів — без відчуття натиску
відчуття плину життя — нічого не турбує, все можливе
неоднозначна — не всі такі самі
класна — чудова
розбещена — на має міри, розпещена



Маркіян Микитюк



Маркіян Микитюк

20 ЮНАК 1/2003

97.2

Опрацювання статті. Праця цілою класою

- Виберіть трьох писарів — осіб, які будуть записувати коментарі зі статті та додаткові факти. Кожний/Кожна з них готує аркуш паперу та ручку. Писар 1 записує усі коментарі, які учні вважають позитивними рисами молоді зі статті. Писар 2 записує коментарі, які учні вважають негативними рисами. Писар 3 записує ті додаткові позитивні риси або характеристики про вас самих чи ваших однолітків у Канаді, на яких ви хотіли б наголосити, але про які нічого не згадано в статті.
- Виступаючи по черзі, назвіть усі коментарі зі статті, які вважаєте позитивними чи негативними. Писарі записують їх у свої аркуші. Після цього разом подумайте і назвіть ті позитивні риси вашого покоління, які не згадані в статті.
- Перегляньте ще раз записи позитивних характеристик зі статті та порівняйте їх з тими, які ви назвали як додаткові позитивні риси вашого покоління. Перевірте, чи немає повторень думки. виправте помилки, які ви помітили у написанні слів чи побудові речень. Упевніться, що речення написані в дружньому та гостинному тоні. Писар 3 переписує усі ці характеристики на чистовику з тим, щоб аркуш можна було розрізати на стрічки, кожна з яких мала б одну характеристику.
- Розріжте аркуші з позитивними рисами на стрічки — по одній характеристиці на кожній, — і роздайте по одній стрічці кожному учневі і кожній учениці.
- Якщо стрічок з позитивними характеристиками менше, ніж учнів у класі, то можна запропонувати учням, на вибір, написати спростування однієї з негативних характеристик зі статті.

97.3

**Підготовка звернення до партнерів обміну.
Індивідуальна праця**

Прочитай ще раз критерії оцінювання, подані вище, щоб ознайомитися з тим, як будуть оцінювати твою працю.

Використовуючи як основу одну характеристику з одержаної стрічки, або одну негативну рису, названу в статті, кожний/кожна окремо готує звернення до майбутніх партнерів обміну. Твоє звернення має складатися з трьох частин.

У першій частині наголоси на позитивній рисі або спростуй власним аргументом негативну характеристику зі статті. Можеш використовувати наступні фрази та звороти: «На думку моїх ровесників, наше покоління...», «На мою думку, ...», «Мені здається, що ...», «Я гадаю, що ...», «Було б помилкою думати, що ...», «Мені хотілося б наголосити на тому, що ...», «Я хотів би/хотіла б спростувати думку про те, що ...», «Я хотів би/хотіла б заперечити те, що ...» та інші.

У другій частині розкажи про себе та своїх ровесників. Подай своє ім'я та свій вік, а також використай у зверненні:

- три прикметники, які найточніше характеризують твою вікову групу;
- три цінності, які на даний час є найголовнішими для твоєї вікової групи.

У третій частині звернись безпосередньо до партнерів шкільного обміну і

напиши:

- запевнення, що твоїм гостям сподобається проводити час з тобою та твоїми однолітками;
- особисте запрошення партнерам приїхати та скористатися можливостями, які відкриває шкільний обмін.

97.4**Презентації звернень. Праця цілою класою**

Звернення учнів можна оприлюднити у класі двома способами. Наприклад, повісити на стіні, щоб дати можливість учням переглянути працю інших, або, на вибір учителя/вчительки, якщо є час, — влаштувати усні презентації учнів перед класою.

Після цього класа вирішує, у який спосіб партнери шкільного обміну зможуть ознайомитися з окремими зверненнями. Перший спосіб — через посилання із загального вебсайту на індивідуальну вебсторінку кожного учня/кожної учениці. Другий — розмістити звернення учнів до партнерів на вебсайті.

Доречно також розглянути додаткові можливості для використання результатів цього завдання:

- подати вже готову сторінку у друкованому вигляді до молодіжного журналу;
- оформити надихаючі та підбадьорюючі вислови у формі шкільного плакату і використовувати їх у класі з навчальною і розважальною метою;
- Перелік позитивних характеристик вашого покоління, які надихатимуть і підбадьорюватимуть вас у повсякденному житті й навчанні, може стати доречною сторінкою у вашому навчальному журналі.

По Україні у школі

◇ Ситуація

Ти прочитав/прочитала журнальну статтю «По Україні у школі», автором якої є старшокласниця з України. У статті дівчина описала свої враження від шкільного життя аж від початкових і до старших класів. Ти вирішуєш детальніше ознайомитися зі статтею, тому що незабаром у вашій школі гоститиме група учнів з України, які беруть участь у програмі міжшкільного обміну. Ти приходиш до висновку, що ця стаття дає тобі добру нагоду краще підготуватися до приїзду однолітків з України в програмі міжшкільного обміну. Ти вважаєш, що опрацювавши дані, які подає авторка статті, ти зможеш підготувати зорові засоби для порівняння двох шкільних систем. На твою думку, вони дадуть змогу, з одного боку, узагальнити та представити важливі відомості про шкільне життя ровесників в Україні, а з другого — зіставити й порівняти шкільний досвід двох країн. Окрім того, це допоможе, на твою думку, усвідомити, які саме відмінності у шкільному житті можуть стати причиною труднощів для гостей, та передбачити, до чого ти повинен/повинна бути готовим/готовою.

◇ Комунікативне завдання

Створити наочність (схему, таблицю, довідник), яка підсумує потрібну інформацію про шкільне життя в Україні, допоможе зіставити й порівняти її з твоїм власним шкільним досвідом. На основі цієї інформації тобі потрібно укласти список важливих пунктів, на які потрібно буде звернути особливу увагу під час залучення партнерів шкільного обміну до щоденного шкільного життя та життя твоєї класи зокрема.

98.1

Опрацювання статті. Індивідуальна праця

- Прочитай нижче подану статтю та вибери щонайменше десять фактів, які, з точки зору авторки, характеризують основні моменти шкільного життя та навчання українських школярів від початкової до старшої школи.
- До кожного вибраного факту занотуй, що з твого шкільного досвіду є подібним, а що не відповідає описові української школярки зі Львова.
- Виріши, в який спосіб (такий як графік, схема, діаграма) подати свої нотатки, щоб наочно відобразити подібні й відмінні риси, виділені тобою. Упевнися, чи твою схему легко прочитають і зрозуміють твої однокласники.
- Завершивши роботу над схемою, використай свої записи та вже набуті знання, щоб написати повними реченнями наступне:
 - два протиставлення, які характеризують відмінності у шкільному житті Львова та вашого регіону,

- два порівняння, які характеризують подібні риси у шкільному житті Львова та вашого регіону,
 - два сподівання, що учасники програми шкільного обміну з України перебуватимуть у звичній шкільній атмосфері,
 - два твердження, які б відображали, як твоє розуміння подібностей та розбіжностей у шкільній організації вплинуло на планування класної роботи щодо перебування в школі гостей шкільного обміну. (Наприклад: Які реалії вашого класу чи школи могли б викликати дискомфорт для ваших гостей? На що очікують ваші гості і як ви зможете допомогти їм під час перебування у вашому класі чи школі? Про що вашим партнерам шкільного обміну варто буде знати перед приїздом?)
- Представ свою схему разом із підсумковими твердженнями для перегляду та обговорення у своїй класі.

◇ Критерії оцінювання

½ бала за кожен пункт вибраної інформації, мінімум 10	___/5
1 бал за кожне висловлене спостереження відповідно до твого шкільного досвіду	___/10
2 бали за використання відповідних графічних елементів для унаочнення твоїх нотаток	___/2
2 бали за кожне протиставлення	___/4
2 бали за кожне порівняння	___/4
2 бали за кожне сподівання (очікування)	___/4
2 бали за кожне твердження щодо планування	___/4
8 балів за використання відповідної лексики та дотримання правил граматики й ортографії	___/8
1 бал за відвагу: за те, що ти наважився/наважилась виконати це завдання	___/1
2 бали за акуратність та організацію твоєї роботи	___/2
Усього:	___/44

ПО УКРАЇНІ

ЯК ВИГЛЯДАЄ ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ ДІТЕЙ І ЮНАЦТВА В УКРАЇНІ?

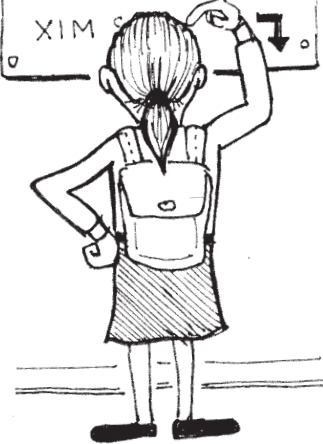
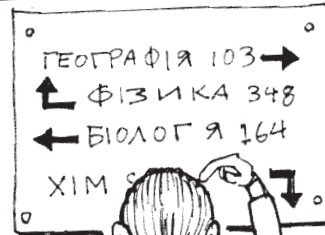
СКІЛЬКИ ЛЕКЦІЙ НА ДЕНЬ У НИХ?

ЧИ МАЮТЬ БАГАТО ЗАДАЧІ?

ЩО РОБЛЯТЬ ПІСЛЯ ШКОЛИ?

ПРОЧИТАЙ, ЩО НАПИСАЛА ОЛЯ!

У ШКОЛІ



Кожна дитина в Україні має право на безкоштовну середню освіту. Саме тому всі семирічні, а тепер вже шестирічні дітки, одягають білі сорочки і, взявши в руки по букету квітів, одягнувши ранець, ідуть на перший дзвоник: *Перший раз у перший клас.*

Ще 10 років тому було популярним іти на перший дзвоник у вишиваному строї, проте цей звичай тепер не такий поширений.

І ось лунає дійсно перший дзвінок, випускники 11 класу вітають першокласників і ведуть на перший урок. На очах виступають сльози, згадуєш, як ти колись робила перші кроки в країну знань.

День за днем набираєш все більше знань і ось вже можеш похвалитись першою прочитаною книжкою — *Букварем*. Перше в житті свято — свято Букварика. Всі отримують літеру і вірш, який починається із цієї літери. На свято приходять батьки і ти відчуваєш себе маленькою акторкою, ти ще візьмеш участь в не одній шкільній виставі. В початковій школі маємо багато цікавих предметів: я і Україна, основи здоров'я, малювання, спів, ознайомлення з навколишнім середовищем.

8 ЮНАК 3/2003

Людиною, яку завжди будеш пам'ятати, яка навчала як правильно сидіти, рахувати, писати і читати, розповідала найцікавіші історії, вчила майстрування і огортала весь клас своїм омофором, є перша вчителька. Її ніхто не забуває, навіть після закінчення школи.

... є перша вчителька. Її ніхто не забуває, навіть після закінчення школи.

Зміну залежить від того чи вистачає школі кабінетів для проведення уроків. Якщо вчитись в другу зміну, то йдемо до школи на 12 год., вертаємось 5 год. чи 6 год.

З 5 до 7 класу маємо 6 уроків в день, закінчуємо о 2 годині. З 8 класу маємо по 7 уроків, відповідно повертаємось зі школи після третьої. У нас нема звички обідати в школі, бо встигаємо на обід додому. Проте маємо багато домашніх завдань, тому вдома за наукою сидимо години дві-три. Хто як вчиться — так і сидить.

написала п.л. роз. Оля Герус, Львів

Ми вже закінчили початкову школу. Ми п'ятикласники — діти які починають відчувати себе дорослими, адже тепер не вчителі приходять до нас у клас, а ми бігаємо різними лабіринтами.

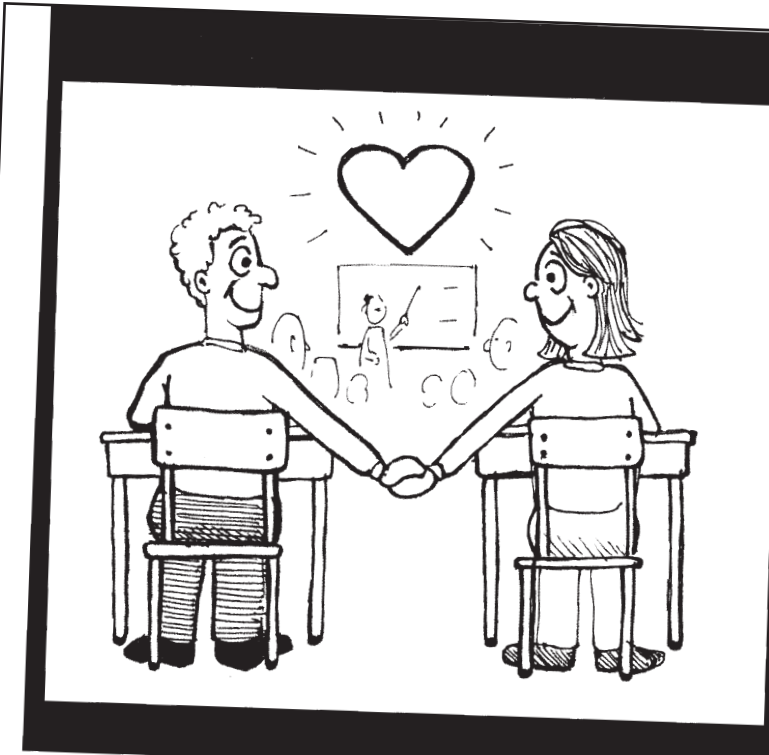
У нас з'являються різні предмети: географія, фізика, біологія, хімія, які викладаються різними вчителями. Ми вже беремо участь у різних вікторинах, КВН-ах, підростаючи пишемо Олімпіади з різних предметів.

Увесь цей час з нами проходить класний керівник. Тепер окрім простих предметів вивчаємо більш спеціалізовані, зокрема географію, зарубіжну літературу, історію, культуру мовлення. У 6 класі додається біологія, у 7 — фізика, 8 — креслення і хімія, у 9 класі маємо річний курс з правознавства. 10

клас — економіка, психологія, інформатика, допризовна підготовка юнаків. В Україні і досі є примусова

військова служба, тому маємо такий предмет. Перший рік усі вчимо як ховатись від бомб у випадку війни. На другий рік дівчата вчаться надавати першу допомогу, а хлопці — маршувати і стріляти. В 11 класі маємо річний курс з астрономії.

...усі вчимо як ховатись від бомб, у випадку війни



СЛОВНИК

ранецьнаплечник
перший дзвоник...перший день науки
випускниктой, що кінчає школу
уроклекція
омоформ.....великий шаль
вікторинаконкурс знань
КВНконкурс знань
Олімпіадиінтелектуальні змагання
класний керівник...головний учитель
допризовна.....перед призовом до армії
завичайнормально
кабінет.....клас, зал
прогулювати.....пропускати
розшаруванняподілення
круті(сленг) cool
авторитетрепутація
пікомвершок
розслабленнямені байдуже”
поступлення.....вступ на університет
репетиторидомашні учителі
нормативи.....стандарті (спец. фіз.)
контрольнітести

На відміну від канадських шкіл у нас нема права вибирати предмети, всі предмети є обов'язковими. Проте в деяких школах, з 10 класу учнів ділять на спеціалізовані класи, де є більше годин предметів обраної спеціалізації.

У класі сьомому діти починають закохуватись; це дуже весела пора: перші захоплення і перші сльози. Ось так ми ростемо і розвиваємося.

Приходить 9 клас — перші державні екзамени. Після закінчення 9 класу частина дітей йде у коледжі і різноманітні ПТУ (Професійно технічне училище) — здобуває професію: столяр, електрик, кухар і т.д. 8-9 класи — це період найнапруженішого навчання, хоча в цей час робляться перші спроби прогулювати уроки (до різних дітей ця ідея приходить у різному віці).

Протягом всього шкільного життя, діти знаходять друзів, сваряться, проте 8-9 класи це вже більш серйозні почуття. В цьому віці починається розшарування класу на крутих, тих хто хоче такими стати, дітей яким все одно і дітей які не сприймають крутих (опозицію).

І на цьому ґрунті вже розпочинаються якісь суперечки. Вчителі стараються не звертати на це уваги і втручатись в ті моменти, коли доходить до бійки. Але це добре, бо якби вчителі заступались за певну частину, це б причинило загострення суперечок.

Найбільш помітним розшарування стає в класах 10–11. 11 клас — це останній крок у здобутті повної середньої освіти. Тут на тебе працює твій авторитет і тому потреба вчитись потрохи стає меншою. Піком розслаблення є 11 клас коли всі готуються до поступлення, займаються з репетиторами, ходять на підготовчі курси, а вчителі мало задають. Ось так і не зчуваєшся, як приходить останній тиждень навчання, а з ним і кінець шкільного життя.

На останньому дзвоніку озирнешся і бачиш уже прожиті шкільне життя: перші літери, найкращі друзі, перше кохання, прогуляні уроки, здані нормативи, написані контрольні і розумієш, що ти вже виросла і не помістишся за першою твоєю партою і тепер тобі слід творити майбутнє і ти робиш свій перший крок у майбутнє, стираючи сльозу з обличчя.



рисував Маркіян Микитюк

98.2 Підготовка списку спостережень учнів. Групова праця

◇ Ситуація

Після вивчення усіх спостережень, зроблених учнями вашої кляси, ти та твої друзі вирішили укласти список тих питань, на які ви повинні звернути увагу, плянуючи спільні навчальні заходи.

◇ Комунікативне завдання

Користуючись зібраною інформацією (зібраними даними), укласти список питань, на які потрібно звернути увагу при плянуванні спільних навчальних заходів.

Перегляньте нотатки та спостереження, зроблені учнями вашої кляси у вправі 98.1, зверніть увагу на реалії шкільного життя в Україні, про які ви прочитали в статті, і порівняйте їх із вашим власним досвідом.

З'єднайте ці групи спостережень в одну, щоб представити її решті кляси. Це можна зробити, об'єднуючи подібні ідеї та думки, які часто повторюються, і т.д.

Представте ці ідеї як стислий перелік того, що потрібно і непотрібно робити. Примітка: Ви можете укласти ваш список у вигляді вказівок, використовуючи наказовий спосіб дієслова, або починаючи свої речення дієсловом «треба...»

Зобразіть ваш перелік того, що потрібно і непотрібно робити, на аркуші паперу у вигляді схеми або шкали нотаток (або якимось по-іншому – виявіть свою творчу уяву!) та роздайте їх у клясі як довідковий матеріал.

◇ Критерії оцінювання

2 бали за кожний пункт, мінімум 4	___/8
6 балів за використання відповідної лексики та дотримання правил граматики й ортографії	___/6
3 бали за оригінальну презентацію вашого списку	___/3
1 бал за відвагу: за те, що ви наважилися виконати це завдання	___/1

Усього: ___/18

98.3

Підготовка запитань знавцям. Індивідуальна праця

◇ Ситуація

Проаналізувавши всі спостереження, які зробили учні твоєї класи, ти вирішуєш перевірити свої висновки і підготувати на їхній основі запитання, які ти плянуєш поставити знавцям. Таким знавцем або компетентною особою може виступати:

- учитель-координатор учнівського обміну з Україною,
- місцевий координатор з питань міжнародної освіти,
- учитель, який щойно імігрував у твою країну або приїхав на короткий термін, професор чи вчитель-асистент з України,
- український посол або консул у твоїй країні.

◇ Комунікативне завдання

Написати лист із запитаннями, щоб визначити:

- чи враження, які ти отримав/отримала від статті, є точними,
- що потрібно зробити для того, щоб твій партнер/твоя партнерка шкільного обміну почувався/почувалась зручно, коли перебуватиме у твоїй школі,
- як підготувати себе до участі в шкільній та класній роботі під час твого перебування в Україні.

1. Переглянь зорові засоби, які ти підготував/підготувала у вправі 98.1.
2. Для кожного спостереження, яке ти зробив/зробила, сформулюй різні типи запитань: запитання з метою підтвердження, запитання з метою прояснення та запитання з метою уточнення інформації.
3. Виріши, які з цих трьох типів запитань найбільше підходять тобі.
4. Встав ці запитання у вже готовий лист.

◇ Критерії оцінювання

1 бал за кожне запитання, яке ти записав/записала у своєму зошиті, мінімум 10	___/10
1 бал за правильно записану в листі дату	___/1
1 бал за належну форму привітання	___/1
2 бали за твердження, яке виражає те, що тебе найбільше вразило	___/2
2 бали за твердження, яке виражає те, що тебе найбільше здивувало	___/2
2 бали за кожне запитання, мінімум три	___/6
1 бал за правильно оформлений підпис під текстом листа	___/1
8 балів за використання відповідної лексики та дотримання правил граматики й ортографії (0,5 бала буде знято за кожну помилку)	___/8
1 бал за відвагу: за те, що ти наважився/наважилась виконати це завдання	___/1

Усього: ___/32

Мої запитання:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....
8.
.....
9.
.....
10.
.....

Зразок листа

.....
(дата)

Шановний/Шановна.....
(титул особи, до якої ти пишеш) :

Нещодавно я прочитав/прочитала в журналі статтю, яка називається «По Україні у школі», в якій я зробив/зробила декілька нових для себе відкриттів про систему освіти в Україні. У зв'язку з тим, що я незабаром буду брати участь у програмі міжшкільного обміну зі старшокласниками з України, я би хотів/хотіла дізнатися більше про подібності та відмінності у шкільному житті в Україні та мого регіону.

Спершу, коли я прочитав/прочитала статтю, я був вражений/була вражена тим, що.....

Мені також було дивно дізнатися про те, що.....

Після того, як ми з однокласниками прочитали та обговорили статтю в класі, у мене виникло декілька запитань, які я хотів би/хотіла б поставити вам:

1. ?

2. ?

3. ?

Дякую за допомогу. Я з нетерпінням чекаю нагоди відвідати Україну у програмі шкільного обміну!

З повагою,
.....

99

Завдання для самоцінювання

Чи ви чули останні новини?

◇ Ситуація

Директор школи доручив тобі впродовж тижня читати шкільні оголошення. Від того часу тебе захопили мрії зробити кар'єру в радіомовленні, і тому ти вирішуєш якнайкраще виконати доручену роботу. Ти готуєш сценарій для щоденних оголошень, пам'ятаючи, що твої однокласники звертають на них увагу лише тоді, коли оголошення представлені в дуже оригінальний чи розважальний спосіб.

◇ Комунікативне завдання

Написання щоденних шкільних оголошень.

- Ознайомся зі зразками підготовки переліку подій і заходів та написання сценарію оголошення, які подаються у вправі 99.1.
- Використовуючи форму, подану у вправі 99.2, напиши оголошення на кожен день тижня.

◇ Пам'ятай, що потрібно дотримуватися наступних вказівок, коли будеш писати свої оголошення:

- оголошення відповідають на основні запитання: Хто? Що? Коли? Де?
- використовуй, принаймні, інколи такі дієслова, як «проходити» або «відбуватися», щоб назвати захід, який відбувається,
- пам'ятай, що потрібно змінювати час дієслова, якщо ти змінюєш час події,
- пам'ятай про вибір правильного прийменника (у/в ..., по ..., на ...), коли вказуєш, де відбулися, відбуваються чи будуть відбуватися події чи заходи,
- пам'ятай про правила використання дієслів руху та про різницю між виразами, що показують місце призначення та місце перебування,
- намагайся щодня доповнити своє оголошення оригінальним привітанням та завершенням,
- ти можеш закликати відвідати шкільні події, використовуючи наказовий спосіб дієслів, у тому числі й дієслів руху.

◇ Щоденні оголошення містять:

- інформацію про шкільний захід чи подію, які відбулися вчора після занять (такі як результати гри/турніру/змагань);
- оголошення про подію чи діяльність, які відбуваються у той час, коли ти робиш оголошення (такі як демонстрація, виставка, лекція);
- заклик до учнів відвідати подію чи захід, які будуть відбуватися пізніше, сьогодні ввечері або завтра (такі як практика, збори клубу, збір коштів чи танці).

◇ Критерії оцінювання

1 бал за привітання до аудиторії кожного дня	___/5
1 бал за правильно сформульоване оголошення в минулому часі	___/5
1 бал за правильно сформульоване оголошення в теперішньому часі	___/5
1 бал за правильно сформульоване оголошення в майбутньому часі	___/5
1 бал за включення в кожне оголошення інформації, яка відповідає на запитання «Що?» (та/або «Хто?») «Коли?» «Де?»	___/15
1 бал за використання дієслів «проходити» чи «відбуватися», мінімум 5	___/5
1 бал за використання дієслів у наказовому способі, мінімум 5	___/5
1 бал за оригінальну завершальну фразу для кожного оголошення	___/5
20 балів за використання відповідної лексики та дотримання правил граматики й ортографії	___/20
(0,5 бала буде знято за кожну помилку)	
5 балів за уникання тавтології в оголошеннях	___/5
5 балів за виявлені творчість та особисту зацікавленість	___/5
Усього:	___/80

Зразок планування оголошення

Перелік подій/заходів на вівторок, 18 травня 2009 р.
(день тижня) (день і місяць)

Коли	Подія, захід	Місце проведення (у/на)	Час (о)	За довідками звертатися до:
Учора відбувся/пройшов, відбулася/пройшла, відбулося/пройшло, відбулися/пройшли	збори батьківського комітету	у бібліотеці	7-ій годині вечора	
Зараз відбувається/проходить, відбуваються/проходять	показові виступи зі стрибків у воду	у шкільному басейні		
Сьогодні (також)/Завтра відбудеться/пройде відбудатиметься/проходитиме відбудатимуться/проходитимуть буде відбуватися/проходити будуть відбуватися/проходити	бейсбольний матч	на спортивному майданчику «Парк чемпіонів»	3-ій годині пополудні	

Зразок написання сценарію

Сценарій оголошення на вівторок, 18 травня 2009 р.
(день тижня) (день і місяць)

Доброго ранку всім вам!

Вчора (коли?) о 7-ій годині вечора (де?) в бібліотеці відбулися (що?) збори батьківського комітету.

Зараз (де?) у басейні відбуваються (що?) показові виступи зі стрибків у воду.

Сьогодні (коли?) о 3-ій годині пополудні (де?) на спортивному майданчику «Парк чемпіонів» відбудеться (що?) бейсбольний матч.

До побачення! Побачимося в «Парку чемпіонів»!

99.1

Форми для планування оголошення

Перелік подій/заходів на,20..... р.

Оголошення на понеділок	Подія, захід	Місце проведення	Час (о)	За довідками звертатися до:
Учора				
Сьогодні				
Завтра				

Перелік подій/заходів на,20..... р.

Оголошення на вівторок	Подія, захід	Місце проведення	Час (о)	За довідками звертатися до:
Учора				
Сьогодні				
Завтра				

Перелік подій/заходів на,20..... р.

Оголошення на середу	Подія, захід	Місце проведення	Час (о)	За довідками звертатися до:
Учора				
Сьогодні				
Завтра				

Перелік подій/заходів на,20..... р.

Оголошення на четвер	Подія, захід	Місце проведення	Час (о)	За довідками звертатися до:
Учора				
Сьогодні				
Завтра				

Перелік подій/заходів на,20..... р.

Оголошення на п'ятницю	Подія, захід	Місце проведення	Час	За довідками звертатися до:
Учора				
Сьогодні				
Завтра				

99.2**Форма для написання сценаріїв оголошення**

- ◇ При написанні сценарію використовуй перелік подій та заходів, які ти написав/написала на той чи інший день тижня у вправі 99.1.

Користуйся наступними виразами:

- Учора відбувся/пройшов, відбулася/пройшла, відбулося/пройшло, відбулися/пройшли;
- Учора зранку/вдень/увечері;
- Учора, о годині ранку/дня/вечора,; Учора опівдні (тобто, о 12 годині дня);
- Сьогодні, о годині ранку/дня/вечора, буде...;
- Зараз (це означає, саме в цю годину, коли ти читаєш своє оголошення по радіо) відбувається/проходить;
- Завтра буде відбуватися/буде проходити; відбуватиметься/проходитиме;
- Завтра, о годині ранку/дня/вечора, буде...

Понеділок. Оголошення.

Вітання:.....

.....

.....

Вчора.....

.....

.....

.....

.....

.....

Сьогодні.....

.....

.....

.....

.....

.....

Завтра.....

.....

.....
.....
.....
.....

Прощання:
.....
.....

Вівторок. Оголошення.

Вітання:
.....
.....

Вчора
.....
.....
.....
.....

Сьогодні
.....
.....
.....
.....

Завтра
.....
.....
.....
.....

Прощання:
.....

.....
Середа. Оголошення.

Вітання:.....
.....
.....

Вчора.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Сьогодні.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Завтра.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Прощання:.....
.....

Четвер. Оголошення.

Вітання:.....
.....
.....

Вчора.....

Сьогодні.....

Завтра

Прощання:

П'ятниця. Оголошення.

Вітання:.....

Вчора.....

Сьогодні.....

.....
.....
.....
.....
.....

Завтра

.....
.....
.....
.....
.....

Прощання:

.....
.....

100

Завдання для самооцінювання

Проект. Вітальна промова на Дні відкритих дверей

◇ Ситуація

У твоїй школі проходить День/Вечір відкритих дверей. Тебе обрано ведучим/ведучою і доручено розпочати вечір. Відповідно до своїх обов'язків, ти маєш повідомити гостям школи те, які заходи відбуватимуться, де і коли. Ти прагнеш, щоб у відвідувачів склалося якнайкраще враження про твою школу, і тому ти відразу розпочинаєш роботу над сценарієм свого виступу, який міститиме привітання на початку, коментарі по ходу вечора та урочисте завершення цієї події.

◇ Комунікативне завдання

Поінформувати відвідувачів про те, які події та заходи відбуваються у школі, де саме вони проходять і коли їх можна переглянути.

Ознайомся із нижчеподаними зразками плянування виступу та написання сценарію.

◇ Критерії оцінювання

2 бали за плянування твоєї роботи у запропонованій формі	___/2
1 бал за належне привітання до вибраної аудиторії	___/1
2 бали за представлення розкладу заходів	___/2
2 бали за назву кожного заходу, місця та часу його проведення	___/20
10 балів за правильність називання часу й місця	___/10
5 балів за правильне використання дієслів «проходити» або «відбуватися»	___/5
1 бал за належне висловлення подяки гостям за їхню увагу	___/1
1 бал за належне висловлення подяки гостям за їхній візит	___/1
1 бал за належне висловлення гарних побажань	___/1
1 бал за належне прощання	___/1
Усього:	___/44

Зразок для плянування виступу

Вступна частина

Група людей, до якої я звертаюся: гості із сусіднього будинку для старших людей.

Мої привітання гостям: «Від імени нашої школи, сердечно вітаю гостей».

Звернення до гостей, щоб привернути їхню увагу: «Шановні гості, я прошу вашу увагу»...

Вступ до моїх коментарів: «Дозвольте вам дещо розказати про сьогоднішню програму заходів, виставок і показових виступів, які ми пропонуємо вам відвідати та оглянути».

Програма

№ події за порядком	Подія/захід	Місце проведення	Час
1.	Виставка творів молодих авторів	У бібліотеці	з 7-ої до 9-ої год. вечора
...			
10.			

Завершальна частина (може включати слова гарних побажань, підбадьорення, запрошення та ін.)

«Дякую ще раз за те, що ви прийшли на наше свято. Сподіваюся, що вам було цікаво з нами. А вам ми всі зичимо доброго здоров'я. Дякую за увагу!»

Зразок написання сценарію виступу

Доброго вечора/дня усім вам!

Мене звати Василь Дужий (Василина Дужа), і мені доручено сьогодні відповідальне завдання бути ведучим/ведучою Вечора/Дня відкритих дверей нашої школи.

Насамперед хочу сердечно привітати на нашому святі гостей. А це — мешканці сусіднього старечого будинку. Ласкаво просимо! Дякуємо, що прийшли до нас.

Прошу вас сісти, щоб вам було легше слухати мій виступ.

...

А тепер, шановні наші гості, я прошу вашу увагу.

Дозвольте мені дещо розказати про сьогоднішню програму заходів, виставок та показових виступів, які ми пропонуємо вам відвідати та оглянути.

Від сьомої до дев'ятої вечора у бібліотеці відбуватиметься виставка творів молодих авторів. Буде представлена поезія, зорова поезія, проза, кіносценарії, театральні сценки. На всі смаки! Прошу вас ознайомитися з цими творами, а також поговорити з молодими авторами і підтримати їх вашим добрим словом.

...

Ось така програма нашого свята. Шановні гості! Дякую ще раз за те, що ви прийшли на наше свято. Сподіваюся, що вам було цікаво з нами. Щиро зичимо вам доброго здоров'я. Дякуємо за увагу!

100.1**Форма для планування виступу**

1. Вибери для свого виступу додаткові дані, запропоновані в одному з нижчеподаних варіантів:

Варіант 1.

Уяви собі, що під час Вечора/Дня відкритих дверей для батьків, до твоєї школи завітали в гості учні сусідньої початкової школи. Які зміни (чи доповнення) необхідно зробити у твоєму пляні та коментарях, щоб врахувати присутність та зацікавлення цієї групи молодших учнів?

Варіант 2.

Як і у варіанті 1, які зміни (чи доповнення) необхідно зробити у твоєму пляні та коментарях, щоб врахувати присутність та зацікавлення групи учнів середньої школи?

Варіант 3.

Як і в попередніх варіантах, які зміни (чи доповнення) необхідно зробити у твоєму пляні та коментарях, щоб врахувати присутність та зацікавлення делегації освітніх адміністраторів з України?

Варіант 4.

Як і в попередніх варіантах, які зміни (чи доповнення) необхідно зробити у твоєму пляні та коментарях, щоб врахувати присутність та зацікавлення гостей із будинку для старших людей?

2. Користуючись формою для планування виступу, виріши, які події, покази та заходи ти будеш пропонувати до уваги гостей. Визнач, де в школі вони відбуватимуться і в який час. Тобі потрібно включити:
- п'ять презентацій зі спеціальних дисциплін,
 - два покази із предметів за вибором,
 - два позапрограманні види діяльності або заходи,
 - 1 захід громадського спрямування.

Вступна частина

Група людей, до якої я звертаюся:

.....

Мої привітання до цієї групи людей:

.....

.....

Вступ до моїх коментарів:

.....

.....

.....

Програма

	Подія/захід	Місце проведення	Час
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Завершальна частина

Подяка аудиторії за увагу:.....

.....

.....

Прощання:

.....

.....

Blank writing area with horizontal dotted lines.